



**SBS International School
Bangkok**

AN ARTHIT OURAIRAT INSTITUTION



YEAR 5 และ YEAR 6

เอกสารหลักสูตร SBS Bangkok



CAMBRIDGE
International Education

Cambridge International School

sbsbangkok.ac.th

MISSION

Inspire Academic Success, Nurture Holistic Wellbeing, Cultivate Curiosity & Passion

VISION

To provide a future-focused world-class international education, inspired by innovation and high quality teaching and learning, and a commitment to nurture both the heart and mind.

VALUES

Courage
Open-mindedness
Respect
Excellence

สารบัญ

1) บทนำ	4
2) พันธกิจและค่านิยมหลัก	5
3) การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูง	6
4) หลักสูตร Cambridge และโปรแกรม SBS Inspire	7
5) กลุ่มวิชาในหลักสูตรนานาชาติ Cambridge	8
5) กลุ่มวิชาในหลักสูตร SBS Inspire	25
6) โปรแกรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมนอกหลักสูตร Active8	30
7) การประเมินและการรายงานผล	31

บทนำ



Rachel Crossland
Early Years and Primary Principal
rcrossland@sbsbangkok.ac.th

ยินดีต้อนรับสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยชีวิตชีวาของระดับชั้น Year 5 และ Year 6 ณ SBS Bangkok

เราเชื่อว่าการศึกษาควรมีความเคลื่อนไหวและมีเอกลักษณ์เฉพาะตัวเช่นเดียวกับเด็ก ๆ ปรัชญาของผมและของคณะครูผู้มีความมุ่งมั่นทุ่มเทของเรามีรากฐานมาจากความเชื่อว่าการเรียนรู้ไม่ใช่เรื่องของการนั่งดูอยู่เฉย ๆ เรามุ่งมั่นที่จะสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าลองผิดลองถูก รู้จักตั้งคำถามว่า “ทำไม” และมองเห็นความท้าทายเป็นโอกาสในการเติบโต ในช่วงปีที่เป็นรากฐานของการพัฒนานี้ เราให้ความสำคัญกับการพัฒนา “เด็กทั้งคน” (Whole Child) ซึ่งหมายความว่าแม้เราจะรักษาความคาดหวังในระดับสูงต่อความเข้มข้นทางวิชาการ แต่เราก็มุ่งมั่นอย่างเท่าเทียมกันในการบ่มเพาะความฉลาดทางอารมณ์ ความยืดหยุ่นในการปรับตัว และกรอบความคิดแบบสากล โดยเรามีเป้าหมายที่จะส่งเสริมความรักในการเรียนรู้ที่แผ่ขยายออกไปไกลกว่าขอบเขตของห้องเรียน

เพื่อปูพื้นฐานระดับโลกให้แก่หลักสูตรของนักเรียน หลักสูตรของเราจึงสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรประถมศึกษาเคมบริดจ์นานาชาติ (Cambridge International Primary Framework) เป็นส่วนใหญ่ โปรแกรมที่ได้รับการยอมรับทั่วโลกนี้ช่วยสร้างความมั่นใจว่านักเรียนของเรามีผลการเรียนที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ครอบคลุมไปกับการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ โปรแกรมหลักของเคมบริดจ์จะประกอบด้วยวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตลอดจนวิชาพื้นฐานอื่น ๆ ที่ระบุไว้ในเอกสารฉบับนี้

เส้นทางการศึกษาของเคมบริดจ์ (Cambridge pathway) มุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้เชิงรุก (active learning) เพื่อพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ สื่อสาร และแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์ ‘หลักสูตรแบบเกลียวสัมพันธ์’ (spiral curriculum) ของเราช่วยรับประกันว่าเด็ก ๆ จะได้เรียนรู้แนวคิดต่าง ๆ และกลับมาทบทวนแนวคิดเหล่านั้นซ้ำในระดับที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น ซึ่งช่วยให้เกิดความเข้าใจที่มั่นคงและขยายขอบเขตการเรียนรู้ของนักเรียนเมื่อพวกเขาก้าวผ่านระดับช่วงชั้น (Key Stages) ต่าง ๆ

เราตระหนักดีว่าผู้ปกครองคือครูคนแรกและเป็นผู้มีบทบาทระยะยาวที่สุดในการศึกษาของเด็ก ๆ คู่มือเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ท่านผู้ปกครองได้เห็นแผนการเรียนรู้ที่ชัดเจนเกี่ยวกับพัฒนาการสำคัญที่บุตรหลานของท่านจะได้เรียนรู้ในปีนี้ ด้วยความร่วมมือกัน เราจะสามารถสร้างความมั่นใจได้ว่าเด็กทุกคนที่ SBS Bangkok จะรู้สึกได้รับการสนับสนุน ได้รับแรงบันดาลใจ และได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

กรุณาอ่านเอกสารฉบับนี้ควบคู่ไปกับคู่มือผู้ปกครองและนักเรียน (Parent & Student Handbook)

ดิฉันตั้งตารอปีการศึกษาแห่งความสำเร็จอันยอดเยี่ยม และการได้เฝ้ามองบุตรหลานของท่านเติบโตและพัฒนาอย่างงดงาม

ด้วยความเคารพอย่างสูง

2) พันธกิจและค่านิยมหลัก (Mission and Core Values)

พันธกิจของเราคือ:

สร้างแรงบันดาลใจสู่ความสำเร็จทางวิชาการ การสร้างวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นศักยภาพและความสำเร็จในระดับสูง	บ่มเพาะสุขภาวะที่ดีแบบองค์รวม พัฒนาผู้เรียนที่มีความรอบด้านและเติบโตอย่างมั่นคงด้วยสุขภาวะแบบองค์รวมที่เข้มแข็ง (ทั้งทางด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย จิตวิญญาณ และสติปัญญา)	ปลูกฝังความอยากรู้อยากเห็นและความหลงใหลในการเรียนรู้ ความปรารถนาที่จะเรียนรู้เพิ่มเติม ค้นพบความสุขเติมเปี่ยมในชีวิต และสร้างความแตกต่างเชิงบวก
---	---	---

ค่านิยมหลักของเรามีความเหมาะสมสำหรับสมาชิกทุกคนในประชาคมโรงเรียนของเรา:



ความกล้าหาญ (COURAGE)

การแสวงหาความท้าทายด้วยความมุ่งมั่นและความยืดหยุ่นในการปรับตัว



การเปิดใจกว้าง (OPEN MINDEDNESS)

การเปิดรับแนวคิดที่หลากหลายและการยอมรับความแตกต่างเพื่อเพิ่มพูนมุมมองของเราให้กว้างไกลขึ้น



ความเคารพ (RESPECT)

การใส่ใจ เห็นอกเห็นใจ และมีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น



ความเป็นเลิศ (EXCELLENCE)

การมุ่งมั่นสู่มาตรฐานสูงสุดอย่างมีหลักการและมีความซื่อสัตย์สุจริต

3) การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูง (High-Quality Teaching and Learning)

เราเชื่อว่าการศึกษามีคุณภาพสูงประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้:

A. วัฒนธรรมและสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้

- พฤติกรรมเพื่อการเรียนรู้ (Behaviour for learning) - พฤติกรรมของเด็ก ๆ ได้รับการจัดการเป็นอย่างดี และเมื่อเวลาผ่านไปพวกเขาจะเรียนรู้ที่จะควบคุมพฤติกรรมของตนเองได้
- การดูแลและสุขภาพของนักเรียนเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบหลักของครูและบุคลากรที่ SBS Bangkok
- แนวทางปฏิบัติเชิงความสัมพันธ์ (Relational practices) - เราให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ที่มีคุณภาพสูงระหว่างสมาชิกทุกคนในโรงเรียนของเรา
- กิจวัตรและความคาดหวัง - การเรียนรู้จะเป็นเรื่องที่น่าสนุกและสนุกสนานเมื่อเรากำหนดกิจวัตรและความคาดหวังที่ชัดเจน
- แนวทางการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยค่านิยม (Values driven approach to learning) - เราเชื่อว่าค่านิยมหลักของเราควรเป็นแนวทางในการกำหนดพฤติกรรมและความคาดหวังซึ่งจำเป็นต่อการเรียนรู้ที่ยอดเยี่ยม

B. วัตถุประสงค์ การเตรียมความพร้อม และการวางแผน

- วัตถุประสงค์ของบทเรียน/ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับเด็กในการทำความเข้าใจถึงเป้าหมายของแต่ละบทเรียน
- ลำดับขั้นตอนและโครงสร้างการเรียนรู้ช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างก้าวหน้าและตรงตามพัฒนาการ
- การจัดสรรทรัพยากร (ทั้งด้านบุคลากรและด้านอื่น ๆ) เป็นสิ่งสำคัญที่บุคลากรคำนึงถึง เพื่อให้เด็ก ๆ สามารถเข้าถึงกิจกรรมการเรียนรู้และเข้าใจแนวคิดต่าง ๆ ได้

C. ทักษะและแนวทางปฏิบัติในการสอน (Pedagogy)

- ความรู้ในเนื้อหาที่แม่นยำและความเข้าใจในวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนถือเป็นสิ่งจำเป็นขั้นพื้นฐานในการวัดประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูง
- การมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น (Active engagement) เป็นแนวทางที่พึงประสงค์มากกว่าการเรียนรู้แบบรับข้อมูลฝ่ายเดียว (Passive learning)
- ทักษะการสื่อสาร การร่วมมือกัน การคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และความคิดสร้างสรรค์ ควรได้รับการพัฒนาอย่างตั้งใจในระหว่างประสบการณ์การเรียนรู้

D. การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

- ควรใช้กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการประเมินระหว่างเรียน (Formative assessment) และการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (Summative assessment) เพื่อเป็นข้อมูลปรับปรุงการเรียนรู้
- การใช้คำถามระดับสูงและการให้ข้อมูลป้อนกลับเป็นวิธีที่ดีเยี่ยมในการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน
- ข้อเสนอแนะจากครูผู้สอนที่สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ (Actionable feedback) ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาผลงานและความเข้าใจของตนเอง

E. การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและความท้าทาย (Differentiation and Challenge)

- การประกอบการเรียนรู้เป็นลำดับขั้น (Scaffolded learning tasks) มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับครูผู้สอนในการสนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับเฉพาะบุคคล
- การปรับเปลี่ยนและการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษด้านการเรียนรู้ ภาษา และพฤติกรรม ถือเป็นส่วนหนึ่งตามปกติของการจัดการเรียนการสอนรายบุคคลในห้องเรียน
- การตระหนักถึงขีดความสามารถจากการเรียนรู้และความเข้าใจที่มีมาก่อนหน้านี้ มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- การเปิดโอกาสให้เรียนรู้เพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถสูง รวมถึงการประยุกต์ใช้การเรียนรู้ใหม่ในบริบทใหม่ ๆ ถือเป็นโอกาสสำคัญในการขยายขีดความสามารถทางความคิดของผู้เรียนรุ่นเยาว์

F. นวัตกรรมในการเรียนการสอน

- การเรียนรู้จะได้รับการยกระดับประสิทธิภาพผ่านแนวทางการจัดการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม
- ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาได้รับการเสริมสร้างผ่านนวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสิ่งแวดล้อม
- นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมให้แสดงออกถึงความคิดเชิงนวัตกรรม

4) หลักสูตร Cambridge และโปรแกรม SBS Inspire (The Cambridge Curriculum and SBS Inspire Programme)

ในระดับชั้น Year 5 และ Year 6 นักเรียนจะเรียนตามหลักสูตรนานาชาติของเคมบริดจ์ (Cambridge International syllabus) ในรายวิชาส่วนใหญ่ แต่ในวิชาอื่น ๆ เรามีอิสระที่จะสร้างสรรค์นวัตกรรมและสร้างแรงบันดาลใจให้แก่นักเรียนด้วยโอกาสการเรียนรู้ที่ได้รับการส่งเสริมเป็นพิเศษ ซึ่งเราเรียกโปรแกรมที่ได้รับการส่งเสริมเป็นพิเศษนี้ว่า 'SBS Inspire'

ในบางวิชาจะสอนโดย 'ครูประจำชั้น' (Homeroom teachers) และในวิชาอื่น ๆ จะสอนโดยครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง (specialist teachers)

ที่ SBS Bangkok ระดับชั้น Year 5 และ Year 6 ถือเป็นช่วงปีที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับการเปลี่ยนผ่านทางวิชาการและสังคมจากระดับประถมศึกษาไปสู่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (Lower Secondary Programme) นักเรียนในระดับชั้นเหล่านี้จะได้รับโอกาสที่เหมาะสมเป็นพิเศษในการก้าวเข้าสู่บทบาทความเป็นผู้นำที่มีความหมาย ปลูกฝังความมีบทบาทในการนำการเรียนรู้ของตนเอง (agency) ความรับผิดชอบ และการทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงดูแลรุ่นน้อง ในขณะเดียวกัน หลักสูตรในระดับชั้น Year 5 และ Year 6 จะค่อย ๆ ปรับเปลี่ยนเพื่อสะท้อนความต้องการเฉพาะด้านของระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีการนำแนวทางการสอนที่มีความซับซ้อนและมีประสิทธิภาพสูง (pedagogical approaches) โครงการที่ใช้การเรียนรู้เชิงสืบเสาะ (inquiry-based projects) ที่มีความซับซ้อน และความคาดหวังสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองที่สูงขึ้นเข้ามาประยุกต์ใช้ และการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สัมผัสกับครูผู้สอน อาณาสถานที่ และความเข้มข้นทางวิชาการของระดับมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสมภายใต้สภาพแวดล้อมที่คุ้นเคยและเกื้อหนุน จะช่วยให้นักเรียนระดับชั้น Year 5 และ Year 6 ก้าวเข้าสู่ระดับมัธยมศึกษาด้วยความเพียรพยายามทางวิชาการ ความมั่นใจในสังคม และความรู้สึผูกพันเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันอย่างมั่นคง

โครงสร้างหลักสูตรสำหรับระดับชั้น Year 5 และ Year 6 มีรายละเอียดดังนี้:

หลักสูตร	Year 5 & 6	สอนโดย:	หลักสูตร
ภาษาอังกฤษ หรือภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง (English or English as a Second Language)	4	ครูประจำชั้น (Homeroom Teacher)	Cambridge
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	5	ครูประจำชั้น (Homeroom Teacher)	Cambridge
วิทยาศาสตร์ (Science)	3	ครูประจำชั้น (Homeroom Teacher)	Cambridge
ศิลปะและการออกแบบ (Art & Design)	1	ครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialist Teacher)	Cambridge
วิทยาการคำนวณ (Computing)	1	ครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialist Teacher)	Cambridge
มนุษยศาสตร์ (Humanities)	3	ครูประจำชั้น (Homeroom Teacher)	Cambridge
ดนตรี (Music)	1	ครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialist Teacher)	Cambridge
นวัตกรรมการออกแบบ (Design Innovation)	1	ครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialist Teacher)	SBS Inspire
พลศึกษาและการเคลื่อนไหวพื้นฐาน (Physical Literacy)	2	ครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialist Teacher)	SBS Inspire
ภาษาที่ 2 (Language 2) (ภาษาจีนกลาง หรือภาษาไทย)	4	ครูร่วมสอน (Co-Teacher)	SBS Inspire
ภาษาที่ 3 (Language 3) (การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเสริม หรือภาษาจีนกลาง)	2	ครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialist Teacher)	SBS Inspire
การละครและทักษะการพูด (Drama/Oracy)	1	ครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialist Teacher)	SBS Inspire
ไทยศึกษา (Thai Studies)	1	ครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialist Teacher)	SBS Inspire
สุขภาวะ (Wellbeing)	1	ครูประจำชั้น (Homeroom Teacher)	SBS Inspire
จำนวนคาบเรียนทั้งหมด	30		

5) กลุ่มวิชาในหลักสูตรนานาชาติ Cambridge (Cambridge International Curriculum Subjects)

ส่วนนี้ของคู่มือหลักสูตรจะแนะนำให้ท่านผู้ปกครองได้เห็นภาพรวมของหลักสูตรเคมบริดจ์ในแต่ละวิชา ตลอดจนเป้าหมายการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยซึ่งใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

A. ภาษาอังกฤษ (Cambridge English)

การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้น Year 5 และ Year 6 (Stage 5 และ Stage 6) จะมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาความสามารถและความมั่นใจของนักเรียนในการสื่อสาร การอ่าน และการเขียน ซึ่งกรอบการเรียนรู้นี้ถือเป็นศัลยาณุศาสตร์สำคัญที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงและเรียนรู้หลักสูตรอื่น ๆ ในวงกว้างได้ และช่วยให้พวกเขาสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วในระดับสากล

การสื่อสาร (ภาษาพูด) (Communication - Spoken Language)

นักเรียนจะได้เรียนรู้ที่จะพูดอย่างชัดเจนและถ่ายทอดความคิดได้อย่างมั่นใจโดยใช้ภาษาอังกฤษมาตรฐาน ซึ่งตามกรอบหลักสูตรของเคมบริดจ์ พวกเขาจะได้เรียนรู้ที่จะ:

- สนับสนุนความคิดเห็นของตนเองด้วยเหตุผลและรู้จักตั้งคำถามเพื่อความชัดเจน
- พัฒนาคำศัพท์ผ่านการฟังอย่างใส่ใจและการสนทนาต่อรอง
- ประเมินและต่อยอดจากความคิดของผู้อื่นโดยใช้ระดับภาษาที่เหมาะสม
- นำเสนอการบรรยายและอธิบายข้อมูลที่มีโครงสร้างที่ดีในขณะตั้งข้อสังเกตและสมมติฐาน
- ใช้การเรียบเรียงคำพูดล่วงหน้า (oral rehearsal) เพื่อทำให้ความคิดชัดเจนก่อนที่จะเริ่มทำงานเขียน

