



SBS International School
Bangkok

AN ARTHIT OURAIRAT INSTITUTION



YEAR 3 และ YEAR 4

เอกสารหลักสูตร SBS Bangkok



Cambridge International School

sbsbangkok.ac.th

MISSION

Inspire Academic Success, Nurture Holistic Wellbeing, Cultivate Curiosity & Passion

VISION

To provide a future-focused world-class international education, inspired by innovation and high quality teaching and learning, and a commitment to nurture both the heart and mind.

VALUES

Courage
Open-mindedness
Respect
Excellence

สารบัญ

1) บทนำ	4
2) พันธกิจและค่านิยมหลัก (Mission and Core Values)	5
3) การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูง	6
4) หลักสูตร Cambridge และโปรแกรม SBS Inspire	7
5) กลุ่มวิชาในหลักสูตรนานาชาติ Cambridge	8
6) กลุ่มวิชาในหลักสูตร SBS Inspire	23
7) โปรแกรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมนอกหลักสูตร Active8	29
8) การประเมินและการรายงานผล	30

1) บทนำ



Rachel Crossland

ผู้อำนวยการระดับปฐมวัยและประถมศึกษา (Early Years and Primary Principal), SBS Bangkok

rcrossland@sbsbangkok.ac.th

ยินดีต้อนรับสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวาของระดับชั้น Year 3 และ Year 4 ที่ SBS Bangkok

เราเชื่อว่าการศึกษาควรมีความเคลื่อนไหวและมีเอกลักษณ์เฉพาะตัวเช่นเดียวกับเด็ก ๆ ปรัชญาของผมและของคณะครูผู้มีความมุ่งมั่นทุ่มเทของเรามีรากฐานมาจากความเชื่อว่าการเรียนรู้ไม่ใช่เรื่องของการนั่งดูอยู่เฉย ๆ เรามุ่งมั่นที่จะสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าลองผิดลองถูก รู้จักตั้งคำถามว่า “ทำไม” และมองเห็นความท้าทายเป็นโอกาสในการเติบโต ในช่วงปีที่เป็นรากฐานของการพัฒนาการนี้ เราให้ความสำคัญกับการพัฒนา “เด็กทั้งคน” (Whole Child) ซึ่งหมายความว่าแม่เราจะรักษาความคาดหวังในระดับสูงต่อความเข้มข้นทางวิชาการ แต่เราก็มุ่งมั่นอย่างเท่าเทียมกันในการบ่มเพาะความฉลาดทางอารมณ์ ความยืดหยุ่นในการปรับตัว และกรอบความคิดแบบสากล โดยเรามีเป้าหมายที่จะส่งเสริมความรักในการเรียนรู้ที่แผ่ขยายออกไปไกลกว่าขอบเขตของห้องเรียน

เพื่อปูรากฐานระดับโลกให้แก่เด็ก ๆ หลักสูตรของเราจึงสอดคล้องอย่างใกล้ชิดกับกรอบหลักสูตรประถมศึกษาของเคมบริดจ์ (Cambridge International Primary Framework) โปรแกรมที่ได้รับการยอมรับในระดับสากลนี้ช่วยให้มั่นใจได้ว่านักเรียนของเราบรรลุเกณฑ์มาตรฐานสากล ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ โปรแกรมหลักสูตรหลักของเคมบริดจ์ประกอบด้วย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวมถึงวิชาพื้นฐานอื่น ๆ ที่มีรายละเอียดในเอกสารฉบับนี้ เส้นทางการเรียนรู้ของเคมบริดจ์มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการเรียนรู้ (Active Learning) ซึ่งช่วยพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ ‘หลักสูตรแบบเกลียวสัมพันธ์’ (Spiral Curriculum) ของเรายังช่วยให้มั่นใจได้ว่านักเรียนจะได้รับการแนะนำแนวคิดต่าง ๆ และกลับมาเรียนรู้แนวคิดเหล่านั้นซ้ำในระดับที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างและต่อยอดความเข้าใจของนักเรียนในระหว่างที่พวกเขาผ่านขั้นตอนการเรียนรู้ในระดับคีย์สเตจ (Key Stages) ต่าง ๆ

เราตระหนักดีว่าผู้ปกครองคือครูคนแรกและเป็นผู้มีบทบาทระยะยาวที่สุดในการศึกษาของเด็ก ๆ คู่มือเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ท่านผู้ปกครองได้เห็นแผนการเรียนรู้ที่ชัดเจนเกี่ยวกับพัฒนาการก้าวสำคัญที่บุตรหลานของท่านจะได้เรียนรู้ในปีนี้ ด้วยความร่วมมือกัน เราจะสามารถสร้างความมั่นใจได้ว่าเด็กทุกคนที่ SBS Bangkok จะรู้สึกได้รับการสนับสนุน ได้รับแรงบันดาลใจ และได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

กรุณาอ่านเอกสารฉบับนี้ควบคู่ไปกับคู่มือผู้ปกครองและนักเรียน (Parent & Student Handbook)

ดิฉันตั้งตารอปีการศึกษาแห่งความสำเร็จอันยอดเยี่ยม และการได้เฝ้ามองบุตรหลานของท่านเติบโตและพัฒนาอย่างงดงาม

ด้วยความเคารพอย่างสูง

2) พันธกิจและค่านิยมหลัก (Mission and Core Values)

พันธกิจของเราคือ:

**สร้างแรงบันดาลใจสู่ความสำเร็จ
ทางวิชาการ**

การสร้างวัฒนธรรมที่มุ่งเน้น
ศักยภาพและความสำเร็จในระดับสูง

บ่มเพาะสุขภาวะที่ดีแบบองค์รวม
พัฒนาผู้เรียนที่มีความรอบด้าน
และเติบโตอย่างมั่นคงด้วยสุขภาวะ
แบบองค์รวมที่เข้มแข็ง (ทั้งทาง
ด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย จิต
วิญญาณ และสติปัญญา)

**ปลูกฝังความอยากรู้อยากเห็น
และความหลงใหลในการเรียนรู้**
ความปรารถนาที่จะเรียนรู้เพิ่ม
เติม ค้นพบความสุขเติมเต็มในชีวิต
และสร้างความแตกต่างเชิง
บวก

ค่านิยมหลักของเรามีความเหมาะสมสำหรับสมาชิกทุกคนในประชาคมโรงเรียนของเรา:



ความกล้าหาญ (COURAGE)

การแสวงหาความท้าทายด้วยความมุ่งมั่นและความยืดหยุ่นในการปรับตัว



การเปิดใจกว้าง (OPEN MINDEDNESS)

การเปิดรับแนวคิดที่หลากหลายและการยอมรับความแตกต่างเพื่อ
เพิ่มพูนมุมมองของเราให้กว้างไกลขึ้น



ความเคารพ (RESPECT)

การใส่ใจ เห็นอกเห็นใจ และมีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น



ความเป็นเลิศ (EXCELLENCE)

การมุ่งมั่นสู่มาตรฐานสูงสุดอย่างมีหลักการและมีความซื่อสัตย์สุจริต

3) การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูง (High-Quality Teaching and Learning)

เราเชื่อว่าการศึกษามีคุณภาพสูงประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้:

A. วัฒนธรรมและสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้

- พฤติกรรมเพื่อการเรียนรู้ (Behaviour for learning) - พฤติกรรมของเด็ก ๆ ได้รับการจัดการเป็นอย่างดี และเมื่อเวลาผ่านไปพวกเขาจะเรียนรู้ที่จะควบคุมพฤติกรรมของตนเองได้
- การดูแลและสุขภาพของนักเรียนเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบหลักของครูและบุคลากรที่ SBS Bangkok
- แนวทางปฏิบัติเชิงความสัมพันธ์ (Relational practices) - เราให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ที่มีคุณภาพสูงระหว่างสมาชิกทุกคนในโรงเรียนของเรา
- กิจวัตรและความคาดหวัง - การเรียนรู้จะเป็นเรื่องที่คุ้นเคยและสนุกสนานเมื่อเรากำหนดกิจวัตรและความคาดหวังที่ชัดเจน
- แนวทางการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยค่านิยม (Values driven approach to learning) - เราเชื่อว่าค่านิยมหลักของเราควรเป็นแนวทางในการกำหนดพฤติกรรมและความคาดหวังซึ่งจำเป็นต่อการเรียนรู้ที่ยอดเยี่ยม

B. วัตถุประสงค์ การเตรียมความพร้อม และการวางแผน

- วัตถุประสงค์ของบทเรียน/ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับเด็กในการทำความเข้าใจถึงเป้าหมายของแต่ละบทเรียน
- ลำดับขั้นตอนและโครงสร้างการเรียนรู้ช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างก้าวหน้าและตรงตามพัฒนาการ
- การจัดสรรทรัพยากร (ทั้งด้านบุคลากรและด้านอื่น ๆ) เป็นสิ่งสำคัญที่บุคลากรคำนึงถึง เพื่อให้เด็ก ๆ สามารถเข้าถึงกิจกรรมการเรียนรู้และเข้าใจแนวคิดต่าง ๆ ได้

C. ทักษะและแนวทางปฏิบัติในการสอน (Pedagogy)

- ความรู้ในเนื้อหาที่แม่นยำและความเข้าใจในวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนถือเป็นสิ่งจำเป็นขั้นพื้นฐานในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูง
- การมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น (Active engagement) เป็นแนวทางที่พึงประสงค์มากกว่าการเรียนรู้แบบรับข้อมูลฝ่ายเดียว (Passive learning)
- ทักษะการสื่อสาร การร่วมมือกัน การคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และความคิดสร้างสรรค์ ควรได้รับการพัฒนาอย่างตั้งใจในระหว่างประสบการณ์การเรียนรู้

D. การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

- ควรใช้กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการประเมินระหว่างเรียน (Formative assessment) และการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (Summative assessment) เพื่อเป็นข้อมูลปรับปรุงการเรียนรู้

- การใช้คำถามระดับสูงและการให้ข้อมูลป้อนกลับเป็นวิธีที่ดีเยี่ยมในการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน
- ข้อเสนอแนะจากครูผู้สอนที่สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ (Actionable feedback) ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาผลงานและความเข้าใจของตนเอง

E. การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและความท้าทาย (Differentiation and Challenge)

- การประกอบการเรียนรู้เป็นลำดับขั้น (Scaffolded learning tasks) มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับครูผู้สอนในการสนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับเฉพาะบุคคล
- การปรับเปลี่ยนและการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษด้านการเรียนรู้ ภาษา และพฤติกรรม ถือเป็นส่วนหนึ่งตามปกติของการจัดการเรียนการสอนรายบุคคลในห้องเรียน
- การตระหนักถึงขีดความสามารถจากการเรียนรู้และความเข้าใจที่มีมาก่อนหน้านี้ มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- การเปิดโอกาสให้เรียนรู้เพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถสูง รวมถึงการประยุกต์ใช้การเรียนรู้ใหม่ในบริบทใหม่ ๆ ถือเป็นโอกาสสำคัญในการขยายขีดความสามารถทางความคิดของผู้เรียนรุ่นเยาว์

F. นวัตกรรมในการเรียนการสอน

- การเรียนรู้จะได้รับการยกระดับประสิทธิภาพผ่านแนวทางการจัดการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม
- ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาได้รับการเสริมสร้างผ่านนวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสิ่งแวดล้อม
- นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมให้แสดงออกถึงความคิดเชิงนวัตกรรม

4) หลักสูตร Cambridge และโปรแกรม SBS Inspire (The Cambridge Curriculum and SBS Inspire Programme)

ในระดับชั้น Year 3 และ Year 4 นักเรียนจะได้เรียนตามหลักสูตรนานาชาติเคมบริดจ์ (Cambridge International syllabus) ในวิชาส่วนใหญ่ แต่ในวิชาอื่น ๆ เรามีอิสระในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนด้วยโอกาสการเรียนรู้ที่กระตือรือร้น โดยเราเรียกโปรแกรมที่กระตือรือร้นนี้ว่า 'SBS Inspire'

ในบางวิชาจะสอนโดย 'ครูประจำชั้น' (Homeroom teachers) และในวิชาอื่น ๆ จะสอนโดยครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง (specialist teachers)

กรอบหลักสูตรของระดับชั้น Year 3 และ Year 4 มีรายละเอียดดังต่อไปนี้:

หลักสูตร	Year 3 และ Year 4	สอนโดย	หลักสูตร
ภาษาอังกฤษ หรือภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง (English or English as a Second Language)	4	ครูประจำชั้น (Homeroom Teacher)	Cambridge
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	5	ครูประจำชั้น (Homeroom Teacher)	Cambridge
วิทยาศาสตร์ (Science)	3	ครูประจำชั้น (Homeroom Teacher)	Cambridge
ศิลปะและการออกแบบ (Art & Design)	1 (หรือ 2 ในระดับชั้น Yr3)	ครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialist Teacher)	Cambridge
วิทยาการคำนวณ (Computing)	1	ครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialist Teacher)	Cambridge
มนุษยศาสตร์ (Humanities)	3	ครูประจำชั้น (Homeroom Teacher)	Cambridge
ดนตรี (Music)	1	ครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialist Teacher)	Cambridge
นวัตกรรมการออกแบบ (Design Innovation)	1 (ระดับชั้น Yr4 เท่านั้น)	ครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialist Teacher)	SBS Inspire
พลศึกษาและการเคลื่อนไหวพื้นฐาน (Physical Literacy)	2	ครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialist Teacher)	SBS Inspire
ภาษาที่ 2 (Language 2) (ภาษาจีนกลาง หรือภาษาไทย)	4	ครูร่วมสอน (Co-Teacher)	SBS Inspire
ภาษาที่ 3 (Language 3) (การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเสริม หรือภาษาจีนกลาง)	2	ครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialist Teacher)	SBS Inspire
การละครและทักษะการพูด (Drama/Oracy)	1	ครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialist Teacher)	SBS Inspire
ไทยศึกษา (Thai Studies)	1	ครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialist Teacher)	SBS Inspire
สุขภาวะ (Wellbeing)	1	ครูประจำชั้น (Homeroom Teacher)	SBS Inspire
จำนวนคาบเรียนทั้งหมด	30		