การอ่านและการเขียน (Reading and Writing)

แนวทางการจัดการเรียนรูของเราเน้นการแสวงหาความรู้ผ่านความสมดุลระหว่างหนังสือเรื่องแต่ง (fiction) เรื่องจริง/สารคดี (non-fiction) กวีนิพนธ์ (poetry) และบทละคร (drama)

- **การอ่าน:** นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการอ่านได้อย่างคล่องแคล่วและสื่ออารมณ์ความรู้สึก เราส่งเสริม "การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน" (Reading for Pleasure) ผ่านการเข้าใช้ห้องสมุดของโรงเรียนเป็นประจำและการมีส่วนร่วมในโปรแกรม Raz-Kids โดยมุ่งเน้นทั้งการจำคำศัพท์ (phonics) และความเข้าใจภาษา
- **การเขียน:** นักเรียนจะได้พัฒนาความจดจำและสมาธิในการเขียนงานที่มีความยาวขึ้น โดยสะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างถูกต้องและแม่นยำยิ่งขึ้น พวกเขาจะได้เรียนรู้วิธีการใช้กฎไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนเพื่อเพิ่มความหลากหลายให้แก่งานเขียนของตนเอง
- **การประยุกต์ใช้:** งานเขียนจะประกอบด้วยการบรรยายเล่าเรื่อง การเขียนอธิบาย และการประเมินผล ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถรวบรวมและสรุปสิ่งที่ได้ยินหรือได้อ่านมาในทุกรายวิชาได้อย่างเป็นระบบ

การพัฒนาคลังคำศัพท์ (Vocabulary Development)

การเรียนรู้คลังคำศัพท์ที่กว้างขวางคือหัวใจสำคัญสู่ความก้าวหน้า นักเรียนจะต่อยอดจากความรู้ที่มีอยู่อย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงคำศัพท์ที่คุ้นเคยกับคำศัพท์ใหม่ และร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับ "เจตนาของความหมาย" (คำพ้องความหมายและความแตกต่างของความรู้สึกในคำศัพท์) เราให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับภาษาเพื่อการเรียนรู้ (Language for Learning) เพื่อให้ นักเรียนมีความเชี่ยวชาญในภาษาทางเทคนิคของแต่ละรายวิชา เช่น ศัพท์เฉพาะทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (ตัวอย่างเท่านั้น)

หลักสูตรภาษาอังกฤษของเคมบริดจ์ (Cambridge English Curriculum) มีเป้าหมายการเรียนรู้อยู่หลายประการที่เป็นแนวทางในการสอนและการเรียนรู้ ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างเป้าหมายการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่ใช้กับระดับชั้น Year 5 และ Year 6:

Stage 5 / Year 5

การอ่าน (Reading)	การเขียน (Writing)
คำศัพท์และภาษา 5Rv.01 คาดเดาความหมายของคำที่ไม่คุ้นเคย รวมถึงการใช้บริบทและความรู้เรื่องรากศัพท์ อุปสรรค (prefixes) และปัจจัย (suffixes) ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอน (Grammar and punctuation) 5Rg.01 สำรวจและทำความเข้าใจจากบทอ่านในเรื่องความแตกต่างของไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนระหว่างคำพูดโดยตรง (direct speech) และคำพูดโดยอ้อม (reported speech) โครงสร้างของงานเขียน (Structure of texts) 5Rs.01 สำรวจและอธิบายการลำดับความคิดในบทอ่านตลอดจนเปรียบเทียบการลำดับความคิดในบทอ่านที่ต่างกักัน การตีความบทอ่าน (Interpretation of texts) 5Ri.01 เข้าใจความแตกต่างระหว่างหนังสือเรื่องแต่ง (fiction) และเรื่องจริง/สารคดี (non-fiction) และค้นหาหนังสือตามระบบการจัดหมวดหมู่ ความซาบซึ้งและการสะท้อนคิด (Appreciation and reflection) 5Ra.01 มีความสุขกับการอ่านอิสระและการอ่านร่วมกัน ทั้งในหนังสือเรื่องแต่งประเภทต่าง ๆ บทกวี บทละคร และเรื่องจริง/สารคดี	โครงสร้างคำและการสะกดคำ (Word structure (spelling)) 5Ww.05 สำรวจและใช้กฎการสะกดคำสำหรับปัจจัย (suffixes) ที่ขึ้นต้นด้วยสระ และปัจจัยที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ คำศัพท์และภาษา 5Wv.01 ใช้คำศัพท์เฉพาะทางได้อย่างถูกต้องและตรงกับหัวข้อที่คุ้นเคย ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอน (Grammar and punctuation) 5Wg.01 เริ่มใช้เครื่องหมายจุลภาค (comma) แยกอนุประโยค (clauses) ภายในประโยค เพื่อทำให้ความหมายในประโยคความซ้อนชัดเจนยิ่งขึ้น โครงสร้างของงานเขียน (Structure of texts) 5Ws.01 เริ่มพัฒนาประเด็นความคิดต่าง ๆ อย่างเชื่อมโยงประสานกันในการเขียนงานที่มีความยาวขึ้น การสร้างสัจงานเขียน (Creation of texts) 5Wc.01 พัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์ในประเภทวรรณกรรมเรื่องแต่งและรูปแบบบทกวีที่หลากหลาย การนำเสนอและการสะท้อนคิด (Presentation and reflection) 5Wp.01 เขียนด้วยลายมือที่อ่านง่ายและคล่องแคล่วตามวัตถุประสงค์ต่าง ๆ รวมถึงเลือกใช้อุปกรณ์การเขียนที่เหมาะสมที่สุดสำหรับงานนั้น ๆ
การพูดและการฟัง (Speaking and Listening)	
การสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ (Making yourself understood) 5SLm.01 พูดแสดงความคิดเห็นได้อย่างแม่นยำ ไม่ว่าจะในแบบกระชับหรืออธิบายขยายความยาวตามความเหมาะสมกับบริบท การแสดงความเข้าใจ (Showing understanding) 5SLs.01 ฟัง คิดสะท้อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ยิน และโต้ตอบแสดงความคิดเห็นกลับคืนด้วยเหตุผล การนำเสนอและการแสดงออก (Performance) 5SLp.01 อ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องแม่นยำ พร้อมทั้งมีความมั่นใจและสละการอ่านที่ดียิ่งขึ้น การสะท้อนคิดและการประเมินผล (Reflection and evaluation) 5SLr.01 ประเมินการพูดของตนเองและผู้อื่น รวมถึงประเด็นที่ดำเนินไปด้วยดีและสิ่งปรับปรุงแก้ไขในครั้งถัดไป	

Stage 6 / Year 6

การอ่าน (Reading)	การเขียน (Writing)
คำศัพท์และภาษา 6Rv.06 เริ่มอธิบายวิธีที่ภาษาภาพพจน์ (figurative language) สร้างมโนภาพในบทอ่าน และนำไปสู่ความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกินกว่าความหมายตรงตัว ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอน (Grammar and punctuation) 6Rg.08 สืบค้นและร่วมสนทนากันเกี่ยวกับลักษณะทางไวยากรณ์ในบทอ่านที่หลากหลาย เช่น รูปแบบคำกริยาประเภทของประโยค และการใช้นิพจน์ของคำที่แตกต่างกัน โครงสร้างของงานเขียน (Structure of texts) 6Rs.03 สืบค้นและจำแนกได้ว่าความคิดต่าง ๆ ได้รับการจัดระเบียบและเชื่อมโยงกันอย่างราบรื่นตลอดทั้งเรื่องได้อย่างไร เช่น การขึ้นบทใหม่เพื่อสลับเหตุการณ์ในอดีต (flashbacks) หรือเหตุการณ์ที่น่าเสนอโดยไม่เรียงตามลำดับเวลา การใช้คำเชื่อม เช่น however และ on the other hand เพื่อขึ้นย่อหน้าใหม่ในการโต้แย้งที่มีความสมดุล การตีความบทอ่าน (Interpretation of texts) 6Ri.01 เข้าใจความแตกต่างระหว่างหนังสือเรื่องแต่ง (fiction) และเรื่องจริง/สารคดี (non-fiction) และค้นหาหนังสือตามระบบการจัดหมวดหมู่ ความซาบซึ้งและประเมินค่า (Appreciation) 6Ra.04 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการที่ผู้อ่านอาจมีปฏิกิริยาต่อบทอ่านเดียวกันแตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับสถานที่หรือเวลาที่พวกเขาอ่านบทอ่านนั้น ๆ	โครงสร้างคำและการสะกดคำ (Word structure (spelling)) 6Ww.07 ใช้เครื่องมือที่เป็นเอกสารกระดาษและเครื่องมือบนหน้าจอเพื่อค้นหาการสะกดคำที่ถูกต้อง จดบันทึกและใช้รายการคำศัพท์ที่มีสะกดผิด และระบุคำศัพท์ที่จำเป็นต้องเรียนรู้เพิ่มเติม คำศัพท์และภาษา 6Wv.06 ใช้รายการคำศัพท์ที่น่าสนใจและมีความหมายของตนเอง พจนานุกรม และพจนานุกรมคำพ้อง (thesauruses) เพื่อเพิ่มขอบเขตของคลังคำศัพท์ที่นำมาใช้ในงานเขียน ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอน (Grammar and punctuation) 6Wg.08 ใช้หลักเกณฑ์การเขียนภาษาอังกฤษมาตรฐานอย่างเหมาะสมในงานเขียน รวมถึงงานเขียนประเภทต่าง ๆ เช่น รูปแบบคำกริยา โครงสร้างประโยค และการใช้นิพจน์ของคำที่แตกต่างกัน โครงสร้างของบทอ่าน (Structure of texts) 6Wrs.04 ใช้รูปแบบโครงสร้างในการจัดระเบียบที่เหมาะสมกับประเภทของงานเขียน เช่น รายการสัญลักษณ์แสดงหัวข้อย่อย และรายการตัวเลข การสร้างสสารงานเขียน (Creation of texts) 6Wc.08 เขียนการโต้แย้งที่มีความสมดุล โดยลำดับประเด็นต่าง ๆ อย่างเป็นระบบด้วยเหตุผลและมีน้ำหนักน่าเชื่อถือ การนำเสนอและการสะท้อนคิด (Presentation and reflection) 6Wp.05 ตรวจสอบแก้ไขข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ การสะกดคำ และเครื่องหมายวรรคตอน รวมถึงการใช้เครื่องมือตรวจทานแก้ไขบนหน้าจอ
การพูดและการฟัง (Speaking and Listening)	
การสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ (Making yourself understood) 6SLm.02 จัดระบบข้อมูลเพื่อช่วยให้ผู้ฟังสามารถเข้าใจประเด็นหลักและประเด็นรองได้อย่างชัดเจน การแสดงความเข้าใจ (Showing understanding) 6SLs.01 ฟัง คิดสะท้อนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ยิน และตอบโต้แสดงความคิดเห็นด้วยเหตุผลโดยอ้างอิงถึงประเด็นเฉพาะอย่างน้อยหนึ่งประเด็นที่ผู้พูดได้กล่าวไว้ การทำงานกลุ่มและการอภิปราย (Group work and discussion) 6SLg.03 ขยายขอบเขตการอภิปรายพูดคุยโดยการต่อยอดจากความคิดเห็นของตนเองและผู้อื่น การนำเสนอและการแสดงออก (Performance) 6SLp.03 วางแผนและนำเสนอผลงานเดี่ยวและกลุ่มได้อย่างมั่นใจต่อผู้ฟังที่หลากหลาย ตลอดจนปรับเปลี่ยนรูปแบบการนำเสนอให้เหมาะสมกับผู้ฟัง การสะท้อนคิดและการประเมินผล (Reflection and evaluation) 6SLr.02 เริ่มอธิบายความแตกต่างหลากหลายในการสื่อสาร รวมถึงระดับภาษา (register)	

B. ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (Cambridge English as a Second Language)

แม้ว่านักเรียนส่วนใหญ่ของเราจะเรียนตามหลักสูตร Cambridge English แต่นักเรียนบางคนอาจได้รับการประเมินว่าเหมาะสมกับแนวทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง (English as a Second Language pathway) มากกว่า ทั้งนี้ โรงเรียนจะแจ้งขั้นตอนและผลการประเมินดังกล่าวให้ผู้ปกครองทราบ

นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนระหว่างหลักสูตรภาษาอังกฤษทั่วไปกับแนวทางการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง (English as a Second Language pathway) ได้ โดยขึ้นอยู่กับความก้าวหน้าและระดับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งจะมีการประเมินอย่างสม่ำเสมอและรายงานให้ผู้ปกครองทราบ

ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สองของเราใช้กรอบหลักสูตรของโปรแกรม Cambridge เป็นกรอบอ้างอิงหลัก แต่ขณะเดียวกันก็มีการเสริมและปรับเปลี่ยนเพื่อพัฒนาเนื้อหา การประเมิน และสื่อการเรียนรู้ที่ออกแบบมาโดยเฉพาะ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (ตัวอย่างเท่านั้น)

หลักสูตรภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองของเคมบริดจ์ (Cambridge English as a Second Language Curriculum) มีเป้าหมายการเรียนรู้อยู่หลายประการที่เป็นแนวทางในการเรียนการสอน ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างเป้าหมายการเรียนรู้พื้นฐานสำหรับระดับชั้น Year 5 และ Year 6:

Stage 5 / Year 5	Stage 6 / Year 6
ทักษะการฟัง (Listening) การฟังจับใจความสำคัญ (Listening for global meaning) 5Lm.01 เข้าใจประเด็นสำคัญส่วนใหญ่ของบทสนทนาสั้น ๆ ได้โดยได้รับการสนับสนุนเพียงเล็กน้อยหรือไม่ต้องช่วยเลย การฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Listening for detail) 5Ld.01 เข้าใจคำแนะนำการปฏิบัติที่หลากหลายได้ โดยได้รับการสนับสนุนเพียงเล็กน้อยหรือไม่ต้องช่วยเลย การฟังเพื่อจับความเห็น (Listening for opinion) 5Lo.01 สามารถจำแนกความเห็นของผู้พูดในบทสนทนาสั้น ๆ ได้ ทักษะการพูด (SPEAKING) การสื่อสาร (Communication) 5Sc.02 บรรยายเกี่ยวกับผู้คน สถานที่ และสิ่งของต่าง ๆ รวมถึงกิจกรรมและเหตุการณ์ที่เป็นกิจวัตรทั้งในอดีตและปัจจุบัน โดยใช้ประโยคที่ต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน การแสดงความคิดเห็น (Express opinion) 5Sor.01 เชื่อมโยงประโยคสั้น ๆ ที่เรียบง่ายได้อย่างต่อเนื่องโดยใช้คำเชื่อมที่หลากหลายขึ้น โดยได้รับการสนับสนุนเพียงเล็กน้อยหรือไม่ต้องช่วยเลย ทักษะการเขียน (WRITING) ความสำเร็จด้านการสื่อสาร (Communicative achievement) 5Wca.01 เขียนลายมือได้อย่างอ่านง่ายในงานเขียนด้วยความเร็วและความคล่องแคล่วที่เพิ่มขึ้น การเรียบเรียงเนื้อหา (Organisation) 5Wor.01 ใช้เครื่องหมายวรรคตอนในงานเขียนสั้น ๆ ระหว่างการเขียนแบบมีผู้แนะนำได้อย่างถูกต้องพอสมควร เนื้อหา 5Wc.01 เขียนคำแนะนำขั้นตอนสั้น ๆ ได้อย่างต่อเนื่องโดยได้รับการสนับสนุนเพียงเล็กน้อยหรือไม่ต้องช่วยเลย	ทักษะการฟัง (Listening) การฟังจับใจความสำคัญ (Listening for global meaning) 6Lm.01 เข้าใจประเด็นสำคัญส่วนใหญ่ของบทสนทนาสั้นและยาวได้เมื่อได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือ การฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Listening for detail) 6Ld.05 เข้าใจรายละเอียดส่วนใหญ่ของการโต้แย้งในบทสนทนาสั้นและยาวเมื่อได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือ การฟังเพื่อจับความเห็น (Listening for opinion) 6Lo.01 จำแนกความคิดเห็นของผู้พูดในบทสนทนาสั้นและยาวได้เมื่อได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือ ทักษะการพูด (SPEAKING) การสื่อสาร (Communication) 6Sc.06 เริ่มใช้ภาษาพูดได้อย่างเป็นธรรมชาติและเข้าใจง่าย มีความต่อเนื่อง โดยสามารถยอมรับในส่วนที่ขัดแย้งและการเรียบเรียงประโยคใหม่ได้ โดยเฉพาะในการพูดแบบกึ่งอิสระที่มีความยาวขึ้น การแสดงความคิดเห็น (Express opinion) 6So.01 แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และปฏิกิริยาโต้ตอบ ทักษะการเขียน (WRITING) ความสำเร็จด้านการสื่อสาร (Communicative achievement) 6Wca.04 ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง โดยอาจมีข้อผิดพลาดได้บ้างเป็นครั้งคราว การเรียบเรียงเนื้อหา (Organisation) 6Wor.02 เชื่อมโยงประโยคโดยใช้คำเชื่อมที่หลากหลายขึ้น เพื่อแต่งงานเขียนสั้น ๆ ที่จัดแบ่งเป็นย่อหน้าอย่างเป็นระเบียบ เนื้อหา 6Wc.02 เขียนบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับผู้คน สถานที่ และสิ่งของต่าง ๆ รวมถึงกิจกรรมและเหตุการณ์ที่เป็นกิจวัตรทั้งในอดีตและปัจจุบัน เมื่อได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือ

Stage 5 / Year 5	Stage 6 / Year 6
ทักษะการอ่าน (READING) การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญโดยรวม (Reading for global meaning) 5Rm.02 อ่านหนังสือเรื่องแต่ง (fiction) และเรื่องจริง/สารคดี (non-fiction) ที่สั้นและง่ายได้หลากหลายรูปแบบด้วยความมั่นใจและเพลิดเพลิน โดยได้รับการสนับสนุนเพียงเล็กน้อยหรือไม่ต้องช่วยเหลือ การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Reading for detail) 5Rd.03 คาดเดาความหมายจากบริบทในงานเขียนสั้น ๆ การอ่านเพื่อจับความเห็น (Reading for opinion) 5Ro.01 จำแนกความคิดเห็นของผู้เขียนในงานเขียนสั้น ๆ หลักการใช้ภาษาอังกฤษ (USE OF ENGLISH) รูปประโยคทางไวยากรณ์ (Grammatical forms) 5Ug.02 ใช้รูปประโยคคำสั่งร่วมกับกรรมตรงและกรรมรองเพื่อออกคำสั่งและแนะนำขั้นตอนการทำงานสั้น ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง คำศัพท์ (Vocabulary) 5Uv.03 ใช้บุพบทที่หลากหลายเพื่อพูดถึงเวลา สถานที่ตั้ง ตำแหน่ง และทิศทาง โครงสร้างประโยค (Sentence structure) 5Us.02 ใช้สรรพนามไม่เฉพาะเจาะจง (indefinite pronouns) ได้หลากหลายยิ่งขึ้น (เช่น someone, somebody, everybody, no-one)	ทักษะการอ่าน (READING) การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญโดยรวม (Reading for global meaning) 6Rm.02 อ่านหนังสือเรื่องแต่ง (fiction) และเรื่องจริง/สารคดี (non-fiction) ที่สั้นและง่ายได้หลากหลายรูปแบบอย่างเป็นอิสระด้วยความมั่นใจและเพลิดเพลิน การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Reading for detail) 6Rd.05 สืบสวนจำนวนสุภาพทั่วทั้งไปที่พบบ่อยและทำความเข้าใจความหมาย การอ่านเพื่อจับความเห็น (Reading for opinion) 6Ug.05 ใช้รูปประโยคปัจจุบันกำลังกระทำ (present continuous forms) ที่สื่อความหมายถึงปัจจุบันและอนาคตได้หลากหลายยิ่งขึ้น หลักการใช้ภาษาอังกฤษ (USE OF ENGLISH) รูปประโยคทางไวยากรณ์ (Grammatical forms) 6Ug.08 ใช้รูปประโยคอนาคต (future forms) ที่หลากหลาย รวมถึง present continuous และ present simple ที่สื่อความหมายถึงอนาคต คำศัพท์ (Vocabulary) 6Uv.04 ใช้คำวิเศษณ์บอกเวลา (adverbs of time) ที่เฉพาะเจาะจงและไม่เฉพาะเจาะจงได้อย่างหลากหลาย โครงสร้างประโยค (Sentence structure) 6Us.02 ใช้สรรพนามแสดงความสัมพันธ์ระหว่างกัน (reciprocal pronouns ได้แก่ each other, one another) และสรรพนามไม่เฉพาะเจาะจงที่หลากหลาย

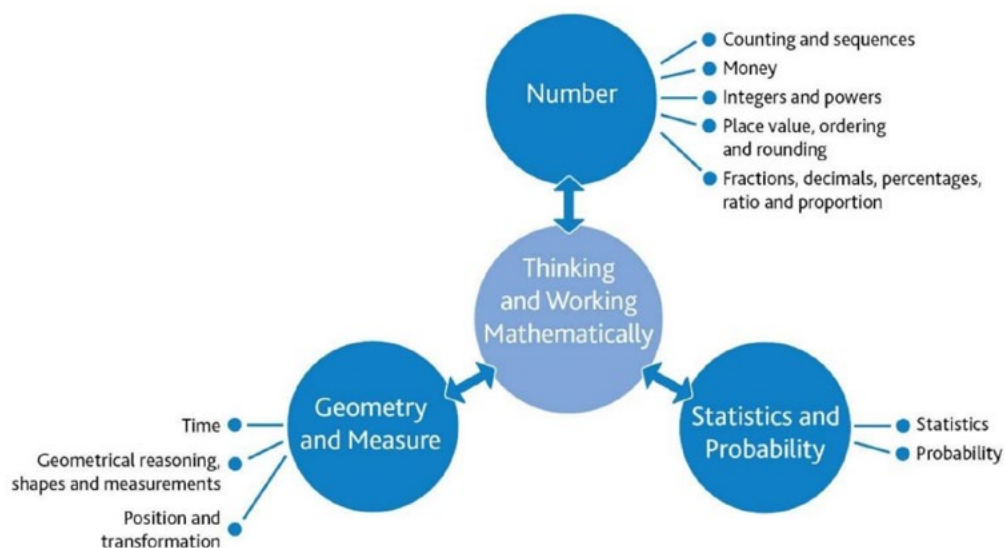
C. คณิตศาสตร์ (Cambridge Primary Mathematics)

คณิตศาสตร์เป็นวิชาแห่งความคิดสร้างสรรค์และมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างเหนียวแน่น หลักสูตรของเราซึ่งอ้างอิงจากกรอบหลักสูตรคณิตศาสตร์ประถมศึกษาฉบับบริดจ์ (Cambridge Primary Mathematics framework) ได้รับการออกแบบมาเพื่อสร้างความเข้าใจแบบองค์รวมในเรื่องจำนวน รูปทรง และข้อมูล

ลักษณะเด่นที่เป็นเอกลักษณ์ของหลักสูตรฉบับบริดจ์คือการเน้นเรื่อง “การคิดและการทำงานทางคณิตศาสตร์” (Thinking and Working Mathematically) นักเรียนจะไม่เพียงแต่เรียนรู้วิธีการทำตามสูตรสำเร็จโดยการจำ แต่พวกเขาจะได้เรียนรู้ที่จะ:

- **ความคล่องแคล่ว (Fluency):** สร้างความมั่นใจในความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ผ่านการฝึกฝนที่หลากหลาย พัฒนาความสามารถในการระลึกข้อมูลและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างรวดเร็ว
- **การให้เหตุผล (Reasoning):** ดำเนินตามกระบวนการสืบเสาะ คาดเดาความสัมพันธ์เชิงคณิตศาสตร์ และพัฒนาข้อโต้แย้งหรือคำอธิบายเหตุผลโดยใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์ที่ถูกต้องแม่นยำ
- **การแก้ปัญหา (Problem Solving):** ประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์กับปัญหาทั่วไปและปัญหาที่ซับซ้อน โดยย่อยปัญหาออกเป็นขั้นตอนที่ง่ายขึ้นและใช้ความเพียรพยายามเพื่อหาคำตอบของปัญหา

เป้าหมายการเรียนรู้ของฉบับบริดจ์จะแบ่งออกเป็น 3 ด้านหลัก ๆ ที่เรียกว่า ‘กลุ่มสาระ’ (strands) ซึ่งครอบคลุมทุกระดับประถมศึกษา ได้แก่ จำนวน (Number), เรขาคณิตและการวัด (Geometry and Measure), และสถิติและความน่าจะเป็น (Statistics and Probability) โดยแต่ละกลุ่มสาระจะแบ่งย่อยออกเป็น ‘สาขาย่อย’ (sub-strands) ซึ่งระบุไว้ในแผนภาพด้านล่าง



นักเรียนที่เข้าใจแนวคิดต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วจะได้รับความท้าทายด้วยโจทย์ปัญหาแบบ "ขอบเขตการเข้าถึงกว้างขวางและพัฒนาการได้ไร้ขีดจำกัด" (low threshold, high ceiling) ซึ่งเป็นโจทย์ปัญหาที่มีความลึกซึ้งและซับซ้อนเพื่อขยายความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับวิธีการทางคณิตศาสตร์ในบริบทที่แตกต่างกัน

โปรแกรม MyIMaths ได้รับการนำมาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนและต่อยอดหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (ตัวอย่างเท่านั้น)

หลักสูตรคณิตศาสตร์ประถมศึกษาของเคมบริดจ์ (Cambridge Primary Mathematics Curriculum) ประกอบด้วยเป้าหมายการเรียนรู้มากมายที่เป็นแนวทางในการเรียนการสอน ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างเป้าหมายการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานสำหรับระดับชั้น Year 5 และ Year 6:

Stage 5 / Year 5	Stage 6 / Year 6
การคิดและการทำงานทางคณิตศาสตร์ (Thinking and Working Mathematically)	
TWM.01 การพิจารณากรณีเฉพาะ (Specialising) TWM.02 การสรุปเป็นกรณีทั่วไป (Generalising) TWM.03 การตั้งข้อคาดการณ์ (Conjecturing) TWM.04 การให้เหตุผลเพื่อโน้มน้าว (Convincing) TWM.05 การระบุลักษณะสำคัญ (Characterising) TWM.06 การจำแนกประเภท (Classifying) TWM.07 การวิพากษ์และประเมินเหตุผล (Critiquing) TWM.08 การปรับปรุงแนวคิดหรือวิธีการ (Improving)	
จำนวน - การนับและลำดับ (Number - Counting and sequences)	
5Nc.01 นับเพิ่มและนับลดทีละเท่า ๆ กัน และนับขยายขอบเขตเลขศูนย์ออกไปเป็นจำนวนลบ	6Nc.04 ใช้ความรู้เรื่องจำนวนสแควร์ (square numbers) เพื่อสร้างพจน์ต่าง ๆ ในลำดับเมื่อกำหนดตำแหน่งพจน์มาให้
จำนวน - จำนวนเต็มและเลขยกกำลัง (Number - Integers and powers)	
5Ni.05 ประมาณค่าและหารจำนวนเต็มสูงสุดถึง 1000 ด้วยจำนวนเต็ม 1 หลัก	6Ni.08 ใช้ความรู้เรื่องการคูณและจำนวนสแควร์ (square numbers) เพื่อจำแนกและระบุจำนวนคิวบิก (cube numbers) จาก 1 ถึง 125)
ค่าประจำหลัก การเรียงลำดับ และการปัดเศษ (Place value, ordering and rounding)	
5Np.01 เข้าใจและอธิบายค่าประจำหลักของทศนิยมแต่ละตำแหน่ง (หลักทศนิยมตำแหน่งที่หนึ่งและสอง)	6Np.02 ใช้ความรู้เรื่องค่าประจำหลักในการคูณและการหารจำนวนเต็มและทศนิยมด้วย 10, 100 และ 1000

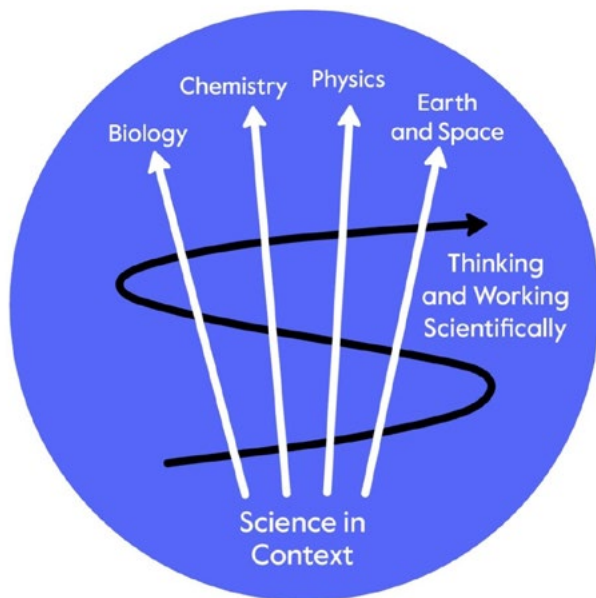
Stage 5 / Year 5	Stage 6 / Year 6
เศษส่วน ทศนิยม ร้อยละ อัตราส่วน และสัดส่วน (Fractions, decimals, percentages, ratio and proportion)	
5Nf.01 เข้าใจว่าเศษส่วนสามารถแสดงออกในรูปของการหารตัวเศษด้วยตัวส่วนได้ (เศษส่วนหน่วย, เศษสามส่วนสี่, เศษส่วนสิบ และเศษส่วนร้อย)	6Nf.08 เข้าใจขนาดเปรียบเทียบของปริมาณต่าง ๆ เพื่อทำการเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนที่มีทศนิยมหนึ่งหรือสองตำแหน่ง เศษส่วนแท้ที่มีตัวส่วนต่างกัน และร้อยละ โดยใช้เครื่องหมาย =, > และ <
เรขาคณิตและการวัด - เวลา (Geometry and Measure - Time)	
5Gt.04 เข้าใจว่าช่วงเวลาสามารถแสดงเป็นทศนิยมหรือในรูปของหน่วยผสมได้	6Gt.01 แปลงหน่วยระหว่างช่วงเวลา que แสดงเป็นทศนิยม และช่วงเวลาที่อยู่ในรูปของหน่วยผสม
การให้เหตุผลทางเรขาคณิต รูปทรง และการวัด (Geometrical reasoning, shapes and measurements)	
5Gg.01 ระบุ อธิบาย จำแนกประเภท และสเก็ตซ์ภาพ สามเหลี่ยมหน้าจั่ว สามเหลี่ยมด้านเท่า หรือสามเหลี่ยมด้านไม่เท่า รวมถึงอ้างอิงถึงมุมและสมบัติความสมมาตร	6Gg.01 ระบุ อธิบาย จำแนกประเภท และสเก็ตซ์ภาพ สี่เหลี่ยมต่าง ๆ รวมถึงอ้างอิงถึงมุม สมบัติความสมมาตร ด้านคู่ขนาน และเส้นทแยงมุม
ตำแหน่งและการแปลงทางเรขาคณิต (Position and transformation)	
5Gp.04 สะท้อนรูปเรขาคณิตสองมิติ (2D shapes) ข้ามเส้นกระจกสะท้อนทั้งแนวตั้งและแนวนอนเพื่อสร้างลวดลายต่าง ๆ บนตารางสี่เหลี่ยม	6Gp.01 อ่านและพล็อตคู่อันดับพิกัด (coordinates) ซึ่งรวมถึงจำนวนเต็ม เศษส่วน และทศนิยม ในทุกภาคทั้งสี่ (quadrants) โดยใช้ประโยชน์จากเส้นตาราง
สถิติและความน่าจะเป็น (Statistics and probability)	
5Ss.04 แปลความหมายข้อมูล ระบุนรูปแบบต่าง ๆ ทั้งภายในชุดข้อมูลเดียวกันและระหว่างชุดข้อมูลที่แตกต่างกันเพื่อตอบคำถามทางสถิติ อภิปรายข้อสรุปโดยพิจารณาจากแหล่งที่มาของความแปรปรวน	6Ss.04 แปลความหมายข้อมูล ระบุนรูปแบบต่าง ๆ ทั้งภายในชุดข้อมูลเดียวกันและระหว่างชุดข้อมูลที่แตกต่างกันเพื่อตอบคำถามทางสถิติ อภิปรายข้อสรุปโดยพิจารณาจากแหล่งที่มาของความแปรปรวน และตรวจสอบความถูกต้องของคาดการณ์
5Sp.01 ใช้ภาษาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไปได้อธิบายและเปรียบเทียบโอกาสที่จะเกิดขึ้นและความเสี่ยงของเหตุการณ์ที่คุ้นเคย รวมถึงเหตุการณ์ที่มีผลลัพธ์เกิดขึ้นได้เท่า ๆ กัน	6Sp.04 ดำเนินการทดลองเกี่ยวกับโอกาส (chance experiments) หรือการจำลองสถานการณ์ โดยใช้จำนวนครั้งการทดลองจำนวนน้อยและจำนวนมาก คาดการณ์วิเคราะห์ และอธิบายความถี่ของผลลัพธ์โดยใช้ภาษาของความน่าจะเป็น

D. วิทยาศาสตร์ (Cambridge Primary Science)

ในระดับชั้น Year 5 และ Year 6 นักเรียนจะเริ่มขยายขอบเขตมุมมองทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับโลกใบนี้ กรอบหลักสูตรวิทยาศาสตร์ของเคมบริดจ์จะแบ่งออกเป็นกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเฉพาะ ซึ่งได้รับการสนับสนุนโดยกลุ่มสาระ "การคิดและการทำงานทางวิทยาศาสตร์" (Thinking and Working Scientifically)

หลักสูตรของเราครอบคลุม 6 ด้านหลักในเชิงองค์รวม ดังนี้:

- **ชีววิทยา (Biology)** – สิ่งมีชีวิตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน
- **เคมี (Chemistry)** – การศึกษาเกี่ยวกับสสาร
- **ฟิสิกส์ (Physics)** – ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน
- **โลกและอวกาศ (Earth and Space)** – โลก ระบบสุริยะในวงกว้าง และสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ไกลออกไป
- **การคิดและการทำงานทางวิทยาศาสตร์ (Thinking and Working Scientifically)** – พัฒนาความเข้าใจและทักษะในเรื่องแบบจำลองและตัวแทนทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ และการทำงานภาคปฏิบัติ
- **วิทยาศาสตร์ในบริบทจริง (Science in Context)** – ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถแสดงให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงของวิทยาศาสตร์กับตัวผู้เรียน ซึ่งถือเป็นลักษณะเด่นเฉพาะในหลักสูตรวิทยาศาสตร์ของเรา



วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (ตัวอย่างเท่านั้น)

หลักสูตรวิทยาศาสตร์ของเคมบริดจ์ (Cambridge Science Curriculum) มีเป้าหมายการเรียนรู้อยู่หลายประการที่เป็นแนวทางในการเรียนการสอนและเรียนรู้ ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างเป้าหมายการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานสำหรับระดับชั้น Year 5 และ Year 6:

Stage 5 / Year 5	Stage 6 / Year 6
การคิดและการทำงานทางวิทยาศาสตร์	
แบบจำลองและการแสดงแทน (Models and representations) 5TWSm.02 ใช้แบบจำลอง รวมถึงแผนภาพต่าง ๆ เพื่อแสดงและอธิบายปรากฏการณ์และแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์: วัตถุประสงค์และการวางแผน (Scientific enquiry: purpose and planning) 5TWSc.01 คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนกประเภทของสิ่งของ วัสดุ และสิ่งมีชีวิต ผ่านการทดสอบ การสังเกต และการใช้ข้อมูลทุติยภูมิ การดำเนินการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ (Carrying out scientific enquiry) 5TWSc.07 ใช้แหล่งข้อมูลทุติยภูมิที่หลากหลายเพื่อศึกษาค้นคว้าและเลือกหลักฐานที่เกี่ยวข้องมาตอบคำถาม การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์: การวิเคราะห์ การประเมินผล และการลงข้อสรุป 5TWSa.05 นำเสนอและแปลความหมายของผลลัพธ์โดยใช้ตาราง แผนภูมิแท่ง แผนภาพจุด และกราฟเส้น	แบบจำลองและการแสดงแทน (Models and representations) 6TWSm.01 อธิบายวิธีที่แบบจำลองสามารถช่วยให้เราเข้าใจและอธิบายปรากฏการณ์รวมถึงแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ได้ การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์: วัตถุประสงค์และการวางแผนแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ (Scientific enquiry - purpose and planning) 6TWSp.03 คัดกรองโดยอ้างอิงถึงความรู้และความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ภายใต้บริบทที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคย การดำเนินการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ (Carrying out scientific enquiry) 6TWSc.01 คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนกประเภทของสิ่งของ วัสดุ และสิ่งมีชีวิต ผ่านการทดสอบ การสังเกต และการใช้ข้อมูลทุติยภูมิ การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์: การวิเคราะห์ การประเมินผล และการลงข้อสรุป 6TWSa.01 อธิบายความแม่นยำของการคาดการณ์โดยอาศัยหลักฐานจากผลลัพธ์ที่ได้

Stage 5 / Year 5	Stage 6 / Year 6
ชีววิทยา (Biology)	
โครงสร้างและหน้าที่ 5Bs.04 อธิบายระบบย่อยอาหารของมนุษย์ รวมทั้งหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง (จำกัดเฉพาะปาก หลอดอาหาร กระเพาะอาหาร ลำไส้เล็ก ลำไส้ใหญ่ และทวารหนัก) และทราบว่าสัตว์มีกระดูกสันหลังหลายชนิดมีระบบย่อยอาหารที่คล้ายคลึงกัน กระบวนการดำรงชีวิต 5Bp.04 อธิบายการงอกของเมล็ด และทราบว่าโดยทั่วไปแล้วเมล็ดต้องการน้ำและอุณหภูมิที่เหมาะสมสำหรับการงอก ระบบนิเวศ (Eco Systems) 5Be.02 อธิบายว่าพืชดอกมีการปรับตัวอย่างไรเพื่อดึงดูดผู้ช่วยผสมเกสรและส่งเสริมการกระจายเมล็ดพันธุ์	โครงสร้างและหน้าที่ 6Bs.01 อธิบายระบบไหลเวียนโลหิตของมนุษย์ในแง่ของการที่หัวใจสูบฉีดเลือดผ่านหลอดเลือดแดง หลอดเลือดฝอย และหลอดเลือดดำ อธิบายหน้าที่ (จำกัดเฉพาะการขนส่งออกซิเจน สารอาหาร และของเสีย) และทราบว่าสัตว์มีกระดูกสันหลังหลายชนิดมีระบบไหลเวียนโลหิตที่คล้ายคลึงกัน กระบวนการดำรงชีวิต 6Bp.02 ทราบว่าโรคบางชนิดอาจเกิดจากการติดเชื้อไวรัส แบคทีเรีย พยาธิ หรือเชื้อรา ซึ่งสามารถส่งผ่านจากผู้ใช้บริการรังโรค (host) รายหนึ่งไปยังอีกรายหนึ่งได้ ระบบนิเวศ 6Be.01 แปลความหมายสายใยอาหาร (food webs) และระบุมห่วงโซ่อาหาร (food chains) ที่อยู่ภายในนั้น
เคมี (Chemistry)	
วัสดุและโครงสร้างของวัสดุ 5Cm.02 เข้าใจว่าสารต่าง ๆ สามารถอยู่ในสถานะแก๊สได้ และรู้จักแก๊สทั่วไปที่อุณหภูมิห้อง (จำกัดเฉพาะออกซิเจน คาร์บอนไดออกไซด์ ไอน้ำ ไนโตรเจน และไฮโดรเจน) สมบัติของวัสดุ 5Cc.01 อธิบายกระบวนการระเหยและการควบแน่น โดยใช้แบบจำลองอนุภาคและเชื่อมโยงกระบวนการดังกล่าวกับการเปลี่ยนแปลงของอุณหภูมิ	วัสดุและโครงสร้างของวัสดุ 6Cp.01 ทราบว่าอุณหภูมิที่สารเปลี่ยนสถานะเป็นสมบัติเฉพาะตัวของสารนั้น สมบัติของวัสดุ 6Cp.02 ทราบว่าแก๊สมีสมบัติเฉพาะตัว รวมถึงมีมวล การเปลี่ยนแปลงของวัสดุ 6Cc.01 ระบุและอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพที่สามารถผันกลับได้
ฟิสิกส์ (Physics)	
แรงและพลังงาน 5Pf.01 ระบุแรงชนิดต่าง ๆ (จำกัดเฉพาะแรงโน้มถ่วง แรงกระทำ แรงปฏิกิริยาตั้งฉาก แรงลอยตัว แรงเสียดทาน แรงต้านอากาศ และแรงต้านน้ำ) แสงและเสียง 5Ps.03 สำรวจตรวจสอบวิธีการเปลี่ยนแปลงความดังและระดับเสียงของเสียงต่าง ๆ ไฟฟ้าและแม่เหล็ก 5Pe.02 ทราบว่าแรงแม่เหล็กสามารถกระทำได้โดยมีระยะห่างระหว่างแม่เหล็กด้วยกัน และระหว่างแม่เหล็กกับสารแม่เหล็ก	แรงและพลังงาน 6Pf.05 เข้าใจว่ามวลและรูปร่างของวัตถุสามารถส่งผลต่อการลอยหรือการจมของวัตถุได้ แสงและเสียง 6Ps.02 อธิบายวิธีที่รังสีของแสงเปลี่ยนทิศทางเมื่อเดินทางผ่านตัวกลางที่แตกต่างกัน และทราบว่าสิ่งนี้เรียกว่า การหักเหของแสง (refraction) ไฟฟ้าและแม่เหล็ก 6Pe.01 ใช้แผนภาพและสัญลักษณ์สากลเพื่อแสดงความหมาย สร้าง และเปรียบเทียบวงจรไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนานที่ประกอบด้วยเซลล์ไฟฟ้า สวิตช์ หลอดไฟ และบัลลิสต์

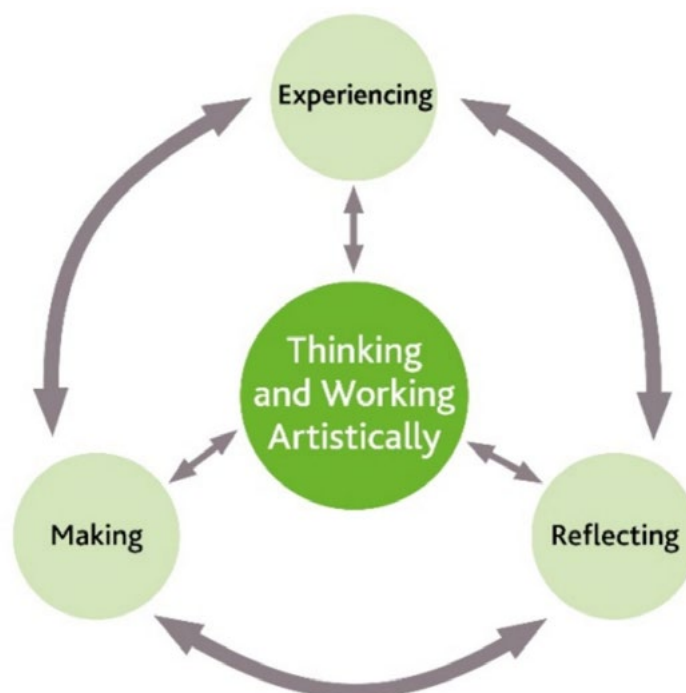
Stage 5 / Year 5	Stage 6 / Year 6
โลกและอวกาศ (Earth and Space)	
โลกของเรา 5ESp.02 เข้าใจว่าน้ำส่วนใหญ่บนโลกไม่ใช่ น้ำบริสุทธิ์และมีสารต่าง ๆ ละลายอยู่ภายใน	โลกของเรา 6ESp.01 ทราบว่าหินสามารถจำแนกประเภทได้เป็น หินแปร (metamorphic) หินอัคนี (igneous) และหินตะกอน (sedimentary) และอธิบายลักษณะจำเพาะของหินแต่ละประเภท
โลกในอวกาศ 5ESs.03 ทราบว่าดาวเทียมคือวัตถุในอวกาศที่โคจรรอบวัตถุที่มีขนาดใหญ่กว่า และดวงจันทร์คือดาวบริวารตามธรรมชาติที่โคจรรอบดาวเคราะห์	โลกในอวกาศ 6ESs.01 อธิบายตำแหน่งสัมพัทธ์และการเคลื่อนที่ของดาวเคราะห์ ดวงจันทร์ และดวงอาทิตย์ในระบบสุริยะ
วิทยาศาสตร์ในบริบทต่าง ๆ (Science in Context)	
5SIC.05 ร่วมอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการที่ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสามารถส่งผลกระทบต่อเชิงบวกและเชิงลบต่อสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ท้องถิ่นของตน	6SIC.02 อธิบายวิธีนำวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในพื้นที่ท้องถิ่นของตน

E. ศิลปะและการออกแบบ (Cambridge Primary Art & Design)

เราให้คุณค่าอย่างแท้จริงต่อความคิดสร้างสรรค์ และหลักสูตรประถมศึกษาของเราได้รับการออกแบบเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและท้าทายความสามารถของนักเรียน โดยเสริมสร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น และสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ งานฝีมือ และการออกแบบของตนเอง

ในระหว่างเรียนระดับประถมศึกษา นักเรียนจะได้รับโอกาสในการสร้างสรรค์ผลงาน สำรวจความคิด และบันทึกประสบการณ์ของตนเอง พวกเขาจะได้เรียนรู้ที่จะคิดเชิงวิพากษ์และพัฒนาความเข้าใจที่ลึกซึ้งและเข้มงวดมากขึ้นเกี่ยวกับศิลปะและการออกแบบ ตลอดจนมีความชำนาญในการวาดภาพ การระบายสี ประติมากรรม และเทคนิคทางศิลปะ งานฝีมือ และการออกแบบอื่น ๆ รวมถึงประเมินค่าและวิเคราะห์ผลงานสร้างสรรค์โดยใช้ภาษาของศิลปะ งานฝีมือ และการออกแบบ อีกทั้งนักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปิน ช่างฝีมือ และนักออกแบบที่ยิ่งใหญ่ และทำความเข้าใจพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของรูปแบบศิลปะเหล่านั้น

เป้าหมายการเรียนรู้ของเคมบริดจ์สำหรับระดับชั้น Year 5 และ Year 6 มีความสอดคล้องตรงกันดังรายละเอียดต่อไปนี้: วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ((



หลักสูตรศิลปะและการออกแบบของเคมบริดจ์ (Cambridge Art & Design Curriculum) มีเป้าหมายการเรียนรู้หลายประการที่เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างเป้าหมายการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานสำหรับระดับชั้น Year 5 และ Year 6:

การสัมผัสประสบการณ์ (Experiencing)

E.01 (วิชาศิลปะและการออกแบบ - สารการสัมผัสประสบการณ์: Experiencing) เปิดรับ สัมผัส ทดลอง และตอบสนองต่อผลงานและแหล่งบันดาลใจที่หลากหลาย รวมถึงผลงานศิลปะจากยุคสมัยและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน

E.02 (วิชาศิลปะและการออกแบบ - สารการสัมผัสประสบการณ์) สำรวจสื่อ วัสดุ เครื่องมือ เทคโนโลยี และกระบวนการต่าง ๆ

E.03 (วิชาศิลปะและการออกแบบ - สารการสัมผัสประสบการณ์) รวบรวมและบันทึกประสบการณ์และข้อมูลเชิงภาพ

การสร้างสรรค์ผลงาน (Making)

M.01 (วิชาศิลปะและการออกแบบ - สารการสร้างสรรค์ผลงาน: Making) เรียนรู้การใช้สื่อ วัสดุ เครื่องมือ เทคโนโลยี และกระบวนการที่หลากหลายด้วยความชำนาญ การพึ่งพาตนเอง และความมั่นใจที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

M.02 (วิชาศิลปะและการออกแบบ - สารการสร้างสรรค์ผลงาน) เลือกใช้สื่อ วัสดุ เครื่องมือ เทคโนโลยี และกระบวนการที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของงาน

การสะท้อนคิด (Reflecting)

R.01 (วิชาศิลปะและการออกแบบ - สารการสะท้อนคิด: Reflecting) ชื่นชมและเฉลิมฉลองประสบการณ์และการเรียนรู้ทางศิลปะ

R.02 (วิชาศิลปะและการออกแบบ - สารการสะท้อนคิด) วิเคราะห์ วิพากษ์ และเชื่อมโยงผลงานของตนเองและของผู้อื่น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทางศิลปะ

การคิดและการทำงานเชิงศิลปะ (Thinking and Working Artistically)

TWA.01 (วิชาศิลปะและการออกแบบ - สารการคิดและการทำงานเชิงศิลปะ: Thinking and Working Artistically) คิดริเริ่ม พัฒนา สร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม และสื่อสารแนวคิดต่าง ๆ โดยใช้และเชื่อมโยงกระบวนการทางศิลปะ ได้แก่ การสัมผัสประสบการณ์ การสร้างสรรค์ผลงาน และการสะท้อนคิดเข้าด้วยกัน

TWA.02 (วิชาศิลปะและการออกแบบ - สารการคิดและการทำงานเชิงศิลปะ) พร้อมรับความท้าทายและโอกาสต่าง ๆ โดยทำงานได้อย่างเป็นอิสระมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

TWA.03 (วิชาศิลปะและการออกแบบ - สารการคิดและการทำงานเชิงศิลปะ) ทบทวนและปรับปรุงผลงานของตนเอง

F. วิทยาการคอมพิวเตอร์ (Cambridge Computing)

การคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking)

ผู้เรียนเข้าใจความสำคัญของความชัดเจนในชุดคำสั่งที่พวกเขาสร้างขึ้น โดยเริ่มต้นจากลำดับขั้นตอนง่าย ๆ ที่อธิบายงานที่พวกเขาคุ้นเคยอยู่แล้ว และพวกเขาจะมีความตระหนักมากขึ้นเรื่อย ๆ ว่ามักจะมีคำตอบหรือแนวทางการแก้ปัญหาที่มากกว่าหนึ่งวิธีสำหรับปัญหาหรือภารกิจใด ๆ หนึ่ง

เมื่อผู้เรียนก้าวผ่านระดับช่วงชั้นประถมศึกษา พวกเขาจะเริ่มย่อยงานและปัญหาต่าง ๆ ออกเป็นส่วนย่อย ๆ ที่ง่ายต่อการจัดการ และระบุคำสั่งที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาแนวทางแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนยังได้สำรวจวิธีการนำเสนอชุดคำสั่งในรูปแบบต่าง ๆ และสามารถอธิบายได้ว่าวิธีใดมีประสิทธิภาพมากกว่าวิธีอื่น ๆ อีกทั้งยังเข้าใจถึงคุณค่าของการทำงานผ่านอัลกอริทึมอย่างเป็นระบบเพื่อคาดการณ์ผลลัพธ์และระบุข้อผิดพลาด

การเขียนโปรแกรม (Programming)

ผู้เรียนเข้าใจวิธีป้อนชุดคำสั่งไปยังคอมพิวเตอร์เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ คำสั่งของพวกเขาอาจเรียบง่ายและเป็นไปตามลำดับเส้นตรง แต่ผู้เรียนจะเริ่มเข้าใจว่าคอมพิวเตอร์จะตอบสนองตามที่คาดหวังก็ต่อเมื่อคำสั่งนั้นมีความแม่นยำและครบถ้วนสมบูรณ์เท่านั้น นอกจากนี้ ผู้เรียนยังเริ่มเข้าใจประโยชน์ของการทดสอบโปรแกรมและการเรียนรู้จากข้อผิดพลาด โดยจะเข้าใจว่าการตรวจหาและแก้ไขข้อผิดพลาด (debugging) เป็นส่วนสำคัญในงานประจำวันของนักวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์