5) กลุ่มวิชาในหลักสูตรนานาชาติ Cambridge (Cambridge International Curriculum Subjects)

ส่วนนี้ของคู่มือหลักสูตรจะแนะนำให้ท่านผู้ปกครองได้เห็นภาพรวมของหลักสูตรเคมบริดจ์ในแต่ละวิชา ตลอดจนเป้าหมายการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยซึ่งใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

A. ภาษาอังกฤษ (Cambridge English)

การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้น Year 3 และ Year 4 (Stage 3 และ Stage 4) มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถและความมั่นใจของนักเรียนในด้านการสื่อสาร (Communication) การอ่าน (Reading) และการเขียน (Writing) กรอบหลักสูตรนี้เป็นรากฐานสำคัญในการช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงหลักสูตรในวงกว้างและพัฒนาทักษะภาษาในระดับสากล

การสื่อสาร (ภาษาพูด) (Communication - Spoken Language)

นักเรียนจะได้เรียนรู้ที่จะพูดอย่างชัดเจนและถ่ายทอดความคิดได้อย่างมั่นใจโดยใช้ภาษาอังกฤษมาตรฐาน ซึ่งตามกรอบหลักสูตรของเคมบริดจ์ พวกเขาจะได้เรียนรู้ที่จะ:

- สนับสนุนความคิดเห็นของตนเองด้วยเหตุผลและรู้จักตั้งคำถามเพื่อความชัดเจน
- พัฒนากล้องคำศัพท์ผ่านการฟังอย่างใส่ใจและการสนทนาต่อรอง
- ประเมินและต่อยอดจากความคิดของผู้อื่นโดยใช้ระดับภาษาที่เหมาะสม
- นำเสนอการบรรยายและอธิบายข้อมูลที่มีโครงสร้างที่ดีในขณะตั้งข้อสังเกตและสมมติฐาน
- ใช้การเรียบเรียงคำพูดล่วงหน้า (oral rehearsal) เพื่อทำให้ความคิดชัดเจนก่อนที่จะเริ่มทำงานเขียน

การอ่านและการเขียน (Reading and Writing)

แนวทางการจัดการเรียนรู้อของเราเน้นการแสวงหาความรู้ผ่านความสมดุระหว่างหนังสือเรื่องแต่ง (fiction) เรื่องจริง/สารคดี (non-fiction) กวีนิพนธ์ (poetry) และบทละคร (drama)

- การอ่าน: นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการอ่านได้อย่างคล่องแคล่วและสื่ออารมณ์ความรู้สึก เราส่งเสริม “การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน” (Reading for Pleasure) ผ่านการเข้าใช้ห้องสมุดของโรงเรียนเป็นประจำและการมีส่วนร่วมในโปรแกรม Raz-Kids โดยมุ่งเน้นทั้งการจำคำศัพท์ (phonics) และความเข้าใจภาษา
- การเขียน: นักเรียนจะได้พัฒนาความจดจำและสมาธิในการเขียนงานที่มีความยาวขึ้น โดยสะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างถูกต้องและแม่นยำยิ่งขึ้น พวกเขาจะได้เรียนรู้วิธีการใช้กฎไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนเพื่อเพิ่มความหลากหลายให้แก่งานเขียนของตนเอง
- การประยุกต์ใช้: งานเขียนจะประกอบด้วยการบรรยายเล่าเรื่อง การเขียนอธิบาย และการประเมินผล ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถรวบรวมและสรุปสิ่งที่ได้ยินหรือได้อ่านมาในทุกรายวิชาได้อย่างเป็นระบบ

การพัฒนาคลังคำศัพท์ (Vocabulary Development)

การเรียนรู้คลังคำศัพท์ที่กว้างขวางคือหัวใจสำคัญสู่ความก้าวหน้า นักเรียนจะต่อยอดจากความรู้ที่มีอยู่อย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงคำศัพท์ที่คุ้นเคยกับคำศัพท์ใหม่ และร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับ “เจตสับของความหมาย” (คำพ้องความหมายและความแตกต่างของความรู้สึกในคำศัพท์) เราให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับภาษาเพื่อการเรียนรู้ (Language for Learning) เพื่อให้นักเรียนมีความเชี่ยวชาญในภาษาทางเทคนิคของแต่ละรายวิชา เช่น ศัพท์เฉพาะทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (ตัวอย่างเท่านั้น)

หลักสูตรภาษาอังกฤษของเคมบริดจ์ (Cambridge English Curriculum) มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้มากมายที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ตัวอย่างต่อไปนี้คือวัตถุประสงค์การเรียนรู้พื้นฐานที่ใช้กับระดับชั้น Year 3 และ Year 4:

Stage 3 / Year 3

การอ่าน (Reading)	การเขียน (Writing)
โครงสร้างคำ (Word structure - phonics) 3Rw.04: ขยายขอบเขตของคำศัพท์ทั่วไปที่จดจำได้ทันทีที่เห็น (sight words) รวมถึงคำพ้องเสียง (homophones) และคำที่ออกเสียงคล้ายกัน (near-homophones) คำศัพท์และภาษา 3Rv.05: สำรวจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีที่ผู้เขียนเลือกใช้คำกริยาในการเริ่มต้นและลงท้ายบทสนทนาเพื่อช่วยเพิ่มอรรถรสความหมาย ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอน (Grammar and punctuation) 3Rg.09: สำรวจวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกันของการใช้คำบุพพจน์ (prepositions) โครงสร้างของงานเขียน (Structure of texts) 3Rs.03: สำรวจและทำความเข้าใจรูปแบบต่าง ๆ ในการจัดระเบียบข้อมูลในเนื้อหา รวมถึงย่อหน้า หัวข้อย่อยและบทต่าง ๆ ตลอดจนรายการสัญลักษณ์แสดงหัวข้อย่อยและรายการลำดับเลข การตีความบทอ่าน (Interpretation of texts) 3Ri.12: ตีความหรือสรุปความจากเนื้อหา รวมถึงสรุปเกี่ยวกับความรู้สึก ความคิด และแรงจูงใจของตัวละครในเรื่อง ความซาบซึ้งและการสะท้อนคิด (Appreciation and reflection) 3Ra.04: สามารถเลือกหนังสือที่จะอ่านเพื่อความเพลิดเพลินได้ด้วยตนเอง รวมถึงการเลือกโดยอ้างอิงจากคำโปรยปกหลังและการรีวิวหนังสือ	โครงสร้างคำและการสะกดคำ (Word structure (spelling)) 3Ww.02: ใช้ความรู้เรื่องเสียงสระสั้นและสระยาวร่วมกับกฎการสะกดคำเพื่อเติม -s, -ed และ -ing หลังคำกริยา รวมถึงการละตัวอักษร -e ก่อนเติม -ing และการเปลี่ยนตัวพยัญชนะสะกดในกรณีที่จำเป็น คำศัพท์และภาษา 3Wv.05: เลือกและใช้คำหรือวลี (รวมถึงนามวลี) เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและผลกระทบของงานเขียน ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอน (Grammar and punctuation) 3Wg.05: เขียนประโยคความซ้อน (multi-clause sentences) โดยใช้คำเชื่อมพื้นฐานเพื่อแสดงเวลา สถานที่ และสาเหตุ โครงสร้างของงานเขียน (Structure of texts) 3Ws.03: ใช้คำขึ้นต้นประโยคเพื่อสร้างความเชื่อมโยงระหว่างความคิดในประโยคที่ต่างกัน เช่น Later that day, ... (ต่อมาในวันนั้น...) การสร้างสคริปงานเขียน (Creation of texts) 3Wc.06: พัฒนางานเขียนหลากหลายประเภทให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้อ่านเฉพาะเจาะจง โดยใช้เนื้อหาและภาษาที่เหมาะสม การนำเสนอและการสะท้อนคิด (Presentation and reflection) 3Wp.05: ตรวจสอบความถูกต้องของหลักไวยากรณ์ การสะกดคำ และเครื่องหมายวรรคตอน พร้อมทั้งทำการแก้ไข ซึ่งรวมถึงการใช้เครื่องมือบนหน้าจอช่วยเหลือ

การพูดและการฟัง (Speaking and Listening)

การสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ (Making yourself understood)

3SLm.05: แสดงความตระหนักถึงกลุ่มผู้อ่าน/ผู้ฟัง เช่น การปรับภาษาและโทนเสียงเพื่อดึงดูดความสนใจ

การแสดงความเข้าใจ (Showing understanding)

3SLs.02: ตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ยินหรือได้อ่านเพื่อแสดงความเข้าใจในประเด็นสำคัญ

การนำเสนอและการแสดงออก (Performance)

3SLp.03: ใช้ความรู้เรื่องเครื่องหมายวรรคตอนและหลักไวยากรณ์ในการอ่านออกเสียงเนื้อหาที่คุ้นเคยได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

การสะท้อนคิดและการประเมินผล (Reflection and evaluation)

3SLr.02: เริ่มต้นแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีที่สามารถใช้ในการสื่อความหมาย ทั้งการใช้คำพูด (verbally) และอวัจนภาษา (non-verbally) ในบริบทที่แตกต่างกัน

Stage 4 / Year 4

การอ่าน (Reading)	การเขียน (Writing)
โครงสร้างคำ (Word structure - phonics) 4Rw.01: ใช้กลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพในการอ่านคำที่ไม่คุ้นเคยได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ รวมถึงการใช้ความรู้ด้านสัทอักษร (phonics) โครงสร้างคำ (morphological) ไวยากรณ์ (grammatical) การแบ่งพยางค์ และข้อมูลตามบริบทแวดล้อม คำศัพท์และภาษา 4Rv.04: ใช้พยัญชนะต้นเท่าที่จำเป็นในการจัดเรียงคำตามลำดับตัวอักษร และในการค้นหาคำศัพท์ในพจนานุกรมและอภิธานศัพท์ ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอน (Grammar and punctuation) 4Rg.08: ระบุนามวิเศษณ์ (adverbs) ในเนื้อหา โครงสร้างของงานเขียน (Structure of texts) 4Rs.04: สืบค้นและทำความเข้าใจวิธีการจัดลำดับประเด็นและวิธีเชื่อมโยงเพื่อพัฒนาความต่อเนื่องของความคิดทั้งภายในและระหว่างย่อหน้า การตีความบทอ่าน (Interpretation of texts) 4Ri.10: คาดเดาส่งที่จะเกิดขึ้นต่อไปในเรื่องโดยอาศัยเหตุการณ์ก่อนหน้าในเรื่อง ความซาบซึ้งและการสะท้อนคิด (Appreciation and reflection) 4Ra.04: แสดงความคิดเห็นว่าวรรณกรรมประเภทเรื่องแต่งสะท้อนให้เห็นถึงยุคสมัยหรือบริบทตามที่เรื่องกำหนดไว้อย่างไร	โครงสร้างคำและการสะกดคำ (Word structure (spelling)) 4Ww.04: สืบค้นและสร้างคำจากรากศัพท์และความหมายที่เกี่ยวข้องกัน เช่น medical, medicine หรือ sign, signal, signature คำศัพท์และภาษา 4Wv.04: เลือกและใช้คำต่าง ๆ (รวมถึงคำกริยา เช่น ใช้ rushed แทน went) เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและพลังในงานเขียน ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอน (Grammar and punctuation) 4Wg.08: ใช้ verb to be ได้อย่างถูกต้อง รวมถึงความสอดคล้องของประธานและคำกริยา (subject-verb agreement) ในรูปแบบกริยาต่าง ๆ โครงสร้างของบทอ่าน (Structure of texts) 4Ws.03: ใช้คำเชื่อมเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความต่อเนื่องระหว่างย่อหน้า เช่น if (ถ้า), although (แม้ว่า) การสร้างสคริปต์งานเขียน (Creation of texts) 4Wc.08: พัฒนางานเขียนเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ โดยใช้ภาษาและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับงานเขียนประเภทต่าง ๆ การนำเสนอและการสะท้อนคิด (Presentation and reflection) 4Wp.02: จัดบันทึกย่อเพื่อบันทึกข้อมูลจากบทความ และนำไปใช้ประกอบการทำงานเขียน