ผู้เรียนจะได้สำรวจบทบาทของนักวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน รวมถึงวิธีการนำคำสั่งที่ป้อนให้คอมพิวเตอร์ไปใช้ในการควบคุมเครื่องจักรอื่น ๆ และพวกเขาจะได้สำรวจว่านักเขียนโปรแกรมทำงานร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ อย่างไรเพื่อปรับปรุงโปรแกรมของตนเองและสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ขั้นสุดท้าย โปรแกรมของผู้เรียนจะใช้โครงสร้างทางคำสั่งที่หลากหลาย ซึ่งจะเป็นจุดเริ่มต้นที่มีคุณค่าสำหรับการเขียนโปรแกรมในการศึกษาขั้นที่สูงขึ้น และอาจต่อยอดไปสู่ชีวิตการทำงานในอนาคตการจัดการข้อมูล (Managing Data) ผู้เรียนพิจารณาถึงบทบาทของทั้งข้อมูลดิบ (data) และสารสนเทศ (information) ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนความแตกต่างระหว่างข้อมูลทั้งสองประเภท อีกทั้งยังได้สำรวจวิธีการใช้คอมพิวเตอร์ในการรวบรวม จัดเก็บ ค้นหา และวิเคราะห์ข้อมูลดิบเพื่อให้สามารถนำเสนอในรูปแบบสารสนเทศได้ ผู้เรียนยังได้สำรวจวิธีที่คอมพิวเตอร์แปลงผล ประมวลผล และตอบสนองต่อข้อมูลที่ได้รับผ่านอุปกรณ์อินพุตและเซนเซอร์ต่าง ๆ และพวกเขาจะได้ทำงานร่วมกับซอฟต์แวร์ที่หลากหลายเพื่อรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลจากสถานการณ์จำลองที่แตกต่างกัน

เครือข่ายและการสื่อสารดิจิทัล (Networks and Digital Communication)

กลุ่มสาระนี้ช่วยส่งเสริมวิชาการรู้ดิจิทัลระดับประถมศึกษาของเคมบริดจ์ (Cambridge Primary Digital Literacy) และช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจลักษณะทางเทคนิคที่อยู่เบื้องหลังการเชื่อมต่อของคอมพิวเตอร์และฮาร์ดแวร์ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับโลก ผู้เรียนจะได้พิจารณาถึง: 1) สิ่งที่คอมพิวเตอร์ซึ่งเชื่อมต่อกันช่วยให้เราปฏิบัติได้ 2) เทคโนโลยีที่จำเป็นเพื่อให้สิ่งนั้น

เกิดขึ้นได้ และ 3) มาตรการป้องกันความปลอดภัยที่ต้องมีเพื่อปกป้องข้อมูลที่กำลังส่งผ่านการเชื่อมต่อ ผู้เรียนยังเข้าใจบทบาทของเครือข่ายระดับโลกและเครือข่ายท้องถิ่นในชีวิตประจำวัน และพวกเขาสามารถจำแนกความแตกต่างระหว่างอินเทอร์เน็ต (internet) และเวิลด์ไวด์เว็บ (World Wide Web) ได้อย่างชัดเจน

ระบบคอมพิวเตอร์ (Computer Systems)

ผู้เรียนเข้าใจหลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ รวมถึงวิธีที่อุปกรณ์ประมวลผลข้อมูลเข้า (inputs) เพื่อสร้างผลลัพธ์ (outputs) อีกทั้งยังเริ่มเข้าใจวิธีการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมเครื่องจักรอื่น ๆ ผู้เรียนจะได้สำรวจวิธีที่เทคโนโลยีซึ่งกำลังพัฒนาช่วยให้ทั้งรายบุคคลและอุตสาหกรรมทั้งหมดบรรลุสิ่งใหม่ ๆ ซึ่งก้าวไปไกลกว่างานปกติที่อุปกรณ์ดิจิทัลส่วนบุคคลใช้ทำกันทั่วไป พวกเขาได้สะท้อนคิดเกี่ยวกับหุ่นยนต์ในเรื่องแต่ง ตลอดจนบทบาทของวิทยาการหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในกระบวนการผลิตและอุตสาหกรรมบริการ เช่น การดูแลสุขภาพ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (ตัวอย่างเท่านั้น)

หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ของเคมบริดจ์ (Cambridge Computing Curriculum) ประกอบด้วยเป้าหมายการเรียนรู้มากมายที่เป็นแนวทางในการเรียนการสอน ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างเป้าหมายการเรียนรู้พื้นฐานที่ใช้กับระดับชั้น Year 5 และ Year 6:

Stage 5 / Year 5	Stage 6 / Year 6
การคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) 5CT.04 เข้าใจและใช้ตัวแปร (variables) ในอัลกอริทึม รวมถึงวิธีกำหนดค่าเฉพาะให้แก่ตัวแปร	การคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) 6CT.03 คาดการณ์ผลลัพธ์ที่ได้จากการทำงานของผังงาน (flowcharts)
การเขียนโปรแกรม (Programming) 5P.05 รู้วิธีพัฒนาโปรแกรมด้วยตัวดำเนินการเปรียบเทียบ 'เท่ากับ' (equal to)	การเขียนโปรแกรม (Programming) 6P.08 รู้วิธีปฏิบัติตามแผนงานของโครงการเพื่อพัฒนาโปรแกรม
การจัดการข้อมูล (Managing Data) 5MD.01 ทราบว่าสามารถใช้เครื่องมือคอมพิวเตอร์ที่หลากหลายในการสำรวจทางสถิติได้ รวมถึงตัวบันทึกข้อมูล (data loggers) สเปรดชีต (spreadsheets) ฐานข้อมูล และเครื่องมือจัดทำเอกสาร	การจัดการข้อมูล (Managing Data) 6MD.05 ออกแบบและสร้างฐานข้อมูลแบบตารางเดี่ยว (single table databases) รวมถึงแอตทริบิวต์ของข้อมูล (data attributes) และประเภทของข้อมูล (data types) สำหรับวัตถุประสงค์ที่กำหนดให้
เครือข่ายและการสื่อสารดิจิทัล (Networks and Digital Communication) 5DC.01 อธิบายบทบาทของสวิตช์ (switches) เราเตอร์ (routers) และจุดเข้าใช้งานไวไฟ (wi-fi access points) ในระบบเครือข่าย	เครือข่ายและการสื่อสารดิจิทัล (Networks and Digital Communication) 6DC.02 อธิบายว่าอุปกรณ์ดิจิทัลสามารถส่งข้อมูลแบบไร้สายโดยใช้คลื่นวิทยุ รวมถึงระบบไวไฟ (wi-fi) และเครือข่ายโทรศัพท์เคลื่อนที่ (cellular networks)
ระบบคอมพิวเตอร์ (Computer Systems) 5CS.05 อธิบายแบบจำลอง ข้อมูลเข้า-กระบวนการ-ผลลัพธ์ (input-process-output model) และแสดงภาพตัวอย่างประกอบที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์ต่าง ๆ รวมถึงระบบควบคุม การพิมพ์ และการผลิตเสียง	ระบบคอมพิวเตอร์ (Computer Systems) 6SIC.05 ร่วมอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการที่การใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสามารถส่งผลกระทบต่อเชิงบวกและเชิงลบต่อสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ท้องถิ่นของตน

G. มนุษยศาสตร์ (Cambridge Primary Humanities)

วิชามนุษยศาสตร์ประถมศึกษาของเคมบริดจ์ (Cambridge Primary Humanities) เป็นหลักสูตรระดับสากลที่สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาความอยากรู้อยากเห็นตลอดชีวิตเกี่ยวกับโลกของเราและผู้คนในโลกใบนี้ ผ่านการศึกษาเกี่ยวกับผู้คน ประวัติศาสตร์ ความหลัง และสถานที่ต่าง ๆ ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมให้เป็นสมาชิกที่มีความรอบรู้ มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นในประชาคมของตน

โครงสร้างหลักสูตรจะแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มสาระ ได้แก่ ผู้คน (People), ประวัติศาสตร์ (Past) และสถานที่ (Places) ในกลุ่มสาระผู้คน ผู้เรียนจะได้สำรวจเอกลักษณ์ ประชาคม และสังคม ผ่านมุมมองต่อโลก ความเชื่อที่เป็นสากล และการปฏิบัติตามความเชื่อเหล่านั้น ในกลุ่มสาระประวัติศาสตร์ พวกเขาจะได้สำรวจความเปลี่ยนแปลงของโลกตามกาลเวลา วิธีที่เราทำความเข้าใจและรวบรวมประวัติศาสตร์ เหตุผลที่มีการตีความประวัติศาสตร์ในแง่มุมที่ต่างกันออกไป และความรู้เหล่านั้นจะนำมาเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในอนาคตได้อย่างไร ในกลุ่มสาระสถานที่ ผู้เรียนจะได้สำรวจสถานที่ พื้นที่ว่าง และสิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลก ซึ่งทั้ง 3 กลุ่มสาระนี้จะมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันผ่านหัวข้อร่วมกัน แต่มีความแตกต่างกันตรงที่แต่ละกลุ่มสาระจะมุ่งพัฒนาความรู้และทักษะเฉพาะด้านของแต่ละสาขาวิชา

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (ตัวอย่างเท่านั้น)

หลักสูตรมนุษยศาสตร์ประถมศึกษาของเคมบริดจ์ (Cambridge Primary Humanities Curriculum) มีเป้าหมายการเรียนรู้อยู่หลายประการที่เป็นแนวทางในการเรียนการสอน ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างเป้าหมายการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานสำหรับระดับชั้น Year 5 และ Year 6:

Stage 5 / Year 5	Stage 6 / Year 6
ผู้คน (People) ชุมชน (Community) 456PPco.04 ระบุรายชื่อบุคคลที่ได้รับการยกย่องจากผลงานที่ทำงานอย่างมีนัยสำคัญต่อประชาคมของตนเอง และร่วมพูดคุยถึงบุคคลอื่น ๆ ที่สมควรได้รับการยกย่องเช่นเดียวกันในมุมมองของตน อัตลักษณ์ (Identity) 456PPid.01 อธิบายลักษณะเด่นของมุมมองต่อโลกเฉพาะบุคคล เงินตราและการค้า (Money and trade) 456PPmt.01 วิเคราะห์บทบาทและวัตถุประสงค์ของเงิน สิทธิและความรับผิดชอบ (Rights and responsibilities) 456PPrr.02 วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างสิทธิและความรับผิดชอบ กล่องเครื่องมือทักษะ: ผู้คน (Skills toolbox: People) 456PPsk.02 สังเกตและร่วมอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการที่มุมมองต่อโลกที่แตกต่างกันสามารถส่งผลต่อการปฏิบัติต่อบุคคลภายในสังคมหรือประชาคม ประวัติศาสตร์ (Past) ศิลปะและวิทยาศาสตร์ (Arts and sciences) 456PTas.02 อธิบายจากบริบทในอดีตเกี่ยวกับการที่การค้นพบหรือการประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความเชื่อและวัฒนธรรม (Belief and culture) 456PTbc.02 อธิบายจากบริบทในอดีตเกี่ยวกับผลกระทบของวัฒนธรรมที่มีต่อสังคม	ผู้คน (People) ชุมชน (Community) 456PPco.06 วิเคราะห์สิ่งที่เกิดขึ้นเมื่อมีการฝ่าฝืนกฎระเบียบในประชาคมและประเทศของตน อัตลักษณ์ (Identity) 456PPid.05 วิเคราะห์วิธีที่มุมมองของตนเองสามารถปรับเปลี่ยนไปตามอายุที่มากขึ้น เงินตราและการค้า (Money and trade) 456PPmt.06 วิเคราะห์วิธีที่ประชาคมท้องถิ่นของตนดูแลผู้ที่ไม่มีเงินเพียงพอต่อการตอบสนองความต้องการพื้นฐานในชีวิต สิทธิและความรับผิดชอบ (Rights and responsibilities) 456PPrr.03 อธิบายกระบวนการนิติบัญญัติหรือการตรากฎหมายในประชาคมและประเทศของตน กล่องเครื่องมือทักษะ: ผู้คน (Skills toolbox: People) 456PPsk.03 ออกแบบแบบสอบถามและคำถามสัมภาษณ์อย่างง่าย ตลอดจนใช้ข้อมูลเป็นหลักฐานในการตอบคำถามเชิงสืบเสาะ โดยยังคงรักษาความลับและการคุ้มครองข้อมูลอย่างเหมาะสม ประวัติศาสตร์ (Past) ศิลปะและวิทยาศาสตร์ (Arts and sciences) 456PTas.03 อธิบายจากบริบทในอดีตเกี่ยวกับการที่วิธีการรักษาและการปฏิบัติทางการแพทย์รูปแบบใหม่ช่วยพัฒนาสุขภาพของผู้คนให้ดีขึ้น ความเชื่อและวัฒนธรรม (Belief and culture) 456PTbc.03 อธิบายจากบริบทในอดีตเกี่ยวกับความสำคัญทางสังคมของเรื่องเล่าหรือชุดของเรื่องราวต่าง ๆ

เศรษฐกิจและการสื่อสาร (Economy and communications) 456PTec.01 อธิบายจากบริบทในอดีตเกี่ยวกับเครื่องมือและวัสดุที่ใช้ในการผลิตอาหาร การย้ายถิ่นฐานและจักรวรรดิ (Migrations and empires) 456PTme.01 อธิบายจากบริบทในอดีตเกี่ยวกับเหตุผลที่ผู้คนอพยพย้ายถิ่นฐานจากสถานที่หนึ่งไปยังอีกสถานที่หนึ่ง สังคมและชีวิตประจำวัน (Society and daily life) 456PTsd.03 อธิบายจากบริบทในอดีตเกี่ยวกับวิธีที่ผู้คนได้รับสิทธิในการลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง กล่องเครื่องมือทักษะ: อดีต (Skills toolbox: Past) 456PTsk.03 ตรวจสอบและวิเคราะห์การตีความเหตุการณ์ในอดีต	ความขัดแย้งและการแก้ปัญหา (Conflict and resolution) 456PTcr.02 อธิบายจากบริบทในอดีตเกี่ยวกับผลกระทบของสนธิสัญญาสันติภาพที่มีต่อฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตั้งแต่หนึ่งฝ่ายขึ้นไป เศรษฐกิจและการสื่อสาร (Economy and communications) 456PTec.06 อธิบายจากบริบทในอดีตเกี่ยวกับเครื่องมือหรือเครื่องจักรที่ช่วยให้ผู้คนทำงานได้เร็วขึ้นหรือมีประสิทธิภาพมากขึ้น การอพยพย้ายถิ่นฐานและจักรวรรดิ (Migrations and empires) 456PTme.03 อธิบายจากบริบทในอดีตเกี่ยวกับรูปแบบต่างๆ ของการแสวงหาผลประโยชน์ในยุคอาณานิคม สังคมและชีวิตประจำวัน (Society and daily life) 456PTsd.06 อธิบายจากบริบทในอดีตเกี่ยวกับผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคมของการค้าทาสที่มีต่อสังคม กล่องเครื่องมือทักษะ: อดีต (Skills toolbox: Past) 456PTsk.05 อธิบายวิธีที่ความรู้เกี่ยวกับอดีตช่วยให้ผู้คนเข้าใจปัจจุบันและช่วยในการตัดสินใจ
สถานที่ (Places) การพัฒนาทางเศรษฐกิจ (Economic development) 456PCed.01 อธิบายโครงสร้างการจ้างงานขั้นพื้นฐานและประเภทของงานในประเทศของตน สิ่งแวดล้อม (Environment) 456PCen.02 ระบุพืชและสัตว์บางชนิดที่พบในพื้นที่ของตนเองและพื้นที่ที่มีลักษณะแตกต่างกัน และอธิบายวิธีที่สิ่งมีชีวิตเหล่านั้นปรับตัวเข้ากับแหล่งที่อยู่อาศัย สถานที่อยู่อาศัย (Living places) 456PClp.01 บรรยายและอธิบายวิธีการตั้งถิ่นฐานเติบโตและขยายตัว ลักษณะทางกายภาพและกระบวนการทางธรรมชาติ (Physical features and processes) 456PCpf.01 ใช้แผนที่เพื่ออธิบายว่าภูมิทัศน์มีความแตกต่างกันอย่างไรทั่วทั้งทวีปของตน ประชากรและสุขภาพ (Population and health) 456PCph.01 บรรยายและอธิบายเหตุผลที่ประชากรของประเทศเพิ่มขึ้นและลดลง ความยั่งยืน (Sustainability) 456PCsn.02 ระบุชื่อแหล่งพลังงานต่าง ๆ และจัดหมวดหมู่พลังงานเหล่านั้นออกเป็นพลังงานหมุนเวียนและพลังงานที่ไม่สามารถหมุนเวียนได้	สถานที่ (Places) การพัฒนาทางเศรษฐกิจ (Economic development) 456PCed.03 ใช้แผนที่เพื่ออธิบายความแตกต่างของรายได้ของประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก สิ่งแวดล้อม (Environment) 456PCen.03 อธิบายสาเหตุและผลกระทบของภัยคุกคามต่อสิ่งแวดล้อมประการหนึ่งในประเทศของตน สถานที่อยู่อาศัย (Living places) 456PClp.03 อธิบายการกระจายตัวของการตั้งถิ่นฐาน in ประเทศของตน ลักษณะทางกายภาพและกระบวนการทางธรรมชาติ (Physical features and processes) 456PCpf.04 อธิบายสาเหตุและผลกระทบของแผ่นดินไหวหรือการปะทุของภูเขาไฟ ประชากรและสุขภาพ (Population and health) 456PCph.03 อธิบายวิธีที่ผู้คนในประเทศของตนสามารถรักษาสุขภาพให้แข็งแรงและลดผลกระทบจากโรคภัยไข้เจ็บต่าง ๆ

การขนส่งและการเดินทาง (Transport and travel) 456PCtt.01 อธิบายวิธีการขนส่งสินค้าภายในท้องถิ่นและภายในประเทศของตน	ความยั่งยืน (Sustainability) 456PCsu.04 อธิบายวิธีการพัฒนาที่ยั่งยืน (sustainable development) ด้านหนึ่งมาประยุกต์ใช้กับชีวิตความเป็นอยู่ในภูมิภาคของตน
สภาพอากาศและภูมิอากาศ (Weather and climate) 456PCwc.01 อธิบายความแตกต่างระหว่างสภาพอากาศ (weather) และภูมิอากาศ (climate)	สภาพอากาศและภูมิอากาศ (Weather and climate) 456PCwc.05 วัดสภาพอากาศโดยใช้เครื่องมืออย่างง่ายและนำเสนอผลลัพธ์ที่ได้
กล่องเครื่องมือทักษะ: สถานที่ (Skills toolbox: Places) 456PCsk.02 แปลความหมายของภาพถ่ายและแผนที่ที่หลากหลายโดยใช้สัญลักษณ์และคำอธิบายสัญลักษณ์เพื่ออธิบายสถานที่และหัวข้อต่าง ๆ	กล่องเครื่องมือทักษะ: สถานที่ (Skills toolbox: Places) 456PCsk.03 รวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลจากการลงพื้นที่ภาคสนาม

H. ดนตรี (Cambridge Primary Music)

ดนตรี (Music) ช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และสร้างความมั่นใจ ช่วยให้นักเรียนพัฒนาความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการแสดงออกของตนเอง และช่วยให้เห็นความสำคัญของการสื่อสารเมื่อได้เรียนรู้ที่จะเชื่อมโยงกับนักดนตรีคนอื่น ๆ และผู้ฟัง ดนตรียังช่วยขยายประสบการณ์ของนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติ สร้างสรรค์ และสำรวจดนตรีของตนเองควบคู่ไปกับดนตรีจากวัฒนธรรม ยุคสมัย และสถานที่ที่แตกต่างกัน อีกทั้งยังช่วยจุดประกายจินตนาการ ฝึกการแก้ปัญหา และสร้างความสนใจใฝ่รู้ทางสติปัญญา ตลอดจนพัฒนาการทำงานประสานกันของร่างกาย ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และความฉลาดทางอารมณ์ หลักสูตรนี้เน้นย้ำถึงการสำรวจทางดนตรีพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงและนำเสนอผลงานดนตรีของตนเองในทุกชั้นของการพัฒนาการ โดยมุ่งเน้นที่การเล่นดนตรีและการตอบสนองต่อดนตรี ซึ่งจะนำไปสู่การตระหนักรู้ในตนเองและความสามารถทางดนตรีเฉพาะบุคคลที่เพิ่มมากขึ้น มีการแนะนำภาษาดนตรีอย่างค่อยเป็นค่อยไปเพื่อให้นักเรียนเข้าถึงได้ง่าย ควบคู่ไปกับการปูรากฐานสู่ความสำเร็จ

ตลอดการเรียนรู้วิชาดนตรีประถมศึกษาของเคมบริดจ์ ผู้เรียนจะได้พัฒนาความเข้าใจที่ลึกซึ้งอย่างแท้จริง เพื่อให้สามารถสร้างสรรค์ดนตรีและทำความเข้าใจดนตรีได้พร้อมกัน ซึ่งจะช่วยให้เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเป็นนักดนตรีและผู้ฟังดนตรีตลอดชีวิต ตลอดจนเป็นรากฐานที่มั่นคงสำหรับผู้เรียนที่ต้องการศึกษาดนตรีต่อในเส้นทางการศึกษาของเคมบริดจ์

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (ตัวอย่างเท่านั้น)

หลักสูตรดนตรีประถมศึกษาของเคมบริดจ์ (Cambridge Primary Music Curriculum) ประกอบด้วยเป้าหมายการเรียนรู้อยู่หลายประการที่เป็นแนวทางในการเรียนการสอน ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างเป้าหมายการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานสำหรับทั้งระดับชั้น Year 5 และ Year 6:

Stage 5 / Year 5 และ Stage 6 / Year 6

การสร้างสรรค์ดนตรี (Making Music)

- 56MM.01 รับผิดชอบในการเป็นผู้นำและปฏิบัติตามผู้อื่นเมื่อทำการซ้อมและการแสดง •
- 56MM.02 แสดงออกดนตรีด้วยความมั่นใจ อารมณ์ความรู้สึก ทักษะ และระดับความเป็นดนตรีที่เพิ่มขึ้น ตลอดจนปรับปรุงการแสดงของตนเองให้สอดคล้องกับผู้อื่น
- 56MM.03 ทดลอง พัฒนา ปรับปรุง และขัดเกลาเนื้อหาทางดนตรีต่าง ๆ
- 56MM.04 มีส่วนร่วมในการด้นสด (improvisations) และการแต่งทำนองเพลงที่มีความซับซ้อนยิ่งขึ้น เพื่อตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ ที่กำหนดหรือเลือกใช้อย่างกลมกลืนและเหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ

การทำความเข้าใจดนตรี (Making Sense of Music)

- 56MS.01 ใช้ภาษาทางเทคนิคบางส่วนในการอธิบายและพูดคุยเกี่ยวกับดนตรี
- 56MS.02 เริ่มอภิปรายเกี่ยวกับวิธีที่ดนตรีสะท้อนถึงบริบทที่ดนตรีนั้นถูกสร้างสรรค์ขึ้น บรรเลง และรับฟัง •
- 56MS.03 ใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงแนวคิดและกระบวนการ โดยคิดสะท้อนเกี่ยวกับมุมมองที่หลากหลายและวิธีที่ข้อมูลเหล่านั้นเชื่อมโยงกับเป้าหมายและความหมาย
- 56MS.04 ใช้สัญลักษณ์ทางดนตรีอย่างง่าย (notations) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทางดนตรีให้เหมาะสมกับบริบท

6) กลุ่มวิชาในหลักสูตร SBS Inspire (SBS Inspire Curriculum Subjects)

ส่วนนี้ของคู่มือหลักสูตรจะแนะนำให้ท่านผู้ปกครองได้เห็นภาพรวมของหลักสูตร SBS Inspire ในแต่ละรายวิชา เนื้อหาและทักษะที่พัฒนาในรายวิชาเหล่านี้อ้างอิงจากหลักสูตรและแนวคิดริเริ่มทางแนวทางการสอนที่หลากหลาย ในฐานะองค์กร เราเชื่อว่านวัตกรรมในหลักสูตรของโรงเรียนจะเปิดโอกาสให้เราได้พัฒนาผู้เรียนที่พร้อมสำหรับอนาคต

A. นวัตกรรมการออกแบบ (Primary Design Innovation)

โดยการใช้ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ร่วมกับความรูจากวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาการคอมพิวเตอร์ และศิลปะ นักเรียนของเราจะออกแบบและสร้างสรรค์ชิ้นงานเพื่อแก้ปัญหาจริงในหลากหลายบริบท โดยคำนึงถึงความต้องการ ความปรารถนา และค่านิยมของตนเองและผู้อื่น พวกเขาจะก้าวสู่การเป็นผู้มีไหวพริบ มีความคิดสร้างสรรค์ทางนวัตกรรม และมีความมุ่งมั่นในขณะที่ประเมินการออกแบบและเทคโนโลยีทั้งในอดีตและปัจจุบัน และพัฒนาความเข้าใจอย่างลึกซึ้งซึ่งเกี่ยวกับผลกระทบที่มีต่อชีวิตประจำวันและโลกกว้าง

ด้วยการนำหลักการพื้นฐานของการออกแบบและเทคโนโลยี (Design & Technology) แบบดั้งเดิมมารวมกับเทคโนโลยีใหม่ที่กำลังเกิดขึ้น นักเรียนนวัตกรรมรุ่นเยาว์ของเราจะได้เรียนรู้ว่าความผิดพลาดเป็นเพียงแค่ก้าวหนึ่งไปสู่การสร้างสรรค์ที่ยิ่งใหญ่

หลักสูตรของเราได้รับการออกแบบมาอย่างรอบคอบเพื่อให้เกิดความสมดุลระหว่างการสร้างทักษะที่เป็นระบบกับการสำรวจที่ใช้จินตนาการและการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งประกอบด้วย:

- **ความปลอดภัยและความชำนาญในการใช้เครื่องมือช่าง (Safety & Hand-Tool Proficiency)** - ก่อนที่นักเรียนจะสร้างสิ่งต่าง ๆ ได้ พวกเขาจำเป็นต้องรู้วิธีจับและใช้งานเครื่องมืออย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ ในวัยนี้ไม่ได้หมายถึงเครื่องมือไฟฟ้า แต่เป็นการฝึกฝนการควบคุมกล้ามเนื้อเล็กกับอุปกรณ์เชื่อมต่อและชิ้นรูปที่ใช้ทั่วไปในชีวิตประจำวัน
- **การสำรวจและการทดสอบวัสดุ (Materials Exploration & Manipulation)** - โปรแกรมของเราเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทดสอบ ปรับเปลี่ยน และทดลองกับวัสดุต่าง ๆ เพื่อค้นพบสมบัติเฉพาะตัวของวัสดุเหล่านั้น
- **การออกแบบและเทคโนโลยีแบบดั้งเดิม (Traditional Design & Technology)** - นักเรียนจะได้เรียนรู้ที่จะคิดเหมือนวิศวกรและนักออกแบบ พวกเขาจะฝึกฝนการจับเครื่องมือพื้นฐานอย่างปลอดภัย การเลือกวัสดุที่เหมาะสมกับงาน และความเข้าใจการทำงานของกลไกง่าย ๆ (เช่น คาน สล้อ และเฟลา)
- **กิจกรรม 'ห้องนักประดิษฐ์' ที่เหมาะสมกับวัย (Age-Appropriate 'Maker Space' Activities)** - โดยการผสมผสานวัสดุรีไซเคิล อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์แบบพื้นฐาน และวัสดุงานฝีมือ นักเรียนจะได้มีส่วนร่วมในการทำความท้าทายแบบปลายเปิด ซึ่งในพื้นที่ของห้องนักประดิษฐ์จะไม่มี 'คำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว' มีเพียงแค่แนวทางแก้ปัญหาเฉพาะตัวที่เป็นเอกลักษณ์สำหรับโจทย์ที่น่าสนใจเท่านั้น
- **การคิดเชิงออกแบบและการสะท้อนคิด (Design Thinking & Reflection)** - นักเรียนระดับชั้น Year 3 และ Year 4 จะได้รับการพัฒนางาน 'สำรวจ - สร้างสรรค์ - แบ่งปัน - ทดลอง' (Explore - Create - Share - Try) เป็นนิสัยเพื่อเป็นการหลอมรวมกระบวนการคิดเชิงออกแบบ

B. พลศึกษาและการเคลื่อนไหวพื้นฐาน (Primary Physical Literacy)

เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนทุกคนจะต้องพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน และมีความเชี่ยวชาญและความมั่นใจเพิ่มขึ้นในการเข้าถึงโอกาสที่หลากหลายเพื่อขยายทักษะความคล่องแคล่ว ความสมดุล และการทำงานประสานกันของร่างกาย ทั้งแบบรายบุคคลและร่วมกับผู้อื่น เราเรียกสิ่งนี้ว่าความฉลาดรู้ทางกาย (physical literacy) และใช้แง่มุมสำคัญของหลักสูตรพลศึกษานานาชาติเคมบริดจ์ (Cambridge International PE programme) เพื่อวางรากฐานสำหรับแนวทางปฏิบัติ Head, Heart และ Hands ของเรา นักเรียนในระดับชั้น Year 5 และ Year 6 จะได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาความเชี่ยวชาญด้านการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การวิ่ง การกระโดด การโยน และการรับ ตลอดจนพัฒนาทักษะทางร่างกายที่มีความซับซ้อนยิ่งขึ้น เช่น การทรงตัว ความคล่องแคล่ว และการทำงานประสานกันของร่างกาย จากนั้น ทักษะเหล่านี้จะถูกนำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งประเภทการแข่งขันและไม่ใช้การแข่งขัน

เมื่อพวกเขาเรียนในระดับที่สูงขึ้น พวกเขาจะได้เข้าร่วมการเล่นเป็นทีม ได้พัฒนาทักษะการวางแผนง่าย ๆ สำหรับการรุกและการรับ และแสดงการเต้นโดยใช้รูปแบบการเคลื่อนไหวพื้นฐาน หลักสูตรพลศึกษาที่มีคุณภาพสูงของเราจะช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนประสบความสำเร็จและมีความเป็นเลิศในกีฬาประเภทการแข่งขันและความร่วมมือ (ทั้งการแข่งขันกับตนเอง)

และกับผู้อื่น) รวมถึงกิจกรรมอื่น ๆ ที่ต้องใช้กำลังกายอย่างท้าทาย อีกทั้งยังเปิดโอกาสที่ท้าทายมากขึ้นสำหรับนักเรียนในการสร้างความมั่นใจในสมรรถภาพร่างกายในรูปแบบที่ส่งเสริมสุขภาพและความฟิตของร่างกาย โอกาสการเล่นกีฬาและการจัดกิจกรรมการแข่งขันอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอจะช่วยสร้างคุณลักษณะเฉพาะของนักเรียนและช่วยหล่อหลอมค่านิยมที่ดีงาม เช่น ความยุติธรรมและความเคารพในขณะนี้นักเรียนพัฒนาความสามารถเพื่อสร้างความเป็นเลิศในกิจกรรมทางกายที่หลากหลายและมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดีและกระฉับกระเฉง

เราส่งเสริมการมีส่วนร่วมในเชิงการแข่งขันในโปรแกรมกิจกรรมนอกหลักสูตร (Extra-Curricular activities) ของเราในกีฬาประเภทต่าง ๆ และเข้าร่วมการแข่งขันในลีกโรงเรียนนานาชาติหลายลีก

i) Head (ด้านสติปัญญาและการคิด)

ความเข้าใจในการเคลื่อนไหว (Understanding Movement)

ผู้เรียนพัฒนาความเข้าใจในการอธิบายการเคลื่อนไหวและรูปแบบการเคลื่อนไหวต่าง ๆ พวกเขาจะสังเกต อภิปราย และประเมินการเคลื่อนไหว ทักษะเบี่ยง และการวางกลยุทธ์ ตลอดจนใช้เกณฑ์ความสำเร็จ (success criteria) เพื่อพัฒนาปรับปรุงการเคลื่อนไหวของตนเองและผู้อื่น

การเคลื่อนไหวอย่างสร้างสรรค์ (Moving Creatively)

ผู้เรียนตอบสนองต่อโจทย์การเคลื่อนไหวต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ในกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่มที่หลากหลาย ในกิจกรรมที่เน้นการแสดงออก พวกเขาจะสร้างสรรค์และสำรวจองค์ประกอบของการเคลื่อนไหวที่ช่วยให้สามารถสื่อสารหัวข้อ อารมณ์ หรือความรู้สึกได้

ii) Heart (ด้านจิตใจและอารมณ์สังคม)

การมีส่วนร่วม (Taking Part)

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในเชิงบวกในกิจกรรมเดี่ยว คู่ และกลุ่มที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาแนวทางการทำงานร่วมกันเป็นทีมและกลุ่ม พวกเขาจะได้พัฒนากฎระเบียบความร่วมมือ ความเป็นผู้นำ และทักษะทางสังคม เข้าใจว่าคนเรามีจุดแข็งในการเคลื่อนไหวที่แตกต่างกัน และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อสนับสนุนช่วยเหลือกัน

การแสดงความรับผิดชอบ (Taking Responsibility)

ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎที่ต้องมีการตัดสินใจและแก้ปัญหาเมื่อใช้พื้นที่และอุปกรณ์ร่วมกับผู้อื่น ทำงานอย่างปลอดภัยและมีความรับผิดชอบ และรู้จักขอความช่วยเหลือในเวลาที่เหมาะสม พวกเขาจะได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเคลื่อนไหวที่หลากหลายที่ส่งเสริมการเล่นที่ยุติธรรม (fair play) และเคารพความพยายามของผู้อื่นในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง

iii) Hands (ด้านร่างกายและทักษะการปฏิบัติ)

การเคลื่อนไหวร่างกายได้ดี (Moving Well)

ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญและความเป็นอิสระเพิ่มขึ้นในทักษะการเคลื่อนไหวของตนเอง และสามารถเชื่อมโยงทักษะเหล่านั้นเข้าด้วยกันในรูปแบบต่าง ๆ ได้ พวกเขาจะได้เรียนรู้ที่จะเคลื่อนไหวโดยมีการควบคุม ความคล่องตัว และความหลากหลายเพิ่มขึ้นในบทบาทที่แตกต่างกัน ในกิจกรรมที่หลากหลาย บนพื้นผิวที่แตกต่างกัน และการใช้อุปกรณ์ที่แตกต่างกัน

การมีร่างกายที่แข็งแรง (Healthy Bodies)

ผู้เรียนเข้าใจความสำคัญของกิจกรรมทางกายและอาหารเพื่อการดำเนินชีวิตที่มีสุขภาพดี พวกเขาจะจดจำและ 'นำไปปฏิบัติจริง' ในส่วนของกล้ามเนื้อและชิ้นส่วนร่างกายที่ช่วยในการเคลื่อนไหวและกิจกรรมทางกาย ตลอดจนจัดการความเสี่ยงผ่านการอบอุ่นร่างกาย (warm ups) การยืดเส้นคลายกล้ามเนื้อ (cool downs) และการปฏิบัติตามกฎระเบียบความปลอดภัย