การพูดและการฟัง (Speaking and Listening)
การสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ (Making yourself understood) 4SLm.03: เลือกใช้คำศัพท์อย่างแม่นยำเพื่อสื่อความหมายให้ชัดเจน การแสดงความเข้าใจ (Showing understanding) 4SLs.01: ฟังและตอบสนองอย่างเหมาะสม รวมถึงการถามและตอบคำถามเพื่อพัฒนาต่อยอดความคิด การทำงานกลุ่มและการอภิปราย (Group work and discussion) 4SLg.03: ขยายการอภิปรายโดยแสดงความคิดเห็นและตั้งคำถามที่เกี่ยวข้อง การนำเสนอและการแสดงออก (Performance) 4SLp.03: ปรับคำพูด ท่าทาง และการเคลื่อนไหวเพื่อถ่ายทอดบทบาทของตัวละครในการละคร การสะท้อนคิดและการประเมินผล (Reflection and evaluation) 4SLr.02: แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีต่าง ๆ ที่สามารถใช้เพื่อสื่อความหมาย ทั้งทางการใช้คำพูด (verbally) และอวัจนภาษา (non-verbally) ในบริบทที่แตกต่างกัน

B. ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (Cambridge English as a Second Language)

แม้ว่านักเรียนส่วนใหญ่ของเราจะเรียนตามหลักสูตร Cambridge English แต่นักเรียนบางคนอาจได้รับการประเมินว่าเหมาะสมกับแนวทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง (English as a Second Language pathway) มากกว่า ทั้งนี้ โรงเรียนจะแจ้งขั้นตอนและผลการประเมินดังกล่าวให้ผู้ปกครองทราบ

นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนระหว่างหลักสูตรภาษาอังกฤษทั่วไปกับแนวทางการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง (English as a Second Language pathway) ได้ โดยขึ้นอยู่กับความก้าวหน้าและระดับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งจะมีการประเมินอย่างสม่ำเสมอและรายงานให้ผู้ปกครองทราบ

ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สองของเราใช้กรอบหลักสูตรของโปรแกรม Cambridge เป็นกรอบอ้างอิงหลัก แต่ขณะเดียวกันก็มีการเสริมและปรับเปลี่ยนเพื่อพัฒนาเนื้อหา การประเมิน และสื่อการเรียนรู้ที่ออกแบบมาโดยเฉพาะ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (ตัวอย่างเท่านั้น)

หลักสูตรภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองของเคมบริดจ์ (Cambridge English as a Second Language Curriculum) มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้มากมายที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ตัวอย่างต่อไปนี้คือวัตถุประสงค์การเรียนรู้พื้นฐานที่ใช้กับระดับชั้น Year 3 และ Year 4:

Stage 3 / Year 3	Stage 4 / Year 4
ทักษะการฟัง (Listening) การฟังจับใจความสำคัญ (Listening for global meaning) 3Lm.01: เข้าใจประเด็นสำคัญบางประการของการพูดคุยนั่น ๆ โดยได้รับการช่วยเหลือเพิ่มเติม การฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Listening for detail) 3Ld.01: เข้าใจคำสิ่งที่คุ้นเคยในขอบเขตที่จำกัด การฟังเพื่อจับความเห็น (Listening for opinion) 3Lo.01: ระบุความคิดเห็นของผู้พูดในการพูดคุยนั่น ๆ ได้โดยได้รับการช่วยเหลือเพิ่มเติม ทักษะการพูด (SPEAKING) การสื่อสาร (Communication) 3Sc.01: ให้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตนเองโดยใช้ประโยค การแสดงความคิดเห็น (Express opinion) 3So.01: แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกพื้นฐานได้ โดยได้รับการช่วยเหลือเพิ่มเติม ทักษะการเขียน (WRITING) ความสำเร็จด้านการสื่อสาร (Communicative achievement) 3Wca.01: เขียนตัวหนังสือให้อ่านออกได้ง่ายในการทำงานเขียน การเรียบเรียงเนื้อหา (Organisation) 3Wor.01: ใช้เครื่องหมายวรรคตอนพื้นฐาน (เช่น เครื่องหมายอัฒเจียรย์) ได้อย่างถูกต้องพอสมควรในระหว่างการฝึกเขียนประโยคตามคำแนะนำ เนื้อหา 3Wc.02: เขียนประโยคสั้น ๆ อธิบายผู้คน สถานที่ สิ่งของ ตลอดจนกิจวัตรและเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ โดยได้รับการช่วยเหลือเพิ่มเติม	ทักษะการฟัง (Listening) การฟังจับใจความสำคัญ (Listening for global meaning) 4Lm.01: เข้าใจประเด็นสำคัญส่วนใหญ่ของการพูดคุยนั่น ๆ ได้โดยได้รับการช่วยเหลือเพิ่มเติม การฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Listening for detail) 4Ld.02: เข้าใจคำถามเพื่อขอข้อมูลในขอบเขตที่กว้างขึ้นได้โดยได้รับการช่วยเหลือเพิ่มเติม การฟังเพื่อจับความเห็น (Listening for opinion) 4Lo.01: ระบุความคิดเห็นของผู้พูดในการพูดคุยนั่น ๆ ได้โดยต้องการความช่วยเหลือเพียงเล็กน้อยหรือไม่ต้องได้รับการช่วยเหลือเลย ทักษะการพูด (SPEAKING) การสื่อสาร (Communication) 4Sc.05: ออกเสียงคำและวลีที่คุ้นเคยบางคำได้อย่างชัดเจน โดยอาจจำเป็นต้องขอให้คู่สนทนาออกเสียงซ้ำเป็นบางครั้งสำหรับคำอื่น ๆ การแสดงความคิดเห็น (Express opinion) 4Sor.01: เชื่อมโยงประโยคสั้น ๆ และเรียบง่ายที่มีความต่อเนื่องกันโดยใช้คำเชื่อมในขอบเขตจำกัดได้ โดยได้รับการช่วยเหลือเพิ่มเติม ทักษะการเขียน (WRITING) ความสำเร็จด้านการสื่อสาร (Communicative achievement) 4Wca.03: วางแผน เขียน แก้ไข และตรวจทานประโยคสั้น ๆ ที่มีความต่อเนื่องกันในย่อหน้าได้ โดยได้รับการช่วยเหลือเพิ่มเติม การเรียบเรียงเนื้อหา (Organisation) 4Wor.02: เชื่อมโยงประโยคสั้น ๆ และเรียบง่ายที่มีความต่อเนื่องกันโดยใช้คำเชื่อมในขอบเขตจำกัดเพื่อเขียนย่อหน้าได้ โดยได้รับการช่วยเหลือเพิ่มเติม เนื้อหา 4Wc.01: เขียนลำดับคำแนะนำสั้น ๆ ที่มีความต่อเนื่องกันได้ โดยได้รับการช่วยเหลือเพิ่มเติม 4Ug.01: เริ่มต้นใช้คำถามแบบหาง (tag questions) เพื่อขอความเห็นพ้องหรือความชัดเจน

Stage 3 / Year 3	Stage 4 / Year 4
ทักษะการอ่าน (READING) การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญโดยรวม (Reading for global meaning) 3Rm.01: เข้าใจประเด็นสำคัญของข้อความสั้น ๆ และเรียบง่ายขึ้นได้โดยการช่วยเหลือน้อยหรือไม่ต้องได้รับการช่วยเหลือเลย การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Reading for detail) 3Rd.01: เข้าใจข้อมูลเฉพาะและรายละเอียดส่วนใหญ่ในข้อความสั้น ๆ และเรียบง่ายขึ้นได้โดยได้รับการช่วยเหลือเพิ่มเติม การอ่านเพื่อจับความเห็น (Reading for opinion) 3Ro.01: ระบุมุมมองเห็นของผู้เขียนในข้อความสั้น ๆ และเรียบง่ายขึ้นได้โดยได้รับการช่วยเหลือเพิ่มเติม หลักการใช้ภาษาอังกฤษ (USE OF ENGLISH) รูปประโยคทางไวยากรณ์ (Grammatical forms) 3Ug.01: ใช้คำแสดงคำถามและโครงสร้างประโยคคำถามเพื่อตั้งคำถาม คำศัพท์ (Vocabulary) 3Uv.02: ใช้ by และ with เพื่อระบุผู้กระทำและเครื่องมือ และใช้ from เพื่อระบุ [แหล่งกำเนิด] และ with/without เพื่อระบุ [การรวมอยู่/ไม่รวมอยู่] โครงสร้างประโยค (Sentence structure) 3Us.01: ใช้คำบอกปริมาณในขอบเขตจำกัด (เช่น no, some, any, many, much, a lot of) เพื่ออ้างอิงถึงสิ่งของที่คุณเคย	ทักษะการอ่าน (READING) การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญโดยรวม (Reading for global meaning) 4Rm.02: อ่านวรรณกรรมประเภทเรื่องแต่ง (fiction) และเรื่องจริง (non-fiction) ที่สั้นและเรียบง่ายขึ้นในขอบเขตที่กว้างขึ้นด้วยความมั่นใจและสนุกสนานได้ โดยได้รับการช่วยเหลือเพิ่มเติม การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Reading for detail) 4Rd.01: เข้าใจข้อมูลเฉพาะและรายละเอียดส่วนใหญ่ในข้อความสั้น ๆ และเรียบง่ายขึ้นได้ โดยการช่วยเหลือน้อยหรือไม่ต้องได้รับการช่วยเหลือเลย การอ่านเพื่อจับความเห็น (Reading for opinion) 4Ro.01: ระบุมุมมองเห็นของผู้เขียนในข้อความสั้น ๆ และเรียบง่ายขึ้นได้ โดยการช่วยเหลือน้อยหรือไม่ต้องได้รับการช่วยเหลือเลย หลักการใช้ภาษาอังกฤษ (USE OF ENGLISH) รูปประโยคทางไวยากรณ์ (Grammatical forms) 4Ug.01: เริ่มต้นใช้คำถามแบบหาง (tag questions) เพื่อขอความเห็นพ้องหรือความชัดเจน คำศัพท์ (Vocabulary) 4Uv.01: ใช้ like เพื่ออธิบายสิ่งต่าง ๆ และใช้ about เพื่อแสดงถึงหัวข้อ โครงสร้างประโยค (Sentence structure) 4Us.07: ใช้รูปกริยา infinitive of purpose (กริยาช่องพื้นฐานที่แสดงวัตถุประสงค์)

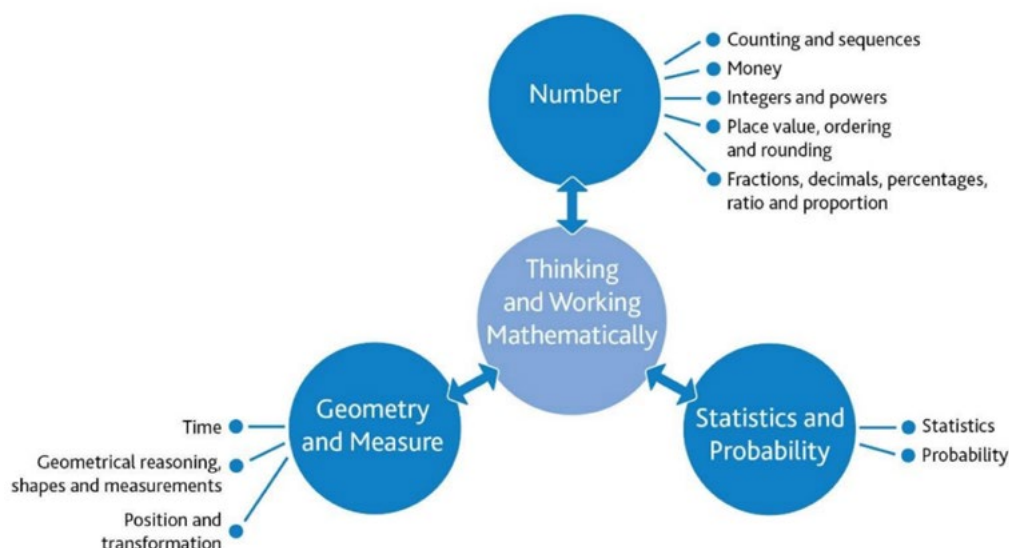
C. คณิตศาสตร์ (Cambridge Primary Mathematics)

คณิตศาสตร์เป็นวิชาแห่งความคิดสร้างสรรค์และมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างเหนียวแน่น หลักสูตรของเราซึ่งอ้างอิงจากกรอบหลักสูตรคณิตศาสตร์ประถมศึกษาเคมบริดจ์ (Cambridge Primary Mathematics framework) ได้รับการออกแบบมาเพื่อสร้างความเข้าใจแบบองค์รวมในเรื่องจำนวน รูปทรง และข้อมูล

ลักษณะเด่นที่เป็นเอกลักษณ์ของหลักสูตรเคมบริดจ์คือการเน้นเรื่อง "การคิดและการทำงานทางคณิตศาสตร์" (Thinking and Working Mathematically) นักเรียนจะไม่เพียงแต่เรียนรู้วิธีการทำตามสูตรสำเร็จโดยการจำ แต่พวกเขาจะได้เรียนรู้ที่จะ:

- ความคล่องแคล่ว (Fluency): สร้างความมั่นใจในความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ผ่านการฝึกฝนที่หลากหลาย พัฒนาความสามารถในการระลึกข้อมูลและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างรวดเร็ว
- การให้เหตุผล (Reasoning): ดำเนินตามกระบวนการสืบเสาะ คาดเดาความสัมพันธ์เชิงคณิตศาสตร์ และพัฒนาข้อโต้แย้งหรือคำอธิบายเหตุผลโดยใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์ที่ถูกต้องแม่นยำ
- การแก้ปัญหา (Problem Solving): ประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์กับปัญหาทั่วไปและปัญหาที่ซับซ้อน โดยย่อยปัญหาออกเป็นขั้นตอนที่ง่ายขึ้นและใช้ความเพียรพยายามเพื่อหาคำตอบของปัญหา

เป้าหมายการเรียนรู้ของเคมบริดจ์จะแบ่งออกเป็น 3 ด้านหลัก ๆ ที่เรียกว่า 'กลุ่มสาระ' (strands) ซึ่งครอบคลุมทุกระดับประถมศึกษา ได้แก่ จำนวน (Number), เรขาคณิตและการวัด (Geometry and Measure), และสถิติและความน่าจะเป็น (Statistics and Probability) โดยแต่ละกลุ่มสาระจะแบ่งย่อยออกเป็น 'สาขาย่อย' (sub-strands) ซึ่งระบุไว้ในแผนภาพด้านล่าง



นักเรียนที่เข้าใจแนวคิดต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วจะได้รับความท้าทายด้วยโจทย์ปัญหาแบบ “ขอบเขตการเข้าถึงกว้างขวางและพัฒนาการได้ไร้ขีดจำกัด” (low threshold, high ceiling) ซึ่งเป็นโจทย์ปัญหาที่มีความลึกซึ้งและซับซ้อนเพื่อขยายความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับวิธีการทางคณิตศาสตร์ในบริบทที่แตกต่างกัน

โปรแกรม MyIMaths ได้รับการนำมาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนและต่อยอดหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (ตัวอย่างเท่านั้น)

หลักสูตรประถมศึกษาคณิตศาสตร์ของเคมบริดจ์ (Cambridge Primary Mathematics Curriculum) มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้มากมายที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ตัวอย่างต่อไปนี้คือวัตถุประสงค์การเรียนรู้พื้นฐานที่ใช้กับระดับชั้น Year 3 และ Year 4:

Stage 3 / Year 3	Stage 4 / Year 4
การคิดและการทำงานทางคณิตศาสตร์ (Thinking and Working Mathematically)	
TWM.01 การพิจารณากรณีเฉพาะ (Specialising) TWM.02 การสรุปเป็นกรณีทั่วไป (Generalising) TWM.03 การตั้งข้อคาดการณ์ (Conjecturing) TWM.04 การให้เหตุผลเพื่อโน้มน้าว (Convincing) TWM.05 การระบุลักษณะสำคัญ (Characterising) TWM.06 การจำแนกประเภท (Classifying) TWM.07 การวิพากษ์และประเมินเหตุผล (Critiquing) TWM.08 การปรับปรุงแนวคิดหรือวิธีการ (Improving)	
จำนวน - การนับและลำดับ (Number - Counting and sequences)	
3Nc.01: ประมาณการจำนวนสิ่งของหรือบุคคล (สูงสุด 1,000)	4Nc.01: นับเพิ่มและนับลดทีละเท่า ๆ กัน: นับเพิ่ม/ลดครั้งละตัวเลข 1 หลัก, ทีละสิบ, ทีละร้อย หรือทีละพัน โดยเริ่มจากจำนวนใด ๆ และขยายขอบเขตจากศูนย์ไปถึงจำนวนลบ
จำนวน - จำนวนเต็มและเลขยกกำลัง (Number - Integers and powers)	
3Ni.03: ระบุนับจำนวนที่รวมกันได้ 100 และจำนวนที่รวมกันได้เป็นพหุคูณของ 10 หรือ 100 (สูงสุด 1,000)	4Ni.01: อ่านและเขียนชื่อจำนวนและจำนวนเต็มที่มีค่ามากกว่า 1,000 และน้อยกว่า 0
เงิน (Money)	
3Nm.01: แปลความหมายการเขียนแสดงจำนวนเงินสำหรับสกุลเงินที่ใช้จุดทศนิยม	N/A

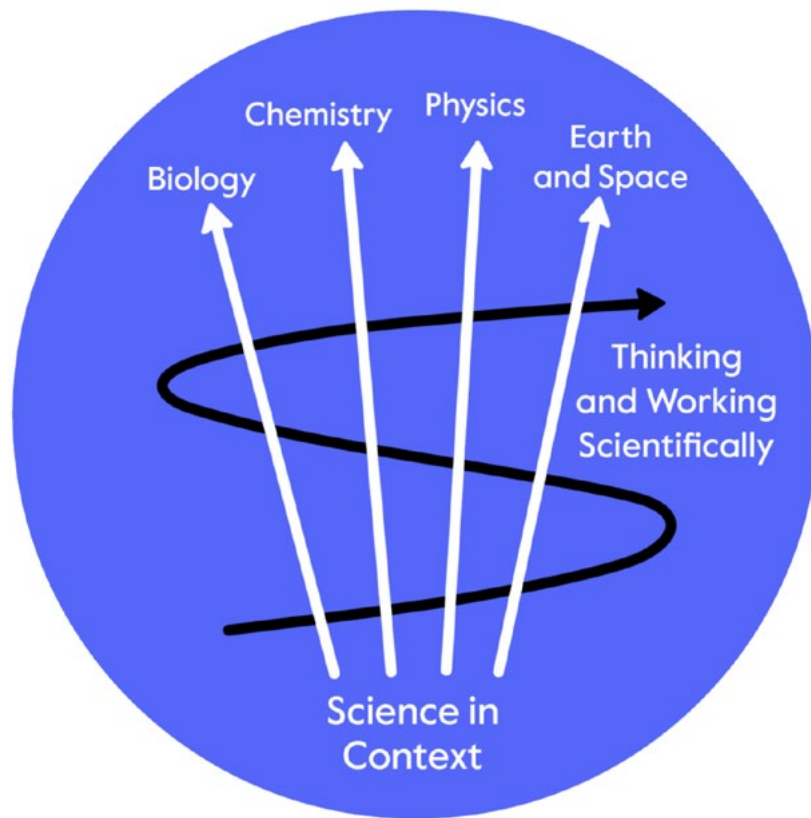
Stage 3 / Year 3	Stage 4 / Year 4
ค่าประจำหลัก การเรียงลำดับ และการปัดเศษ (Place value, ordering and rounding)	
3Np.01: เข้าใจและอธิบายว่าค่าของตัวเลขแต่ละหลักจะพิจารณาจากตำแหน่งในจำนวนนั้น ๆ (สูงสุดจำนวน 3 หลัก)	4Np.05: ปัดเศษจำนวนเต็มให้เป็นจำนวนเต็มสิบ, เต็มร้อย, เต็มพัน, เต็มหมื่น หรือเต็มแสนที่ใกล้ที่สุด
เศษส่วน ทศนิยม ร้อยละ อัตราส่วน และสัดส่วน (Fractions, decimals, percentages, ratio and proportion)	
3Nf.01: เข้าใจและอธิบายว่าเศษส่วนคือส่วนต่าง ๆ ที่เท่ากันหลายส่วนของสิ่งของหรือรูปทรง และส่วนต่าง ๆ ทั้งหมดรวมกันจะมีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยเต็ม	4Nf.01: เข้าใจว่ายังแบ่งส่วนทั้งหมดออกเป็นหลายส่วนมากเท่าใด ขนาดของแต่ละส่วนก็จะยิ่งเล็กลงเท่านั้น
เรขาคณิตและการวัด - เวลา (Geometry and Measure - Time)	
3Gt.04: เข้าใจความแตกต่างระหว่างจุดเวลา (time) และระยะเวลา (time interval) และสามารถหาระยะเวลาระหว่างหน่วยเวลาเดียวกันในหน่วยวัน, สัปดาห์, เดือน และปี	4Gt.02: อ่านและบันทึกเวลาได้อย่างถูกต้องในระบบตัวเลขดิจิทัล (แบบ 12 ชั่วโมง และ 24 ชั่วโมง) และบนนาฬิกาแบบเข็ม (analogue)
การให้เหตุผลทางเรขาคณิต รูปทรง และการวัด (Geometrical reasoning, shapes and measurements)	
3Gg.01: ระบุ อธิบาย จำแนกประเภท เรียกชื่อ และวาดรูป 2 มิติตามสมบัติของรูปทรงนั้น ๆ ตลอดจนแยกแยะความแตกต่างระหว่างรูปหลายเหลี่ยมด้านเท่ามุมเท่า (regular polygons) และด้านไม่เท่ามุมไม่เท่า (irregular polygons)	4Gg.03: วาดรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าและสี่เหลี่ยมจัตุรัสบนตารางกริด สี่เหลี่ยมจัตุรัส และวัดความยาวรอบรูปและพื้นที่ ตลอดจนหาและใช้สูตรในการคำนวณพื้นที่และความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าและรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส
ตำแหน่งและการแปลงทางเรขาคณิต (Position and transformation)	
3Gp.01: แปลความหมายและเขียนอธิบายตำแหน่ง ทิศทาง และการเคลื่อนที่ รวมถึงการอ้างอิงถึงทิศหลัก (cardinal points)	4Gp.03: สะท้อนรูป 2 มิติผ่านเส้นสะท้อนในแนวตั้งหรือแนวนอน รวมถึงกรณีที่เส้นสะท้อนคือขอบของรูปทรงนั้นบนตารางกริดสี่เหลี่ยมจัตุรัส
สถิติและความน่าจะเป็น (Statistics and probability)	
3Ss.01: ดำเนินการสำรวจเพื่อตอบคำถามที่ไม่ใช่เชิงสถิติและคำถามเชิงสถิติ (ข้อมูลเชิงกลุ่มและข้อมูลเชิงปริมาณประเภทไม่ต่อเนื่อง)	4Ss.03: แปลความหมายข้อมูล ระบุความเหมือนและความแตกต่างทั้งภายในและระหว่างชุดข้อมูลเพื่อตอบคำถามเชิงสถิติ อภิปรายข้อสรุปโดยพิจารณาจากแหล่งที่มาของความผันแปร 4Sp.02: ดำเนินการทดลองเกี่ยวกับโอกาสโดยมีจำนวนการทดลองทั้งจำนวนน้อยและจำนวนมาก พร้อมทั้งนำเสนอและอธิบายผลลัพธ์โดยใช้ภาษาทางความน่าจะเป็น

D. วิทยาศาสตร์ (Cambridge Primary Science)

ในระดับชั้น Year 3 และ Year 4 นักเรียนจะเริ่มขยายขอบเขตทักษะทางวิทยาศาสตร์ต่อโลกภายนอก โดยครอบคลุมหลักสูตรวิทยาศาสตร์ของเคมบริดจ์แบ่งออกเป็นกลุ่มสาระเฉพาะเจาะจงซึ่งได้รับการสนับสนุนโดยกลุ่มสาระ ‘การคิดและการทำงานทางวิทยาศาสตร์’ (Thinking and Working Scientifically)

หลักสูตรของเราครอบคลุม 6 ด้านหลักในเชิงองค์รวม ดังนี้:

- ชีววิทยา (Biology) – สิ่งมีชีวิตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน
- เคมี (Chemistry) – การศึกษาเกี่ยวกับสสาร
- ฟิสิกส์ (Physics) – ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน
- โลกและอวกาศ (Earth and Space) – โลก ระบบสุริยะในวงกว้าง และสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ไกลออกไป
- การคิดและการทำงานทางวิทยาศาสตร์ (Thinking and Working Scientifically) – พัฒนาความเข้าใจและทักษะในเรื่องแบบจำลองและตัวแทนทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ และการทำงานภาคปฏิบัติ
- วิทยาศาสตร์ในบริบทจริง (Science in Context) – ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถแสดงให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงของวิทยาศาสตร์กับตัวผู้เรียน ซึ่งถือเป็นลักษณะเด่นเฉพาะในหลักสูตรวิทยาศาสตร์ของเรา



วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (ตัวอย่างเท่านั้น)

หลักสูตรวิทยาศาสตร์ของเคมบริดจ์ (Cambridge Science Curriculum) มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้มากมายที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ตัวอย่างต่อไปนี้คือวัตถุประสงค์การเรียนรู้พื้นฐานที่ใช้กับระดับชั้น Year 3 และ Year 4:

Stage 3 / Year 3	Stage 4 / Year 4
การคิดและการทำงานทางวิทยาศาสตร์	
การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์: วัตถุประสงค์และการวางแผน (Scientific enquiry: purpose and planning) 3TWSp.01: ตั้งคำถามทางวิทยาศาสตร์ที่สามารถทำการสำรวจตรวจสอบได้ การดำเนินการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ (Carrying out scientific enquiry) 3TWSc.01: ใช้การสังเกตและการทดสอบเพื่อจำแนก จัดกลุ่ม และจัดประเภทสิ่งของหรือสิ่งมีชีวิต การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์: การวิเคราะห์ การประเมินผล และการลงข้อสรุป 3TWSa.01: ระบุว่าผลลัพธ์ที่ได้สนับสนุนหรือไม่สนับสนุนการคาดคะเน	แบบจำลองและการแสดงแทน (Models and representations) 4TWSm.01: ทราบว่าแบบจำลองไม่ได้เป็นตัวแทนแสดงสถานการณ์จริงและ/หรือแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างสมบูรณ์ การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์: วัตถุประสงค์และการวางแผนแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ (Scientific enquiry - purpose and planning) 4TWSp.01: ตั้งคำถามทางวิทยาศาสตร์ที่สามารถทำการสำรวจตรวจสอบได้ การดำเนินการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ (Carrying out scientific enquiry) 4TWSc.01: ใช้การสังเกตและการทดสอบเพื่อจำแนก จัดกลุ่ม และจัดประเภทสิ่งของหรือสิ่งมีชีวิต การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์: การวิเคราะห์ การประเมินผล และการลงข้อสรุป 4TWSa.01: ระบุว่าผลลัพธ์ที่ได้สนับสนุนหรือไม่สนับสนุนการคาดคะเน