C. เส้นทางการเรียนรู้ภาษา (Language Pathway)

นักเรียนในระดับชั้น Year 5 และ Year 6 จะได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามเส้นทางภาษาที่เลือกไว้ และมีความเชี่ยวชาญในภาษาที่สองหรือสามในระดับต่าง ๆ นักเรียนทุกคนจะได้เรียนภาษาอังกฤษและการเรียนการสอนทุกวิชาจะเป็นภาษาอังกฤษ กลุ่มบลิ๊อคภาษาต่อไปนี้จะช่วยให้มีความยืดหยุ่นในการเรียนภาษา นักเรียนบางคนจะพัฒนาความคล่องแคล่วและเชี่ยวชาญในสองภาษา (bilingual) ในขณะที่บางคนอาจพัฒนาความคล่องแคล่วและเชี่ยวชาญในสามภาษา (tri-lingual)

กลุ่มภาษาทั้งหมดด้านล่างนี้เป็นวิชาบังคับ โดยนักเรียนจะเลือกตัวเลือกในบล็อก 2 และบล็อก 3 โดยมีครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำ:

บล็อก 1 (Block 1)	บล็อก 2 (Block 2)	บล็อก 3 (Block 3)
ภาษาอังกฤษ (บังคับ) (English - Mandatory)	ภาษาไทย (Thai) หรือ (or) ภาษาจีนกลาง (Mandarin)	ภาษาจีนกลาง (Mandarin) หรือ (or) ภาษาอังกฤษเสริม (English Extension) หรือ (or) ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้เสริม ประสิทธิภาพ (English Booster)
4 คาบเรียนต่อสัปดาห์	4 คาบเรียนต่อสัปดาห์	2 คาบเรียนต่อสัปดาห์

D. ภาษาไทย (Primary Thai)

ประชาคมโรงเรียนนานาชาติของเราประกอบด้วยนักเรียนจากหลากหลายสัญชาติ รวมถึงประเทศไทยด้วย ดังนั้นเราจึงให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการพัฒนาความเข้าใจและความเคารพในวัฒนธรรมไทย รวมถึงการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทย (Thai Language)

เส้นทางการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้น Year 5 และ Year 6 จะดำเนินการตามโปรแกรมการเรียนรู้ที่อ้างอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการของไทยสำหรับนักเรียนไทย และวิชาภาษาไทย วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ไทยที่พัฒนาขึ้นโดยสมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย (ISAT) นักเรียนจะยังคงพัฒนาความเชี่ยวชาญในการอ่าน การเขียน การพูด และการฟังอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นย้ำในทุกแง่มุมของภาษา ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร คลังคำศัพท์ การสะกดคำ ไวยากรณ์ และระดับภาษา (registers)

ไทยศึกษา (Thai Studies)

นักเรียนทุกคนจะมีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ไทยที่รุ่มรวยและงดงาม พวกเขาจะได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมและเหตุการณ์พิเศษที่ช่วยให้เข้าใจขนบธรรมเนียม ประเพณี และแง่มุมสำคัญต่าง ๆ ของวัฒนธรรมไทย เหตุการณ์พิเศษเหล่านี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมปฏิบัติจริงและเกิดความซาบซึ้งใจในมรดกทางวัฒนธรรมของไทย โดยจะเน้นการเรียนรู้ภาษาพูดและประสบการณ์การเรียนรู้เชิงโต้ตอบเป็นหลัก อีกทั้งนักเรียนจะได้เจาะลึกวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ไทยผ่านกิจกรรมพิเศษเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในประเพณีและวัฒนธรรมไทยอย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น

E. ภาษาจีนกลาง (Primary Mandarin Chinese)

ในระดับชั้น Year 5 และ Year 6 โปรแกรมภาษาจีนกลางของเราได้รับการออกแบบเพื่อจุดประกายความอยากรู้อยากเห็น ความมั่นใจ และความรักในภาษา เราหลีกเลี่ยงการท่องจำแบบเดิม ๆ และมุ่งเน้นไปที่ ‘ข้อมูลนำเข้าที่เข้าใจได้ง่าย’ (comprehensible input) – ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่น จังหวะ และการเล่าเรื่องด้วยภาพสีสันสดใส

โปรแกรมภาษาจีนกลางสำหรับนักเรียนระดับชั้น Year 5 และ Year 6 ได้ดึงเอากรอบมาตรฐานระดับการทดสอบความรู้ภาษาจีน (HSK) ระดับ 1 ถึง 3 มาประยุกต์ใช้ในการจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับวัยประถมศึกษาที่มีความกระตือรือร้นสูง แทนที่จะให้นักเรียนรุ่นเยาว์ต้องเผชิญกับการฝึกฝนที่เน้นการสอบอย่างเข้มงวด หลักสูตรจะใช้คำศัพท์และรูปแบบประโยคพื้นฐานของ HSK 1 ถึง 3 เป็นเกณฑ์เป้าหมายสัญลักษณ์สำหรับการพัฒนาการทางภาษาหลัก

ด้วยแนวทางการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลอง การเล่าเรื่อง และการสื่อสารเชิงโต้ตอบ นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ทั่วไปที่นำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย จำนวนตัวเลข สมาชิกในครอบครัว และสิ่งของในห้องเรียนพื้นฐาน เพื่อให้มั่นใจว่าพวกเขาจะสร้างฐานโครงสร้างทางภาษาที่จำเป็นตามมาตรฐานสากล โดยเราจะให้ความสำคัญกับทักษะการฟังและการพูดก่อนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการด้านเสียงอ่านของ HSK โดยใช้เกม เพลง และกิจกรรมเชิงโต้ตอบเพื่อช่วยพัฒนาการออกเสียงวรรณยุกต์ที่ถูกต้องและความเข้าใจภาษาที่คล่องแคล่วอย่างเป็นธรรมชาติ

คุณลักษณะเด่น (Feature)	ด้านที่เน้น (Focus Area)	กิจกรรมที่นักเรียนจะปฏิบัติ
ความคล่องแคล่วในการพูด (Oral Fluency)	การฟังและการพูด (Listening & Speaking)	ฝึกฝนระดับเสียงวรรณยุกต์ทั้งสี่ผ่าน “การออกเสียงวรรณยุกต์” และได้ตอบโต้คำส่งในห้องเรียนประจำวัน
การรู้จำตัวอักษรจีน (Character Recognition)	ทักษะการมองเห็นและการอ่านภาพ (Visual Literacy)	ระบุจำแนกตัวอักษรจีนแบบภาพวาดที่พบบ่อย (เช่น ภูเขา น้ำ และดวงอาทิตย์) ผ่านกิจกรรมศิลปะ
ความมหัศจรรย์ทางวัฒนธรรม (Cultural Wonder)	ความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship)	ดูลิ้มลองเทศกาลสำคัญต่าง ๆ เช่น วันตรุษจีน และเทศกาลไหว้พระจันทร์ ผ่านกิจกรรมงานประดิษฐ์และอาหาร
การแนะนำระบบพินอิน (Pinyin Intro)	สัทศาสตร์ (Phonetics)	การใช้อักษรละติน (Romanized alphabet) เพื่อเชื่อมต่อความรู้ระหว่างการพูดและการอ่าน

F. การละครและทักษะการพูด (Drama/Oracy)

ในระดับชั้น Year 5 และ Year 6 การละครและทักษะการพูด (Drama/Oracy) ได้รับการบูรณาการเข้าไว้ในหลักสูตรเพื่อพัฒนา นักเรียนให้เป็นผู้สื่อสารที่มีความมั่นใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่นในช่วงเวลาที่สำคัญยิ่งสำหรับการพัฒนาทางสังคมและสติปัญญา ในระดับชั้น Year 3 และ Year 4 เด็ก ๆ กำลังเปลี่ยนผ่านจากการเล่นด้วยจินตนาการไปสู่การคิดอย่างมีระบบเชิงตรรกะ การละครจึงช่วยเปิดพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อให้เด็กได้กระจัดกระเจิงในการสำรวจอารมณ์ความรู้สึกที่ซับซ้อน ได้ร่วมมือกันทำงาน กับเพื่อน ๆ และมองโลกจากมุมมองที่หลากหลาย ในขณะเดียวกัน การสอนทักษะการพูดและศิลปะการพูดในที่สาธารณะอย่างเป็นระบบ จะช่วยให้ผู้เรียนรู้วิธีการใช้เครื่องมือทางเสียงกายภาพ กรอบโครงสร้างความคิด และทักษะการฟังเชิงรุกที่จำเป็น ต่อการแสดงความคิดเห็นของตนเองได้อย่างชัดเจน การเรียนรู้ความสามารถเหล่านี้ตั้งแต่เยาว์วัยไม่เพียงช่วยให้นักเรียน สามารถก้าวข้ามความวิตกกังวลในการแสดงออกและเพิ่มพูนความเคารพในตนเองเท่านั้น แต่พวกเขายังได้สร้างพื้นฐานการรู้ หนังสือที่ช่วยส่งเสริมการเขียนทางวิชาการ ความเข้าใจในการอ่าน และการมีส่วนร่วมในฐานะพลเมืองในระยะยาวด้วย

เสาหลักสำคัญ (Core Pillars)

- ร่างกายและน้ำเสียง (Physicality & Voice): เข้าใจวิธีการใช้ร่างกายและน้ำเสียงเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร
- ความร่วมมือในการละคร (Collaborative Drama): การทำงานเป็นกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ ด้นสด และเขียนบทละครเล่าเรื่อง
- การฟังเชิงรุกและการโต้แย้ง (Active Listening & Debate): เรียนรู้ที่จะตอบโต้แสดงความคิดเห็นต่อผู้อื่นอย่างไตร่ตรอง และมีมารยาท
- การพูดในที่สาธารณะอย่างเป็นระบบ (Structured Public Speaking): นำเสนอแนวคิดอย่างชัดเจน จัดการความตื่นเต้น และสร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ฟัง

ภาพรวมหลักสูตร (Curriculum overview)

Year 3: การสร้างความมั่นใจและการแสดงออก

เครื่องมือการแสดงออก (น้ำเสียงและร่างกาย) (The Expressive Toolkit - Voice & Body)

- จุดเน้นวิชาการละคร (Drama Focus): แนะนำภาพหยุดนิ่ง (freeze-frames) ละครใบ้ (mime) และศิลปะการเคลื่อนไหวทาง ร่างกาย (physical theatre) เข้าใจวิธีที่ภาษากายใช้สื่อสารอารมณ์ความรู้สึก
- จุดเน้นทักษะการพูดและการพูดในที่สาธารณะ (Oracy & Public Speaking Focus): การเปล่งน้ำเสียง ความชัดเจน และ จังหวะจะโคนในการพูด
- เป้าหมายการพูดในที่สาธารณะ (Public Speaking Milestone): กิจกรรม Show and Tell 2.0 – พูดคุยเป็นเวลา 1 นาที เกี่ยวกับสิ่งของที่ชอบ โดยมุ่งเน้นที่การสบสายตา (eye contact) และการพูดออกเสียงดังฟังชัด

การเล่าเรื่องและตัวละคร (Storytelling and Character)

- จุดเน้นวิชาการละคร (Drama Focus): การพัฒนาตัวละครและกิจกรรมเก้าอี้ร้อน (hot-seating - การสัมภาษณ์นักเรียนที่ สวมบทบาทเป็นตัวละคร)
- จุดเน้นทักษะการพูดและการพูดในที่สาธารณะ (Oracy & Public Speaking Focus): การใช้น้ำเสียงหลากหลายระดับ (ระดับ เสียง วรณยุกต์ ความดังเบา) เพื่อทำให้การเล่าเรื่องมีชีวิตชีวา
- เป้าหมายการพูดในที่สาธารณะ (Public Speaking Milestone): สมาคมนักเล่าเรื่อง (The Storyteller's Guild) – ท่องจำ บทานฮอปปี้สั้น ๆ หรือบทกวีจากความจำ โดยใช้เสียงที่แตกต่างกันไปสำหรับแต่ละตัวละคร

บทนำสู่การพูดโน้มน้าวใจ (Introduction to Persuasion)

- จุดเน้นวิชาการละคร (Drama Focus): การสวมบทบาทสมมติในสถานการณ์จริง (เช่น การประชุมสภาเมือง หรือการโต้วาที สภานักเรียน)
- จุดเน้นทักษะการพูดและการพูดในที่สาธารณะ (Oracy & Public Speaking Focus): การเรียบเรียงความคิดเห็นและ สนับสนุนด้วยเหตุผลที่ชัดเจนหนึ่งข้อ เรียนรู้ที่จะรับฟังความคิดเห็นต่างอย่างมีมารยาท
- เป้าหมายการพูดในที่สาธารณะ (Public Speaking Milestone): การขายชิ้นงาน (The Pitch) – การพูดนำเสนอเป็นเวลา 90 วินาทีเพื่อโน้มน้าวใจให้เพื่อนในห้องซื้อสิ่งของสมมติที่ไม่มีประโยชน์ใช้งานจริง (เช่น ก้อนหินสตัฟฟ์เสียงที่ไม่มีอะไรเลย)

2) Year 4: การพัฒนาโครงสร้างและผลกระทบในการนำเสนอ

การทำงานกับบทละครและความร่วมมือ (Scriptwork and Collaboration)

- จุดเน้นวิชาการละคร (Drama Focus): การอ่านจากบทละคร ความเข้าใจทิศทางบทการก้าวเดินบนเวที และการจัดตำแหน่งนักแสดงบนเวที (blocking)
- จุดเน้นทักษะการพูดและการพูดในที่สาธารณะ (Oracy & Public Speaking Focus): ความสำคัญของการหยุดวรรค ตอน การเรียนรู้วิธีการอ่านออกเสียงโดยใช้อารมณ์ความรู้สึกโดยก้นหน้าน้อยที่สุดเพื่อมีส่วนร่วมกับผู้ฟัง
- กิจกรรมหลัก: เป้าหมายการพูดในที่สาธารณะ (Public Speaking Milestone): รายงานข่าวสด (The Newsroom) – เขียน และนำเสนอรายงานข่าวสดสั้น ๆ เป็นคู่ โดยใช้บทอ่านแต่ยังสามารถสร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ฟังได้ดี

ศิลปะแห่งการโต้แย้ง (การโต้วาทีระดับประถม) (The Art of the Argument - Junior Debate)

- **จุดเน้นวิชาการละคร (Drama Focus):** ละครเวทีเชิงสุนทราภรณ์ (Forum Theatre - การหยุดจากการแสดงชั่วคราวเพื่ออภิปรายวิธีการที่ตัวละครสามารถจัดการกับความขัดแย้งในรูปแบบที่ต่างออกไป)
- **จุดเน้นทักษะการพูดและการฟังในที่สาธารณะ (Oracy & Public Speaking Focus):** การจัดโครงสร้างบทพูดโดยแบ่งเป็นส่วนเริ่ม เรื่องหลัก และบทสรุปอย่างชัดเจน แนะนำวิธีการใช้ภาษาโน้มน้าวใจ (เช่น คำถามเชิงวาทศิลป์, กฎสามข้อ)
- **เป้าหมายการพูดในที่สาธารณะ (Public Speaking Milestone):** มหกรรมการโต้วาที (The Great Debate) – มีส่วนร่วมในการโต้วาทีประเภททีมอย่างเป็นทางการและเป็นระบบ โดยมีคณะกรรมการผู้ตัดสินเป็นนักเรียน

โครงการจากความสนใจ (การพูดในที่สาธารณะอย่างเป็นทางการ) (The Passion Project - Formal Public Speaking)

- **จุดเน้นวิชาการละคร (Drama Focus):** บุคลิกภาพการยืนบนเวที (stage presence) การก้าวข้ามความวิตกกังวลในการแสดง และการใช้พื้นที่เวทีอย่างตั้งใจ
- **จุดเน้นทักษะการพูดและการฟังในที่สาธารณะ (Oracy & Public Speaking Focus):** นำเสนอบทพูดที่ให้อรรถรสและสร้างความบันเทิงในหัวข้อที่ตนเองสนใจส่วนตัว จัดการช่วงถามตอบ (Q&A) จากผู้ฟังได้อย่างเหมาะสม
- **เป้าหมายการพูดในที่สาธารณะ (Public Speaking Milestone):** การบรรยายแนวทอล์กโชว์ TED ของ Year 4 (The Year 4 TED-style Talks) – การนำเสนออย่างเป็นทางการความยาว 2-3 นาทีในหัวข้อที่เลือกสรร นำเสนอต่อเพื่อนร่วมชั้น (และอาจรวมถึงผู้ปกครองด้วย)

นักเรียนระดับชั้น Year 5 และ Year 6 หลายคนของเราได้เป็นตัวแทนของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการละครและร่วมแข่งขันการพูดในที่สาธารณะ ซึ่งมีกิจกรรมนอกหลักสูตรที่หลากหลายรองรับในเรื่องนี้

G. สุขภาวะ (Primary Wellbeing)

หลักสูตรสุขภาวะ (Wellbeing) ของเราได้รับการออกแบบมาเพื่อให้แนวทางกับนักเรียนในการเสริมสร้างความยืดหยุ่นในการปรับตัว ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และความตระหนักรู้ในตนเอง โดยมีหัวใจหลักสำคัญที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันเป็นหัวใจของโปรแกรมนี

เสาหลักทั้งห้าของหลักสูตรสุขภาวะ:

1. สุขภาวะทางสังคม (Social Wellbeing):

สุขภาวะทางสังคมจะเน้นไปที่คุณภาพของความสัมพันธ์และการมีปฏิสัมพันธ์ของเรากับผู้อื่น สำหรับผู้เรียนรุ่นเยาว์ นี่คือการปรับมุมมองจาก “เรื่องส่วนตัว” ไปสู่ “เรื่องส่วนรวม”