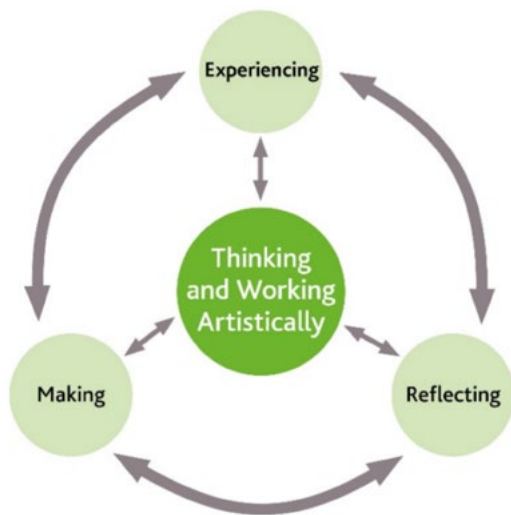
Stage 3 / Year 3	Stage 4 / Year 4
ชีววิทยา (Biology)	
โครงสร้างและหน้าที่ 3Bs.01: อธิบายหน้าที่ของส่วนประกอบสำคัญของพืชดอก (จำกัดเฉพาะราก ใบ ลำต้น และดอก) กระบวนการดำรงชีวิต 3Bp.04: อธิบายและเปรียบเทียบว่าลูกของสัตว์ชนิดต่าง ๆ รวมถึงมนุษย์ นก กบ และผีเสื้อ เติบโตเป็นตัวเต็มวัยได้อย่างไร ระบบนิเวศ (Eco Systems) 3Be.01: ระบุและอธิบายห่วงโซ่อาหารแบบง่าย โดยมีพืชเป็นผู้ผลิต และมีสัตว์เป็นผู้บริโภคพืชและ/หรือสัตว์อื่น	โครงสร้างและหน้าที่ 4Bs.01: ระบุกระดูกที่สำคัญบางชิ้นในร่างกายมนุษย์ (จำกัดเฉพาะกะโหลกศีรษะ ขากรรไกร กระดูกซี่โครง สะโพก กระดูกสันหลัง กระดูกขา และกระดูกแขน) กระบวนการดำรงชีวิต 4Bp.01: ทราบว่าสามารถใช้ยารักษาโรคบางประเภทได้ และอธิบายวิธีใช้ยาเหล่านั้นอย่างปลอดภัย ระบบนิเวศ 4Be.01: ทราบว่าสัตว์ต่างชนิดกันจะพบในแหล่งที่อยู่อาศัยที่แตกต่างกันและมีความเหมาะสมกับแหล่งที่อยู่อาศัยนั้น ๆ
เคมี (Chemistry)	
วัสดุและโครงสร้างของวัสดุ 3Cm.01: ทราบว่าวัสดุสามารถอยู่ในสถานะของแข็ง ของเหลว หรือแก๊สได้ สมบัติของวัสดุ 3Cp.01: อธิบายความแตกต่างในสมบัติของของแข็งและของเหลว	วัสดุและโครงสร้างของวัสดุ 4Cm.01: อธิบายแบบจำลองอนุภาคของของแข็งและของเหลว สมบัติของวัสดุ 4Cp.01: ใช้แบบจำลองอนุภาคเพื่ออธิบายสมบัติของของแข็งและของเหลว การเปลี่ยนแปลงของวัสดุ 4Cc.01: อธิบายการแข็งตัวและการหลอมเหลว โดยใช้แบบจำลองอนุภาคอธิบายการเปลี่ยนสถานะ
ฟิสิกส์ (Physics)	
แรงและพลังงาน 3Pf.01: ทราบว่าสามารถวัดแรงได้ด้วยเครื่องมือวัดแรง (forcemeter) และหน่วยมาตรฐานของแรงคือ นิวตัน (N) แสงและเสียง 3Ps.01: สำรวจตรวจสอบและอธิบายว่าแสงสามารถส่องผ่านวัสดุบางชนิดและถูกกั้นโดยวัสดุบางชนิดได้ พร้อมทั้งใช้คำว่า โปร่งใส (transparent) โปร่งแสง (translucent) และทึบแสง (opaque) ไฟฟ้าและแม่เหล็ก 3Pe.01: อธิบายว่าแม่เหล็กมีขั้วเหนือและขั้วใต้	แรงและพลังงาน 4Pf.01: ทราบว่าพลังงานมีอยู่ในสสารทั้งหมด ตลอดจนในเสียง แสง และความร้อน แสงและเสียง 4Ps.01: ทราบว่าแสงเดินทางเป็นเส้นตรง และสามารถเขียนแสดงได้ด้วยแผนภาพรังสีของแสง (ray diagrams) ไฟฟ้าและแม่เหล็ก 4Pe.01: ทราบว่าอุปกรณ์ไฟฟ้าจะไม่ทำงานหากมีจุดขาดในวงจรไฟฟ้า
โลกและอวกาศ (Earth and Space)	
โลกของเรา 3ESp.01: ทราบว่าโลกเป็นแหล่งกำเนิดของวัสดุทั้งหมดที่เราใช้ และวัสดุที่มีประโยชน์มากมาย รวมถึงน้ำมัน แก๊สธรรมชาติ และโลหะ ต่างมาจากหรือพบได้ในหิน โลกในอวกาศ 3ESs.01: อธิบายการเปลี่ยนแปลงตามปกติของตำแหน่งและลักษณะปรากฏของดวงจันทร์	โลกของเรา 4ESp.01: อธิบายแบบจำลองโครงสร้างของโลกซึ่งประกอบด้วย แก่นโลก (core) เนื้อโลก (mantle) และเปลือกโลก (crust) โลกในอวกาศ 4ESs.01: อธิบายเหตุผลว่าทำไมการหมุนรอบตัวเองของโลกบนแกนโลกจึงทำให้เกิดการเคลื่อนที่ที่ปรากฏของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน และการเปลี่ยนแปลงของเงา
วิทยาศาสตร์ในบริบทต่าง ๆ (Science in Context)	
3SIC.01: พุดคุยอภิปรายเกี่ยวกับความรู้และการคิดทางวิทยาศาสตร์ในปัจจุบันบางเรื่องว่ามีความแตกต่างจากในอดีตอย่างไร	4SIC.01: อธิบายว่าความรู้และความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลาอย่างไร โดยผ่านการใช้หลักฐานที่ได้รับจากการสืบเสาะ

E. ศิลปะและการออกแบบ (Cambridge Primary Art & Design)

เราให้คุณค่าอย่างแท้จริงต่อความคิดสร้างสรรค์ และหลักสูตรประถมศึกษาของเราได้รับการออกแบบเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและท้าทายความสามารถของนักเรียน โดยเสริมสร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น และสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ งานฝีมือ และการออกแบบของตนเอง

ในระหว่างเรียนระดับประถมศึกษา นักเรียนจะได้รับโอกาสในการสร้างสรรค์ผลงาน สำรวจความคิด และบันทึกประสบการณ์ของตนเอง พวกเขาจะได้เรียนรู้ที่จะคิดเชิงวิพากษ์และพัฒนาความเข้าใจที่ลึกซึ้งและเข้มงวดมากขึ้นเกี่ยวกับศิลปะและการออกแบบ ตลอดจนมีความชำนาญในการวาดภาพ การระบายสี ประติมากรรม และเทคนิคทางศิลปะ งานฝีมือ และการออกแบบอื่น ๆ รวมถึงประเมินค่าและวิเคราะห์ผลงานสร้างสรรค์โดยใช้ภาษาของศิลปะ งานฝีมือ และการออกแบบ อีกทั้งนักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปิน ช่างฝีมือ และนักออกแบบที่ยิ่งใหญ่ และทำความเข้าใจพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของรูปแบบศิลปะเหล่านั้น

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ของเคมบริดจ์สำหรับทั้งระดับชั้น Year 3 และ Year 4 มีรายละเอียดเหมือนกันดังต่อไปนี้:



วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (ตัวอย่างเท่านั้น)

หลักสูตรศิลปะและการออกแบบของเคมบริดจ์ (Cambridge Art & Design Curriculum) มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้มากมายที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ตัวอย่างต่อไปนี้คือวัตถุประสงค์การเรียนรู้พื้นฐานที่ใช้กับระดับชั้น Year 3 และ Year 4:

การสัมผัสประสบการณ์ (Experiencing)

E.01 (วิชาศิลปะและการออกแบบ - สารการสัมผัสประสบการณ์: Experiencing) เปิดรับ สัมผัส ทดลอง และตอบสนองต่อผลงานและแหล่งบันดาลใจที่หลากหลาย รวมถึงผลงานศิลปะจากยุคสมัยและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน

E.02 (วิชาศิลปะและการออกแบบ สารการสัมผัสประสบการณ์) สำรวจสื่อ วัสดุ เครื่องมือ เทคโนโลยี และกระบวนการต่าง ๆ

E.03 (วิชาศิลปะและการออกแบบ สารการสัมผัสประสบการณ์) รวบรวมและบันทึกประสบการณ์และข้อมูลเชิงภาพ

การสร้างสรรค์ผลงาน (Making)

M.01 (วิชาศิลปะและการออกแบบ - สารการสร้างสรรค์ผลงาน: Making) เรียนรู้การใช้สื่อ วัสดุ เครื่องมือ เทคโนโลยี และกระบวนการที่หลากหลายด้วยความชำนาญ การพึ่งพาตนเอง และความมั่นใจที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

M.02 (วิชาศิลปะและการออกแบบ - สารการสร้างสรรค์ผลงาน) เลือกใช้สื่อ วัสดุ เครื่องมือ เทคโนโลยี และกระบวนการที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของงาน

การสะท้อนคิด (Reflecting)

R.01 (วิชาศิลปะและการออกแบบ - สารการสะท้อนคิด: Reflecting) ชื่นชมและเฉลิมฉลองประสบการณ์และการเรียนรู้ทางศิลปะ

R.02 (วิชาศิลปะและการออกแบบ - สารการสะท้อนคิด) วิเคราะห์ วิพากษ์ และเชื่อมโยงผลงานของตนเองและของผู้อื่น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทางศิลปะ

การคิดและการทำงานเชิงศิลปะ (Thinking and Working Artistically)

TWA.01 (วิชาศิลปะและการออกแบบ - สารการคิดและการทำงานเชิงศิลปะ: Thinking and Working Artistically) คิดริเริ่ม พัฒนา สร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม และสื่อสารแนวคิดต่าง ๆ โดยการใช้และเชื่อมโยงกระบวนการทางศิลปะ ได้แก่ การสัมผัส ประสบการณ์ การสร้างสรรค์ผลงาน และการสะท้อนคิดเข้าด้วยกัน

TWA.02 (วิชาศิลปะและการออกแบบ - สารการคิดและการทำงานเชิงศิลปะ) พร้อมรับความท้าทายและโอกาสต่าง ๆ โดยทำงานได้อย่างเป็นอิสระมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

TWA.03 (วิชาศิลปะและการออกแบบ - สารการคิดและการทำงานเชิงศิลปะ) ทบทวนและปรับปรุงผลงานของตนเอง

F. วิทยาการคอมพิวเตอร์ (Cambridge Computing)

การคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking)

ผู้เรียนเข้าใจความสำคัญของความชัดเจนในชุดคำสั่งที่พวกเขาสร้างขึ้น โดยเริ่มต้นจากลำดับขั้นตอนง่าย ๆ ที่อธิบายงานที่พวกเขาคุ้นเคยอยู่แล้ว และพวกเขาจะมีความตระหนักมากขึ้นเรื่อย ๆ ว่ามักจะมีคำตอบหรือแนวทางการแก้ปัญหาที่มากกว่าหนึ่งวิธีสำหรับปัญหาหรือภารกิจใดภารกิจหนึ่ง

เมื่อผู้เรียนก้าวผ่านระดับช่วงชั้นประถมศึกษา พวกเขาจะเริ่มย่องานและปัญหาต่าง ๆ ออกเป็นส่วนย่อย ๆ ที่ง่ายต่อการจัดการ และระบุคำสั่งที่เกิดซ้ำเพื่อพัฒนาแนวทางแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนยังได้สำรวจวิธีการนำเสนอชุดคำสั่งในรูปแบบต่าง ๆ และสามารถอธิบายได้ว่าวิธีใดมีประสิทธิภาพมากกว่าวิธีอื่น ๆ อีกทั้งยังเข้าใจถึงคุณค่าของการทำงานผ่านอัลกอริทึมอย่างเป็นระบบเพื่อคาดการณ์ผลลัพธ์และระบุข้อผิดพลาด

การเขียนโปรแกรม (Programming)

ผู้เรียนเข้าใจวิธีป้อนชุดคำสั่งไปยังคอมพิวเตอร์เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ คำสั่งของพวกเขาอาจเรียบง่ายและเป็นไปตามลำดับเส้นตรง แต่ผู้เรียนจะเริ่มเข้าใจว่าคอมพิวเตอร์จะตอบสนองตามที่คาดหวังก็ต่อเมื่อคำสั่งนั้นมีความแม่นยำและครบถ้วนสมบูรณ์เท่านั้น นอกจากนี้ ผู้เรียนยังเริ่มเข้าใจประโยชน์ของการทดสอบโปรแกรมและการเรียนรู้จากข้อผิดพลาด โดยจะเข้าใจว่าการตรวจหาและแก้ไขข้อผิดพลาด (debugging) เป็นส่วนสำคัญในงานประจำวันของนักวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์

ผู้เรียนจะได้สำรวจบทบาทของนักวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน รวมถึงวิธีการนำคำสั่งที่ป้อนให้คอมพิวเตอร์ไปใช้ในการควบคุมเครื่องจักรอื่น ๆ และพวกเขาจะได้สำรวจว่านักเขียนโปรแกรมทำงานร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ อย่างไรเพื่อปรับปรุงโปรแกรมของตนเองและสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ขั้นสุดท้าย

โปรแกรมของผู้เรียนจะใช้โครงสร้างทางคำสั่งที่หลากหลาย ซึ่งจะเป็นจุดเริ่มต้นที่มีคุณค่าสำหรับการเขียนโปรแกรมในการศึกษาขั้นที่สูงขึ้น และอาจต่อยอดไปสู่ชีวิตการทำงานในอนาคต

การจัดการข้อมูล (Managing Data)

ผู้เรียนพิจารณาถึงบทบาทของทั้งข้อมูลดิบ (data) และสารสนเทศ (information) ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนความแตกต่างระหว่างข้อมูลทั้งสองประเภท อีกทั้งยังได้สำรวจวิธีการใช้คอมพิวเตอร์ในการรวบรวม จัดเก็บ ค้นหา และวิเคราะห์ข้อมูลดิบเพื่อให้สามารถนำเสนอในรูปแบบสารสนเทศได้

ผู้เรียนยังได้สำรวจวิธีที่คอมพิวเตอร์แปลงผล ประมวลผล และตอบสนองต่อข้อมูลที่ได้รับผ่านอุปกรณ์อินพุตและเซนเซอร์ต่าง ๆ และพวกเขาจะได้ทำงานร่วมกับซอฟต์แวร์ที่หลากหลายเพื่อรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลจากสถานการณ์จำลองที่แตกต่างกัน

เครือข่ายและการสื่อสารดิจิทัล (Networks and Digital Communication)

กลุ่มสาระนี้ช่วยส่งเสริมวิชาการรู้ดิจิทัลระดับประถมศึกษาของเคมบริดจ์ (Cambridge Primary Digital Literacy) และช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจลักษณะทางเทคนิคที่อยู่เบื้องหลังการเชื่อมต่อของคอมพิวเตอร์และฮาร์ดแวร์ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับโลก

ผู้เรียนจะได้พิจารณาถึง: 1) สิ่งที่คอมพิวเตอร์ซึ่งเชื่อมต่อกันช่วยให้เราปฏิบัติได้ 2) เทคโนโลยีที่จำเป็นเพื่อให้สิ่งนั้นเกิดขึ้นได้ และ 3) มาตรการป้องกันความปลอดภัยที่ต้องมีเพื่อปกป้องข้อมูลที่กำลังส่งผ่านการเชื่อมต่อ

ผู้เรียนยังเข้าใจบทบาทของเครือข่ายระดับโลกและเครือข่ายท้องถิ่นในชีวิตประจำวัน และพวกเขาสามารถจำแนกความแตกต่างระหว่างอินเทอร์เน็ต (internet) และเวิลด์ไวด์เว็บ (World Wide Web) ได้อย่างชัดเจน

ระบบคอมพิวเตอร์ (Computer Systems)

ผู้เรียนเข้าใจหลักการการทำงานของคอมพิวเตอร์ รวมถึงวิธีที่อุปกรณ์ประมวลผลข้อมูลเข้า (inputs) เพื่อสร้างผลลัพธ์ (outputs) อีกทั้งยังเริ่มเข้าใจวิธีการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมเครื่องจักรอื่น ๆ

ผู้เรียนจะได้สำรวจวิธีที่เทคโนโลยีซึ่งกำลังพัฒนาช่วยให้ทั้งรายบุคคลและอุตสาหกรรมทั้งหมดบรรลุสิ่งใหม่ ๆ ซึ่งก้าวไปไกลกว่างานปกติที่อุปกรณ์ดิจิทัลส่วนบุคคลใช้ทำกันทั่วไป พวกเขาจะได้สะท้อนคิดเกี่ยวกับหุ่นยนต์ในเรื่องแต่ง ตลอดจนบทบาทของวิทยาการหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในกระบวนการผลิตและอุตสาหกรรมบริการ เช่น การดูแลสุขภาพ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (ตัวอย่างเท่านั้น)

หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ของเคมบริดจ์ (Cambridge Computing Curriculum) มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้มากมายที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ตัวอย่างต่อไปนี้เป็นวัตถุประสงค์การเรียนรู้พื้นฐานที่ใช้กับระดับชั้น Year 3 และ Year 4:

Stage 3 / Year 3	Stage 4 / Year 4
การคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) 3CT.01: ปฏิบัติตาม ทำความเข้าใจ แก้ไข และปรับปรุงอัลกอริทึมเชิงเส้นตรง (linear algorithms)	การคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) 4CT.01: ปฏิบัติตาม ทำความเข้าใจ แก้ไข และปรับปรุงอัลกอริทึมที่ใช้การทำซ้ำ รวมถึงการวนซ้ำแบบไม่สิ้นสุด (forever loops)
การเขียนโปรแกรม (Programming) 3P.01: เข้าใจประโยชน์ของการแก้ไขโปรแกรมเพื่อให้อ่านเข้าใจง่ายและกระชับ รวมถึงการลบคำสั่งที่ไม่ได้ใช้หรือการรวมคำสั่งที่ซ้ำซ้อนกัน	การเขียนโปรแกรม (Programming) 4P.01: รู้วิธีการใส่บันทึกอธิบาย (comments) ในบล็อกของโค้ด และอธิบายประโยชน์ของการใช้บันทึกอธิบายเหล่านั้น
การจัดการข้อมูล (Managing Data) 3MD.01: ระบุนิยามที่สามารถแก้ไขได้ด้วยการรวบรวมและการแปลความหมายข้อมูล	การจัดการข้อมูล (Managing Data) 4MD.01: เข้าใจความแตกต่างระหว่างฐานข้อมูลทางกายภาพ (แบบกระดาษ) และฐานข้อมูลแบบดิจิทัล
เครือข่ายและการสื่อสารดิจิทัล (Networks and Digital Communication) 3DC.01: ระบุนิยามฮาร์ดแวร์ที่เชื่อมต่อเครือข่ายในสิ่งแวดล้อมที่คุ้นเคย รวมถึงในโรงเรียนและที่บ้าน	เครือข่ายและการสื่อสารดิจิทัล (Networks and Digital Communication) 4DC.01: อธิบายบทบาทหน้าที่ของเครื่องให้บริการ (servers) และเครื่องรับบริการ (clients) ในระบบเครือข่าย
ระบบคอมพิวเตอร์ (Computer Systems) 3CS.01: ทราบว่าองค์ประกอบทางฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ทำงานร่วมกันเพื่อเป็นระบบที่พร้อมใช้งาน	ระบบคอมพิวเตอร์ (Computer Systems) 4CS.01: ระบุนิยามที่มีการใช้ระบบควบคุม (control system)

G. มนุษยศาสตร์ (Cambridge Primary Humanities)

วิชามนุษยศาสตร์ประถมศึกษาของเคมบริดจ์ (Cambridge Primary Humanities) เป็นหลักสูตรระดับสากลที่สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาความอยากรู้อยากเห็นตลอดชีวิตเกี่ยวกับโลกของเราและผู้คนในโลกใบนี้ ผ่านการศึกษาเกี่ยวกับผู้คน ประวัติศาสตร์ความหลัง และสถานที่ต่าง ๆ ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมให้เป็นสมาชิกที่มีความรอบรู้ มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นในประชาคมของตน

โครงสร้างหลักสูตรจะแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มสาระ ได้แก่ ผู้คน (People), ประวัติศาสตร์ (Past) และสถานที่ (Places) ในกลุ่มสาระ ผู้คน ผู้เรียนจะได้สำรวจเอกลักษณ์ ประชาคม และสังคม ผ่านมุมมองต่อโลก ความเชื่อที่เป็นสากล และการปฏิบัติตามความเชื่อเหล่านั้น ในกลุ่มสาระประวัติศาสตร์ พวกเขาจะได้สำรวจความเปลี่ยนแปลงของโลกตามกาลเวลา วิธีที่เราทำความเข้าใจและรวบรวมประวัติศาสตร์ เหตุผลที่มีการตีความประวัติศาสตร์ในแง่มุมที่ต่างกันออกไป และความรู้เหล่านั้นจะนำมาเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในอนาคตได้อย่างไร ในกลุ่มสาระสถานที่ ผู้เรียนจะได้สำรวจสถานที่ พื้นที่ว่าง และสิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลก ซึ่งทั้ง 3 กลุ่มสาระนั้นจะมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันผ่านหัวข้อร่วมกัน แต่มีความแตกต่างกันตรงที่แต่ละกลุ่มสาระจะมุ่งพัฒนาความรู้และทักษะเฉพาะด้านของแต่ละสาขาวิชา

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (ตัวอย่างเท่านั้น)

หลักสูตรประถมศึกษาของมนุษยศาสตร์ของเคมบริดจ์ (Cambridge Primary Humanities Curriculum) มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้มากมายที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ตัวอย่างต่อไปนี้คือวัตถุประสงค์การเรียนรู้พื้นฐานที่ใช้กับระดับชั้น Year , 2 และ 3:

Stage 3 / Year 3	Stage 4 / Year 4
ผู้คน (People) ชุมชน (Community) 123PPco.06: วิเคราะห์วิธีที่ผู้คนในชุมชนพยายามแก้ไขในสิ่งที่ตนเองได้ทำผิดพลาดไป อัตลักษณ์ (Identity) 123PPid.05: พัฒนาความตระหนักรู้ว่ามุมมองของตนเองสามารถเปลี่ยนแปลงไปได้อย่างไรเมื่อได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ เงินตราและการค้า (Money and trade) 123PPmt.03: วิเคราะห์วิธีที่ผู้คนใช้จ่ายเงิน และการที่บางคนมีเงินไม่เพียงพอต่อความต้องการในการดำรงชีวิต สิทธิและความรับผิดชอบ (Rights and responsibilities) 123PPrr.03: อธิบายเหตุผลสำหรับกฎระเบียบต่างๆ ที่ตนเองต้องปฏิบัติตาม กล่องเครื่องมือทักษะ: ผู้คน (Skills toolbox: People) 123PPsk.02: ระบุมุมมองที่แตกต่างเกี่ยวกับหัวข้อใดหัวข้อหนึ่ง ประวัติศาสตร์ (Past) ศิลปะและวิทยาศาสตร์ (Arts and sciences) 123PTas.03: อธิบายวิธีการรักษาหรือชุดของการรักษาสำหรับอาการเจ็บป่วยจากบริบทในอดีต ความเชื่อและวัฒนธรรม (Belief and culture) 123PTbc.03: เล่าเรื่องราวหรือชุดของเรื่องราวซ้ำจากบริบทในอดีต	ผู้คน (People) ชุมชน (Community) 456PPco.01: วิเคราะห์ลักษณะร่วมกันของชุมชนและประโยชน์ของการเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน อัตลักษณ์ (Identity) 456PPid.01: อธิบายลักษณะของมุมมองส่วนบุคคลต่อโลก (worldview) เงินตราและการค้า (Money and trade) 456PPmt.01: วิเคราะห์บทบาทและวัตถุประสงค์ของเงิน สิทธิและความรับผิดชอบ (Rights and responsibilities) 456PPrr.01: แยกแยะความแตกต่างระหว่างสิ่งที่มีความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตของมนุษย์กับสิ่งที่มีความต้องการ กล่องเครื่องมือทักษะ: ผู้คน (Skills toolbox: People) 456PPsk.01: ตระหนักว่ามุมมองส่วนบุคคลต่อโลกจะส่งผลกระทบต่อสิ่งต่างๆ ที่ตนเองมองว่ามีความสำคัญอย่างไร ประวัติศาสตร์ (Past) ศิลปะและวิทยาศาสตร์ (Arts and sciences) 456PTas.02 อธิบายจากบริบทในอดีตเกี่ยวกับการที่การค้นพบหรือการประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความเชื่อและวัฒนธรรม (Belief and culture) 456PTbc.01: อธิบายว่าระบบความเชื่อช่วยหล่อหลอมการจัดระเบียบโครงสร้างของสังคมอย่างไรจากบริบทในอดีต