- **หัวข้อสำคัญ:** การแบ่งปันและการผลัดกันเล่น การฟังอย่างใส่ใจ และการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
- **เป้าหมาย:** ช่วยให้เด็กสร้างมิตรภาพที่มีความหมายและเข้าใจผลกระทบของการกระทำของตนเองที่มีต่อผู้อื่น ๆ

2. สุขภาวะทางอารมณ์ (Emotional Wellbeing):

วัยเยาว์เป็นช่วงเวลาที่อารมณ์ความรู้สึกอันยิ่งใหญ่ ส่วนประกอบของโปรแกรมนีจะช่วยเปิดพื้นที่ปลอดภัยให้นักเรียนได้สำรวจอารมณ์ความรู้สึกของตนเองโดยไม่มีการตัดสินวิจารณ์

- **หัวข้อสำคัญ:** การระบุและแสดงอารมณ์ความรู้สึก (เช่น “The Zones of Regulation”) การพัฒนาความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และเทคนิคการผ่อนคลายอารมณ์ตนเอง
- **เป้าหมาย:** เพื่อให้เด็ก ๆ มีคลังคำศัพท์ในการแสดงออกถึงความรู้สึกของตนเองและเครื่องมือในการจัดการกับความเครียดหรือความกังวลใจ

3. สุขภาวะทางจิตวิญญาณ (Spiritual Wellbeing):

หมายเหตุ: บทเรียนนี้ไม่เกี่ยวข้องกับศาสนาใด ๆ และเปิดกว้างสำหรับนักเรียนจากทุกภูมิหลัง สุขภาวะทางจิตวิญญาณในระดับนี้จะเป็นเรื่องของ “ภาพรวมระดับใหญ่” – ความรู้สึกเชื่อมโยงสัมพันธ์กับโลก ธรรมชาติ และความมหัศจรรย์ใจในตนเอง

- **หัวข้อสำคัญ:** การฝึกฝนความกตัญญูต่องานและการขอบคุณสิ่งต่าง ๆ การฝึกเจริญสติ และการชื่นชมความงามในธรรมชาติและศิลปะ
- **เป้าหมาย:** ส่งเสริมความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งและช่วยให้เด็ก ๆ ค้นพบช่วงเวลาที่ยิ่งใหญ่สำหรับการสะท้อนคิดในโลกที่วุ่นวาย

4. สุขภาวะทางปัญญา (Cognitive Wellbeing):

เสาหลักนี้จะเน้นย้ำถึงวิธีการคิดและการเรียนรู้ของเรา เราต้องการให้นักเรียนของเรามองเห็นความท้าทายต่าง ๆ เป็นโอกาสแทนที่จะเป็นอุปสรรค

- **หัวข้อสำคัญ:** ความพากเพียรพยายาม พลังแห่งคำว่า “ยังคง” (ฉันยังทำสิ่งนี้ไม่ได้...ในตอนนี้) และแบบฝึกหัดการจดจ่อสมาธิ
- **เป้าหมาย:** สร้างความยืดหยุ่นทางความคิดและความมั่นใจที่จำเป็นในการเผชิญหน้ากับงานทางวิชาการและงานส่วนตัวใหม่ ๆ

5. สุขภาวะทางกาย (Physical Wellbeing):

จิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรงต้องการ “บ้าน” ที่แข็งแรงสมบูรณ์เช่นกัน บทเรียนนี้เชื่อมโยงพฤติกรรมทางกายเข้ากับความแจ่มใสของจิตใจและระดับพลังงานของร่างกาย

- **หัวข้อสำคัญ:** ความเข้าใจความสำคัญของการนอนหลับ การพักสมอง (brain breaks) ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย และการวิเคราะห์ว่าอาหารที่ต่างกันส่งผลต่อความรู้สึกของร่างกายอย่างไร
- **เป้าหมาย:** สร้างพฤติกรรมในการเคลื่อนไหวร่างกายและการดูแลตนเองไปตลอดชีวิต

เพื่อสนับสนุนการดำเนินโปรแกรมสุขภาวะของเรา เราได้ใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ของ My Happy Mind และ Zones of Regulation



7) โปรแกรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมนอกหลักสูตร Active8 (Active8 Enrichment and Extra-Curricular Programme)

เราเชื่อว่าประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรควรได้รับการเสริมสร้างผ่านกิจกรรมที่น่าสนใจ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำตามความชอบและความสนใจของตนเองอย่างเต็มที่ โดยกิจกรรมและประสบการณ์เหล่านี้จะมีขึ้นในระหว่างการเรียนการสอนปกติและเป็นส่วนหนึ่งของตารางกิจกรรมนอกหลักสูตร (Extra Curricular Activity: ECA) ภายใต้ชื่อโปรแกรม ACTIVE8 ซึ่งความหลากหลายและมิติที่ลุ่มลึกของโปรแกรมของเราจะสะท้อนผ่านกิจกรรมหลัก 8 ด้านดังต่อไปนี้ ซึ่งแต่ละด้านล้วนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมอย่างมากมาย:



ค่ายพักแรมและการศึกษานอกสถานที่ถือเป็นส่วนสำคัญของการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งช่วยส่งเสริมพัฒนาการในองค์รวมของนักเรียนทุกคน ทั้งนี้ การทัศนศึกษาหรือการเชิงวิทยาการภายนอกมาบรรยายที่โรงเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของประสบการณ์เสริมหลักสูตรตามปกติ ซึ่งช่วยมอบประสบการณ์การเรียนรู้ในอีกรูปแบบหนึ่งให้กับนักเรียน

นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น Year 3 ขึ้นไปจะได้เข้าร่วมค่ายพักแรมค้างคืน ในระหว่างค่ายพักแรมนี้ นักเรียนจะมีโอกาสพัฒนาความเป็นอิสระและการพึ่งพาตนเองได้ดียิ่งขึ้น ในขณะที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งด้านร่างกาย วัฒนธรรม และการสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ โอกาสการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเหล่านี้จะให้นักเรียนมีเรื่องราวความทรงจำอันมีค่าไปตลอดชีวิตในช่วงที่เรียนอยู่ในระดับประถมศึกษา ซึ่งไม่เพียงช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ในเชิงวิชาการเท่านั้น แต่ยังช่วยส่งเสริมการพัฒนาและการเติบโตส่วนบุคคลด้วย

8) การประเมินและการรายงานผล (Assessment & Reporting)

A. การประเมินผล (Assessment)

การประเมินการเรียนรู้เป็นส่วนสำคัญของการสอน เนื่องจากช่วยให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับพัฒนาการความก้าวหน้าของนักเรียน ซึ่งช่วยให้สามารถปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนให้เหมาะสมได้ สำหรับรายละเอียดเฉพาะเจาะจงของวิธีการประเมิน ระบบ และกระบวนการต่าง ๆ สามารถสอบถามได้จากผู้อำนวยการโรงเรียน (Principals) ตามต้องการ

ระดับเตรียมอนุบาล (Toddlers)

การประเมินผลระดับพื้นฐาน (baseline assessment) จะดำเนินการเมื่อเริ่มต้นโปรแกรมเตรียมอนุบาล (Toddlers) ตามด้วยการตรวจสอบความก้าวหน้า (Progress Check) ในช่วงปลายปี เป้าหมายหลักคือการให้ภาพสะท้อนพัฒนาการของเด็ก ชั้นชมความก้าวหน้าของพวกเขา ระดับประเด็นที่พวกเขาอาจต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติมหรือประเด็นที่พัฒนาการต่ำกว่าที่คาดหวัง และอำนวยความสะดวกในการช่วยเหลือดูแลตั้งแต่เนิ่น ๆ หากจำเป็น อีกทั้งยังมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปฏิบัติงานและผู้ปกครอง

การตรวจสอบนี้มุ่งเน้นเป็นพิเศษไปที่สาม 'สาระหลัก' (prime areas) ของการเรียนรู้ซึ่งสะท้อนเป้าหมายสำคัญทางพัฒนาการปฐมวัย

- **การพัฒนาทางด้านบุคลิกภาพ สังคม และอารมณ์** (Personal, Social and Emotional Development): ประกอบด้วย การควบคุมตนเอง (self-regulation) การจัดการความรู้สึกและพฤติกรรม และการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น
- **การสื่อสารและภาษา** (Communication and Language): ครอบคลุมการฟังและความจดจ่อใส่ใจ ความเข้าใจ และการพูด
- **การพัฒนาทางร่างกาย** (Physical Development): เกี่ยวข้องกับทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ตลอดจน สุขภาพและการดูแลตนเอง

การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมโดยตรงช่วยให้สามารถประเมินพัฒนาการของเด็กเล็ก ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และ อารมณ์-สังคมได้อย่างตรงตามความเป็นจริงและครอบคลุมบริบทแวดล้อม โดยการสังเกตนี้จะดำเนินไปอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เห็นภาพรวมของพัฒนาการที่ชัดเจน พร้อมทั้งมีการบอกเล่าแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน และรายงานอย่างเป็นทางการผ่านกระบวนการรายงานผลพัฒนาการและการประชุมระหว่างผู้ปกครองกับครู (PTC)

ระดับปฐมวัย (Early Years)

โครงสร้างการประเมินผลในโปรแกรมปฐมวัยเคมบริดจ์ (Cambridge Early Years programme) สร้างขึ้นบนหลักการของการประเมินระหว่างเรียนและการประเมินอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการทำความเข้าใจพัฒนาการเฉพาะบุคคลและเส้นทางการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน โดยจะพึ่งพาการสังเกตของครูและการรวบรวมหลักฐานพฤติกรรมที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายการเรียนรู้เฉพาะอย่างยิ่ง แนวทางการประเมินระหว่างเรียน (formative approach) นี้จะให้ข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้มั่นใจว่าเด็กแต่ละคนจะได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมในการพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ

การประเมินผลจะเชื่อมโยงโดยตรงกับข้อกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ภายในกรอบหลักสูตรเคมบริดจ์ระดับปฐมวัย (Cambridge Early Years curriculum framework) ซึ่งข้อกำหนดเหล่านี้จะสรุปเป้าหมายสำคัญทางพัฒนาการและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ใน 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้:

- การสื่อสาร ภาษา และการรู้หนังสือ (Communication, Language and Literacy)
- คณิตศาสตร์ (Mathematics)
- การเข้าใจโลก (Understanding the World)
- การแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ (Creative Expression)
- การพัฒนาทางด้านบุคลิกภาพ สังคม และอารมณ์ (Personal, Social and Emotional Development)
- การพัฒนาทางร่างกาย (Physical Development)

การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมโดยตรงช่วยให้สามารถประเมินพัฒนาการของเด็กเล็ก ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และ อารมณ์-สังคมได้อย่างตรงตามความเป็นจริงและครอบคลุมบริบทแวดล้อม โดยการสังเกตนี้จะดำเนินไปอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เห็นภาพรวมของพัฒนาการที่ชัดเจน พร้อมทั้งมีการบอกเล่าแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน และรายงานอย่างเป็นทางการผ่านกระบวนการรายงานผลพัฒนาการและการประชุมระหว่างผู้ปกครองกับครู (PTC)

ระดับประถมศึกษา (Primary)

โปรแกรมประถมศึกษาของเคมบริดจ์นานาชาติ (Cambridge International Primary Programme) ใช้แนวทางการประเมินผลที่ยืดหยุ่นและครอบคลุม ซึ่งได้รับการออกแบบมาเพื่อตรวจสอบติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน ระบุความต้องการในการเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับที่มีค่าแก่นักเรียน ครู และผู้ปกครอง โดยโครงสร้างการประเมินผลจะประกอบด้วยประเภทการประเมินผลทางเลือกหลักสองประเภทที่เราสามารถนำมาใช้ร่วมกันเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของเรา:

1. การประเมินความก้าวหน้าของเคมบริดจ์ประถมศึกษา (Cambridge Primary Progression Tests): เป็นการประเมินผลภายในที่เราสามารถใช้ตรวจสอบความรู้ ทักษะ และความเข้าใจของผู้เรียนในวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ แบบทดสอบนี้มีไว้สำหรับ Stage 3, 4, 5 และ 6 โดยครูผู้สอนของเราในโรงเรียนจะเป็นผู้ตรวจและให้คะแนนแบบทดสอบเหล่านี้
2. การประเมินความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานเคมบริดจ์ประถมศึกษา (Cambridge Primary Checkpoint): เป็นชุดของการประเมินผลภายนอกที่ดำเนินการเมื่อสิ้นสุดโปรแกรมประถมศึกษาเคมบริดจ์ (Stage 6) โดยแบบทดสอบในวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เหล่านี้จะได้รับการตรวจและให้คะแนนโดยคณะกรรมการการสอบเคมบริดจ์นานาชาติ (Cambridge International Education) ซึ่งเป็นเกณฑ์มาตรฐานระดับสากลแสดงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ในปีแรกของการดำเนินงานเราอาจเลือกที่จะไม่ใช้การทดสอบเหล่านี้ เนื่องจากระยะเวลาหนึ่งปีไม่เพียงพอที่จะประเมินความก้าวหน้าของมูลค่าเพิ่มที่เราสร้างขึ้น

นอกเหนือจากการประเมินผลอย่างเป็นทางการเหล่านี้แล้ว การประเมินผลในชั้นเรียนก็มีความจำเป็นเช่นกัน ซึ่งรวมถึงการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างต่อเนื่องผ่านการพูดคุยสนทนา การสังเกตพฤติกรรม และการวิเคราะห์ผลงานของพวกเขา

B. การประชุมผู้ปกครองและครู (Parent-Teacher Conferences: PTCs)

การประชุมผู้ปกครองและครู (PTCs) ช่วยเปิดโอกาสที่ดีเยี่ยมสำหรับเราในการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง การประชุมร่วมกันนี้อาจดำเนินการในรูปแบบที่เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ และจะรวมถึงการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน การวางแผนปฏิบัติงาน และการสะท้อนคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ ซึ่งจะจัดขึ้นอย่างเป็นทางการปีละ 2 ครั้งในภาคเรียนที่ 1 และ 2

ด้วยความตระหนักว่าผู้ปกครองคือครูคนแรกของเด็ก และตระหนักว่าความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างบ้านและโรงเรียนสามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงเชิงบวกต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างแท้จริง เราจึงยินดีเสมอที่จะพบกับผู้ปกครองทุกเมื่อที่จำเป็น

C. การรายงานผล (Reporting)

SBS Bangkok มุ่งมั่นที่จะสื่อสารกับผู้ปกครองและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับความก้าวหน้าและทัศนคติต่อการเรียนรู้ การสื่อสารระหว่างเรากับท่านควรช่วยให้มั่นใจไว้ว่าจะแทบไม่มี 'เรื่องที่ไม่คาดคิด' เกี่ยวกับความก้าวหน้าและพฤติกรรมของนักเรียน ส่วนประกอบสำคัญของการสื่อสารนี้คือผลคะแนนและรายงานผลการเรียนตามรอบปกติที่จัดทำขึ้นในระหว่างปี

การให้ข้อมูลป้อนกลับและการสื่อสารอย่างไม่เป็นทางการนั้นมีความสำคัญ และเราสนับสนุนให้บุคลากรติดต่อหาท่านทางโทรศัพท์หรืออีเมลอย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับความก้าวหน้าในชั้นต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นก้าวเล็ก ๆ หรือก้าวสำคัญ การรายงานผลอย่างเป็นทางการจะผ่านรายงานผลการเรียน (School Reports) และการพบปะพูดคุยเป็นส่วนตัวในการประชุมผู้ปกครอง (Parent Conferences) โดยปฏิทินการรายงานผลโดยทั่วไปจะมีรายละเอียดดังนี้:

	ระดับปฐมวัย (Early Years)	ระดับประถมศึกษา (Primary)	ระดับมัธยมศึกษา (Secondary)
รายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 1 (การปรับตัว) (Progress 1 (settling-in)) - ข้อมูลผลการเรียน - ความคิดเห็นจากครูผู้สอน	ตุลาคม	ตุลาคม	ตุลาคม
การประชุมผู้ปกครอง (Parent Conference)	พฤศจิกายน	พฤศจิกายน	พฤศจิกายน
รายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 2 (Progress 2) เฉพาะข้อมูลผลการเรียน	กุมภาพันธ์	กุมภาพันธ์	กุมภาพันธ์
การประชุมผู้ปกครอง (Parent Conference)	มีนาคม	มีนาคม	มีนาคม
รายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 3 (Progress 3) - ข้อมูลผลการเรียน - ความคิดเห็นจากครูผู้สอน	พฤษภาคม	พฤษภาคม	พฤษภาคม

เราหวังว่าคู่มือหลักสูตรฉบับนี้จะช่วยให้คุณเห็นภาพเส้นทางการเรียนรู้ที่บุตรหลานจะได้พบที่ SBS Bangkok แนวทางการพัฒนาแบบองค์รวมสำหรับนักเรียนทุกคนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและตอบสนองความต้องการเฉพาะบุคคล (child-centred and personalised approach) ถือเป็นหัวใจสำคัญในทุกการตัดสินใจของเรา ซึ่งช่วยให้เราสามารถสนับสนุนนักเรียนให้ก้าวไปสู่การเป็นผู้เรียนที่มั่นใจ มีความสามารถ และบรรลุผลลัพธ์ที่ดีที่สุดทั้งในด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย และวิชาการ



SBS International School
Bangkok
AN ARTHIT QURAIAT INSTITUTION



CAMBRIDGE
International Education
Cambridge International School

SBS International School Bangkok

14 Motorway Road, Thap Yao, Lat Krabang, Bangkok 10520

Tel: +66 (0) 2792 7999

Email: info@sbsbangkok.ac.th