Stage 3 / Year 3	Stage 4 / Year 4
เศรษฐกิจและการสื่อสาร (Economy and communications) 123PTec.05: อธิบายวิธีการส่งสารหรือข้อความระหว่างสถานที่ที่ห่างไกลก่อนการประดิษฐ์การสื่อสารรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ จากบริบทในอดีต การย้ายถิ่นฐานและจักรวรรดิ (Migrations and empires) 123PTme.02: อธิบายลักษณะบางประการของจักรวรรดิจากบริบทในอดีต สังคมและชีวิตประจำวัน (Society and daily life) 123PTsd.06: อธิบายความแตกต่างระหว่างทาสและเสรีชนจากบริบทในอดีต กล่องเครื่องมือทักษะ: อดีต (Skills toolbox: Past) 123PTsk.04: อธิบายว่าเรื่องราวในอดีตช่วยให้ผู้คนเข้าใจปัจจุบันได้อย่างไร	ความขัดแย้งและการแก้ปัญหา (Conflict and resolution) 456PTcr.01: อธิบายสาเหตุและผลกระทบของความขัดแย้งประเภทต่าง ๆ ดังต่อไปนี้อย่างน้อยหนึ่งประเภทจากบริบทในอดีต: 1) ทางทหาร 2) ทางการเมือง/พลเรือน 3) ทางศาสนาหรือวัฒนธรรม 4) ทางการศึกษา เศรษฐกิจและการสื่อสาร (Economy and communications) 456PTec.01: อธิบายจากบริบทในอดีตเกี่ยวกับเครื่องมือและวัสดุที่ใช้ในการผลิตอาหาร การอพยพย้ายถิ่นฐานและจักรวรรดิ (Migrations and empires) 456PTme.01: อธิบายเหตุผลที่ผู้คนอพยพย้ายถิ่นฐานจากสถานที่หนึ่งไปยังอีกสถานที่หนึ่งจากบริบทในอดีต สังคมและชีวิตประจำวัน (Society and daily life) 456PTsd.01: อธิบายโครงสร้างลำดับชั้นทางสังคมจากบริบทในอดีต
สถานที่ (Places) การพัฒนาทางเศรษฐกิจ (Economic development) 123PCed.02: อธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับลักษณะงานของอาชีพประเภทใดประเภทหนึ่ง สิ่งแวดล้อม (Environment) 123PCen.03: อธิบายปัญหาหนึ่งประการในสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในท้องถิ่นของตนและผลกระทบของปัญหานั้น สถานที่อยู่อาศัย (Living places) 123PClp.03: เปรียบเทียบการตั้งถิ่นฐานในท้องถิ่นของตนกับการตั้งถิ่นฐานในประเทศอื่น ลักษณะทางกายภาพและกระบวนการทางธรรมชาติ (Physical features and processes) 123PCpf.03: อธิบายวิธีที่ผู้คนใช้ประโยชน์จากลักษณะทางกายภาพที่แตกต่างกันในประเทศของตน ประชากรและสุขภาพ (Population and health) 123PCph.03: ระบุวิธีต่าง ๆ ที่เราสามารถดูแลตนเองและรักษาความมีสุขภาพดีไว้ได้ ความยั่งยืน (Sustainability) 123PCsu.02: ระบุข้อทรัพยากรประเภทต่าง ๆ และอธิบายวิธีนำทรัพยากรเหล่านั้นมาใช้ในพื้นที่ท้องถิ่นของตน การขนส่งและการเดินทาง (Transport and travel) 123PCtt.03: อธิบายวิธีที่ผู้คนใช้ในการเดินทางท่องเที่ยวรอบโลก สภาพอากาศและภูมิอากาศ (Weather and climate) 123PCwc.04: ตระหนักถึงว่าพื้นที่ส่วนต่าง ๆ ของโลกต้องเผชิญกับสภาพอากาศในรูปแบบที่แตกต่างกัน	กล่องเครื่องมือทักษะ: อดีต (Skills toolbox: Past) 456PTsk.01: ใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อทำความเข้าใจอดีต และอธิบายประเด็นบางประการโดยใช้แหล่งข้อมูลเหล่านั้น สถานที่ (Places) การพัฒนาทางเศรษฐกิจ (Economic development) 456PCed.01: อธิบายโครงสร้างการจ้างงานขั้นพื้นฐานและประเภทของงานในประเทศของตน สิ่งแวดล้อม (Environment) 456PCen.01: อธิบายความหลากหลายของชีวนิเวศ (biomes) ที่พบในทวีปของตน สถานที่อยู่อาศัย (Living places) 456PClp.01: อธิบายและชี้แจงกระบวนการเติบโตของการตั้งถิ่นฐาน ลักษณะทางกายภาพและกระบวนการทางธรรมชาติ (Physical features and processes) 456PCpf.01: ใช้แผนที่เพื่ออธิบายลักษณะความแตกต่างของภูมิทัศน์ที่กระจายอยู่ทั่วทวีปของตน ประชากรและสุขภาพ (Population and health) 456PCph.01: อธิบายและชี้แจงเหตุผลว่าทำไมจำนวนประชากรในประเทศจึงเพิ่มขึ้นและลดลง ความยั่งยืน (Sustainability) 456PCsu.01: เสนอแนวทางการแก้ไขที่เป็นไปได้สำหรับปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับท้องถิ่นหรือระดับภูมิภาค การขนส่งและการเดินทาง (Transport and travel) 456PCtt.01: อธิบายวิธีขนส่งสินค้าภายในท้องถิ่นและภายในประเทศของตน
กล่องเครื่องมือทักษะ: สถานที่ (Skills toolbox: Places) 123PCsk.01: ใช้ทักษะทางกายอย่างง่ายและเข็มทิศ 4 ทิศ (ทิศหลัก) เพื่ออธิบายตำแหน่งที่ตั้ง	สภาพอากาศและภูมิอากาศ (Weather and climate) 456PCwc.01: อธิบายความแตกต่างระหว่างสภาพอากาศ (weather) และภูมิอากาศ (climate) กล่องเครื่องมือทักษะ: สถานที่ (Skills toolbox: Places) 456PCsk.01: ใช้ทักษะทางกายแบบเข็มทิศแบบ 4 ทิศ และ 8 ทิศเพื่ออธิบายตำแหน่งที่ตั้ง

H. ดนตรี (Cambridge Primary Music)

ดนตรี (Music) ช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และสร้างความมั่นใจ ช่วยให้นักเรียนพัฒนาความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการแสดงออกของตนเอง และช่วยให้เห็นความสำคัญของการสื่อสารเมื่อได้เรียนรู้ที่จะเชื่อมโยงกับนักดนตรีคนอื่น ๆ และผู้ฟัง ดนตรียังช่วยขยายประสบการณ์ของนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติ สร้างสรรค์ และสำรวจดนตรีของตนเองควบคู่ไปกับดนตรีจากวัฒนธรรม ยุคสมัย และสถานที่ที่แตกต่างกัน อีกทั้งยังช่วยจุดประกายจินตนาการ ฝึกการแก้ปัญหา และสร้างความสนใจใฝ่รู้ทางสติปัญญา ตลอดจนพัฒนาการทำงานประสานกันของร่างกาย ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และความฉลาดทางอารมณ์

หลักสูตรนี้เน้นย้ำถึงการสำรวจทางดนตรีพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงและนำเสนอผลงานดนตรีของตนเองในทุกชั้น ของพัฒนาการ โดยมุ่งเน้นที่การเล่นดนตรีและการตอบสนองต่อดนตรี ซึ่งจะนำไปสู่การตระหนักรู้ในตนเองและความสามารถทางดนตรีเฉพาะบุคคลที่เพิ่มมากขึ้น มีการแนะนำภาษาดนตรีอย่างค่อยเป็นค่อยไปเพื่อให้นักเรียนเข้าถึงได้ง่าย ควบคู่ไปกับการปูรากฐานสู่ความสำเร็จ

ตลอดการเรียนรู้วิชาดนตรีประถมศึกษาของเคมบริดจ์ ผู้เรียนจะได้พัฒนาความเข้าใจที่ลึกซึ้งอย่างแท้จริง เพื่อให้สามารถสร้างสรรค์ดนตรีและทำความเข้าใจดนตรีได้พร้อมกัน ซึ่งจะช่วยเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเป็นนักดนตรีและผู้ฟังดนตรีตลอดชีวิต ตลอดจนเป็นรากฐานที่มั่นคงสำหรับผู้เรียนที่ต้องการศึกษาดนตรีต่อในเส้นทางการศึกษาของเคมบริดจ์

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (ตัวอย่างเท่านั้น)

หลักสูตรประถมศึกษาดนตรีของเคมบริดจ์ (Cambridge Primary Music Curriculum) มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้มากมายที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ตัวอย่างต่อไปนี้คือวัตถุประสงค์การเรียนรู้พื้นฐานที่ใช้กับทั้งระดับชั้น Year 3 และ Year 4:

Stage 3 / Year 3 & Stage 4 / Yr 4

การสร้างสรรค์ดนตรี (Making Music)

34MM.01: มีส่วนร่วมในการร้องเพลงหรือการเล่นดนตรีแบบประสานเสียง (unison) และการร้อง/เล่นแบบแบ่งแนวเสียง (part)

34MM.02: มีส่วนร่วมในการแสดงด้วยจังหวะที่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และการปรับแต่งเสียง การควบคุม และการแสดงออกทางดนตรีที่ถูกต้องแม่นยำยิ่งขึ้นตามลำดับ

34MM.03: ทดลองและผสมผสานเสียงต่าง ๆ เพื่อวัตถุประสงค์ที่กำหนด

34MM.04: สร้างสรรค์ทำนองหรือท่อนเพลงสั้น ๆ ประกอบการดนตรีสด (improvisations) และการแต่งทำนอง (compositions) เพื่อตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ ที่กำหนดหรือเลือกใช้อย่างสอดคล้อง

การทำความเข้าใจดนตรี (Making Sense of Music)

34MS.01: ฟังและตอบสนองต่อดนตรี โดยเริ่มใช้ภาษาทางเทคนิคเฉพาะทางได้อย่างถูกต้องเพื่ออธิบายลักษณะต่าง ๆ ของดนตรี

34MS.02: แสดงความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการปรับปรุงผลงานให้เหมาะสมตรงตามความตั้งใจที่กำหนดไว้

34MS.03: สำรวจวิธีการง่าย ๆ ในการบันทึกโน้ตดนตรีของตนเองและของผู้อื่น เพื่อสร้างความเชื่อมโยงระหว่างเสียงดนตรีและสัญลักษณ์

6) กลุ่มวิชาในหลักสูตร SBS Inspire (SBS Inspire Curriculum Subjects)

ส่วนนี้ของคู่มือหลักสูตรจะแนะนำให้ท่านผู้ปกครองได้เห็นภาพรวมของหลักสูตร SBS Inspire ในแต่ละรายวิชา เนื้อหาและทักษะที่พัฒนาในรายวิชาเหล่านี้อ้างอิงจากหลักสูตรและแนวคิดริเริ่มทางแนวทางการสอนที่หลากหลาย ในฐานะองค์กร เราเชื่อว่านวัตกรรมในหลักสูตรของโรงเรียนจะเปิดโอกาสให้เราได้พัฒนาผู้เรียนที่พร้อมสำหรับอนาคต

A. นวัตกรรมการออกแบบ (Primary Design Innovation) (ระดับชั้น Year 4 เท่านั้น)

โดยการใช้ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ร่วมกับความรูจากวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาการคอมพิวเตอร์ และ ศิลปะ นักเรียนของเราจะออกแบบและสร้างสรรค์ชิ้นงานเพื่อแก้ปัญหาจริงในหลากหลายบริบท โดยคำนึงถึงความต้องการ ความปรารถนา และค่านิยมของตนเองและผู้อื่น พวกเขาจะก้าวสู่การเป็นผู้มีไหวพริบ มีความคิดสร้างสรรค์ทางนวัตกรรม และ มีความมุ่งมั่นในขณะที่ประเมินการออกแบบและเทคโนโลยีทั้งในอดีตและปัจจุบัน และพัฒนาความเข้าใจอย่างลึกซึ้งซึ่งเกี่ยวกับผลกระทบที่มีต่อชีวิตประจำวันและโลกกว้าง

ด้วยการนำหลักการพื้นฐานของการออกแบบและเทคโนโลยี (Design & Technology) แบบดั้งเดิมมารวมกับเทคโนโลยีใหม่ที่กำลังเกิดขึ้น นักเรียนนวัตกรรมรุ่นเยาว์ของเราจะได้เรียนรู้ว่าความผิดพลาดเป็นเพียงแค่ก้าวหนึ่งไปสู่การสร้างสรรค์ที่ยิ่งใหญ่

หลักสูตรของเราได้รับการออกแบบมาอย่างรอบคอบเพื่อให้เกิดความสมดุลระหว่างการสร้างทักษะที่เป็นระบบกับการสำรวจที่ใช้จินตนาการและการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งประกอบด้วย:

- ความปลอดภัยและความชำนาญในการใช้เครื่องมือช่าง (Safety & Hand-Tool Proficiency) - ก่อนที่นักเรียนจะสร้างสิ่งต่าง ๆ ได้ พวกเขาจำเป็นต้องรู้วิธีจับและใช้งานเครื่องมืออย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ ในวัยนี้ไม่ได้หมายถึงเครื่องมือไฟฟ้า แต่เป็นการฝึกฝนการควบคุมกล้ามเนื้อเล็กกับอุปกรณ์เชื่อมต่อและชิ้นรูปที่ใช้ทั่วไปในชีวิตประจำวัน
- การสำรวจและการทดสอบวัสดุ (Materials Exploration & Manipulation) - โปรแกรมของเราเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทดสอบ เปลี่ยน และทดลองกับวัสดุต่าง ๆ เพื่อค้นพบสมบัติเฉพาะตัวของวัสดุเหล่านั้น
- การออกแบบและเทคโนโลยีแบบดั้งเดิม (Traditional Design & Technology) - นักเรียนจะได้เรียนรู้ที่จะคิดเหมือนวิศวกรและนักออกแบบ พวกเขาจะฝึกฝนการจับเครื่องมือพื้นฐานอย่างปลอดภัย การเลือกวัสดุที่เหมาะสมกับงาน และความเข้าใจการทำงานของกลไกง่าย ๆ (เช่น คาน ล้อ และเพลา)
- กิจกรรม 'ห้องนักประดิษฐ์' ที่เหมาะสมกับวัย (Age-Appropriate 'Maker Space' Activities) - โดยการผสมผสานวัสดุรีไซเคิล อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์แบบพื้นฐาน และวัสดุงานฝีมือ นักเรียนจะได้มีส่วนร่วมในการทำความท้าทายแบบปลายเปิด ซึ่งในพื้นที่ของห้องนักประดิษฐ์จะไม่มี 'คำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว' มีเพียงแค่แนวทางแก้ปัญหาเฉพาะตัวที่เป็นเอกลักษณ์สำหรับโจทย์ที่น่าสนใจเท่านั้น
- การคิดเชิงออกแบบและการสะท้อนคิด (Design Thinking & Reflection) - นักเรียนระดับชั้น Year 3 และ Year 4 จะได้รับการพัฒนาวงจร 'สำรวจ - สร้างสรรค์ - แบ่งปัน - ทดลอง' (Explore - Create - Share - Try) เป็นนิสัยเพื่อเป็นการหลอมรวมกระบวนการคิดเชิงออกแบบ

B. พลศึกษาและการเคลื่อนไหวพื้นฐาน (Primary Physical Literacy)

เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนทุกคนจะต้องพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน และมีความเชี่ยวชาญและความมั่นใจเพิ่มขึ้นในการเข้าถึงโอกาสที่หลากหลายเพื่อขยายทักษะความคล่องแคล่ว ความสมดุล และการทำงานประสานกันของร่างกาย ทั้งแบบรายบุคคลและร่วมกับผู้อื่น เราเรียกสิ่งนี้ว่า ความฉลาดรู้ทางกาย (physical literacy) และใช้แง่มุมสำคัญของหลักสูตรพลศึกษานานาชาติเคมบริดจ์ (Cambridge International PE programme) เพื่อวางรากฐานสำหรับแนวทางปฏิบัติ Head, Heart และ Hands ของเรา

นักเรียนระดับชั้น Year 3 และ Year 4 จะได้รับการสนับสนุนให้มีความชำนาญในการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การวิ่ง การกระโดด การขว้าง และการรับ ตลอดจนพัฒนาทักษะทางร่างกายที่มีความซับซ้อนยิ่งขึ้น เช่น ความสมดุล ความคล่องแคล่วว่องไว และการประสานงานของร่างกาย จากนั้นทักษะเหล่านี้จะถูกนำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบที่มีการแข่งขันและไม่มีการแข่งขัน

เมื่อพวกเขาเรียนในระดับที่สูงขึ้น พวกเขาจะได้เข้าร่วมการเล่นเป็นทีม ได้พัฒนาทักษะการวางแผนง่าย ๆ สำหรับการรุกและการรับ และแสดงการเต้นโดยใช้รูปแบบการเคลื่อนไหวพื้นฐาน หลักสูตรพลศึกษาที่มีคุณภาพสูงของเรายังช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนประสบความสำเร็จและมีความเป็นเลิศในกีฬาประเภทการแข่งขันและความร่วมมือ (ทั้งการแข่งขันกับตนเองและกับผู้อื่น) รวมถึงกิจกรรมอื่น ๆ ที่ต้องใช้กำลังกายอย่างท้าทาย อีกทั้งยังเปิดโอกาสที่ท้าทายมากขึ้นสำหรับนักเรียนในการสร้างความมั่นใจในสมรรถภาพร่างกายในรูปแบบที่ส่งเสริมสุขภาพและความฟิตของร่างกาย โอกาสการเล่นกีฬาและการจัดกิจกรรมการแข่งขันอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอจะช่วยสร้างคุณลักษณะเฉพาะของนักเรียนและช่วยเหลือหล่อหลอมค่านิยมที่ดีงาม เช่น ความยุติธรรมและความเคารพ ในขณะที่นักเรียนพัฒนาความสามารถเพื่อสร้างความเป็นเลิศในกิจกรรมทางกายที่หลากหลายและมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดีและกระฉับกระเฉง

i) Head (ด้านสติปัญญาและการคิด)

ความเข้าใจในการเคลื่อนไหว (Understanding Movement)

ผู้เรียนพัฒนาความเข้าใจในการอธิบายการเคลื่อนไหวและรูปแบบการเคลื่อนไหวต่าง ๆ พวกเขาจะสังเกต อภิปราย และประเมินการเคลื่อนไหว กฎระเบียบ และการวางกลยุทธ์ ตลอดจนใช้เกณฑ์ความสำเร็จ (success criteria) เพื่อพัฒนาปรับปรุงการเคลื่อนไหวของตนเองและผู้อื่น

การเคลื่อนไหวอย่างสร้างสรรค์ (Moving Creatively)

ผู้เรียนตอบสนองต่อโจทย์การเคลื่อนไหวต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ในกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่มที่หลากหลาย ในกิจกรรมที่เน้นการแสดงออก พวกเขาจะสร้างสรรค์และสำรวจองค์ประกอบของการเคลื่อนไหวที่ช่วยให้สามารถสื่อสารหัวข้ออารมณ์ หรือความรู้สึกได้

ii) Heart (ด้านจิตใจและอารมณ์สังคม)

การมีส่วนร่วม (Taking Part)

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในเชิงบวกในกิจกรรมเดี่ยว คู่ และกลุ่มที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาแนวทางการทำงานร่วมกันเป็นทีมและกลุ่ม พวกเขาจะได้พัฒนาทักษะความร่วมมือ ความเป็นผู้นำ และทักษะทางสังคม เข้าใจว่าคนเรามีจุดแข็งในการเคลื่อนไหวที่แตกต่างกัน และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อสนับสนุนช่วยเหลือกัน

การแสดงความรับผิดชอบ (Taking Responsibility)

ผู้เรียนปฏิบัติภารกิจที่ต้องมีการตัดสินใจและแก้ปัญหาเมื่อใช้พื้นที่และอุปกรณ์ร่วมกับผู้อื่น ทำงานอย่างปลอดภัยและมีความรับผิดชอบ และรู้จักขอความช่วยเหลือในเวลาที่เหมาะสม พวกเขาจะได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเคลื่อนไหวที่หลากหลายที่ส่งเสริมการเล่นที่ยุติธรรม (fair play) และเคารพความพยายามของผู้อื่นในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง

iii) Hands (ด้านร่างกายและทักษะการปฏิบัติ)

การเคลื่อนไหวร่างกายได้ดี (Moving Well)

ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญและความเป็นอิสระเพิ่มขึ้นในทักษะการเคลื่อนไหวของตนเอง และสามารถเชื่อมโยงทักษะเหล่านั้นเข้าด้วยกันในรูปแบบต่าง ๆ ได้ พวกเขาจะได้เรียนรู้ที่จะเคลื่อนไหวโดยมีการควบคุม ความคล่องตัว และความหลากหลายเพิ่มขึ้นในบทบาทที่ต่างกันไป ในกิจกรรมที่หลากหลายบนพื้นผิวที่ต่างกันไป และการใช้อุปกรณ์ที่ต่างกันไป

การมีร่างกายที่แข็งแรง (Healthy Bodies)

ผู้เรียนเข้าใจความสำคัญของกิจกรรมทางกายและอาหารเพื่อการดำเนินชีวิตที่มีสุขภาพดี พวกเขาจะจดจำและ 'นำไปปฏิบัติจริง' ในส่วนของกล้ามเนื้อและชิ้นส่วนร่างกายที่ช่วยในการเคลื่อนไหวและกิจกรรมทางกาย ตลอดจนจัดการความเสี่ยงผ่านการอบอุ่นร่างกาย (warm ups) การยืดเส้นคลายกล้ามเนื้อ (cool downs) และการปฏิบัติตามกฎระเบียบความปลอดภัย

C. เส้นทางการเรียนรู้ด้านภาษาจาก Year 3 (Language Pathway from Yr 3)

นักเรียนที่เข้าเรียนตั้งแต่ระดับชั้น Year 3 ขึ้นไปสามารถเลือกเรียนวิชาภาษาเฉพาะทางเป็นภาษาที่สองหรือสามในระดับต่าง ๆ ได้ นักเรียนทุกคนจะได้เรียนภาษาอังกฤษและการเรียนการสอนทุกวิชาจะดำเนินเป็นภาษาอังกฤษ กลุ่มวิชาภาษาต่อไปนี้ช่วยให้มีความยืดหยุ่นในการเรียนภาษา โดยนักเรียนบางคนจะพัฒนาความคล่องแคล่ว/ความชำนาญในระดับสองภาษา (bilingual) ในขณะที่บางคนอาจพัฒนาความคล่องแคล่ว/ความสามารถในระดับสามภาษา (tri-lingual)

กลุ่มภาษาทั้งหมดด้านล่างนี้เป็นวิชาบังคับ โดยนักเรียนจะเลือกตัวเลือกในบล็อก 2 และบล็อก 3 โดยมีครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำ:

บล็อก 1 (Block 1)	บล็อก 2 (Block 2)	บล็อก 3 (Block 3)
ภาษาอังกฤษ (บังคับ) (English - Mandatory)	ภาษาไทย (Thai) หรือ (or) ภาษาจีนกลาง (Mandarin)	ภาษาจีนกลาง (Mandarin) หรือ (or) ภาษาอังกฤษเสริม (English Extension) หรือ (or) ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้เสริม ประสิทธิภาพ (English Booster)
4 คาบเรียนต่อสัปดาห์	4 คาบเรียนต่อสัปดาห์	2 คาบเรียนต่อสัปดาห์

D. ภาษาไทย (Primary Thai)

ประชาคมโรงเรียนนานาชาติของเราประกอบด้วยนักเรียนจากหลากหลายสัญชาติ รวมถึงประเทศไทยด้วย ดังนั้นเราจึงให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการพัฒนาความเข้าใจและความเคารพในวัฒนธรรมไทย รวมถึงการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทย (Thai Language)

เส้นทาง的学习ภาษาไทยในระดับชั้น Year 3 และ Year 4 ดำเนินตามโปรแกรมที่มีพื้นฐานมาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการไทยสำหรับนักเรียนไทย และหลักสูตรภาษา วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ไทยที่พัฒนาโดยสมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย (ISAT) นักเรียนจะพัฒนาความชำนาญในด้านการอ่าน การเขียน การพูด และการฟังอย่างต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญกับทุกแง่มุมของภาษา ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร คลังคำศัพท์ การสะกดคำ ไวยากรณ์ และระดับการใช้ภาษา

ไทยศึกษา (Thai Studies)

นักเรียนทุกคนจะมีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ไทยที่รุ่มรวยและงดงาม พวกเขาจะได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมและเหตุการณ์พิเศษที่ช่วยให้เข้าใจขนบธรรมเนียม ประเพณี และแง่มุมสำคัญต่าง ๆ ของวัฒนธรรมไทย เหตุการณ์พิเศษเหล่านี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมปฏิบัติจริงและเกิดความซาบซึ้งใจในมรดกทางวัฒนธรรมของไทย โดยจะเน้นการเรียนรู้ภาษาพูดและประสบการณ์การเรียนรู้เชิงโต้ตอบเป็นหลัก อีกทั้งนักเรียนจะได้เจาะลึกวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ไทยผ่านกิจกรรมพิเศษเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในประเพณีและวัฒนธรรมไทยอย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น

E. ภาษาจีนกลาง (Primary Mandarin Chinese)

ในระดับชั้น Year 3 และ Year 4 โปรแกรมภาษาจีนกลางของเราได้รับการออกแบบขึ้นเพื่อจุดประกายความอยากรู้อยากเห็น ความมั่นใจ และความรักในภาษา เราหลีกเลี่ยงการท่องจำแบบเดิม ๆ และมุ่งเน้นที่ 'ข้อมูลที่เขาใจได้' (comprehensible input) – ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่น จังหวะ และการเล่าเรื่องด้วยภาพ

โปรแกรมภาษาจีนกลางสำหรับนักเรียนระดับชั้น Year 3 และ Year 4 ได้ดึงเนื้อหาเชิงกลยุทธ์มาจากเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบความรู้ภาษาจีน Hanyu Shuiping Kaoshi (HSK) ระดับ 1 ถึง 2 โดยปรับกรอบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมระดับประถมศึกษาที่มีความมีชีวิตชีวาและเหมาะสมกับช่วงวัย แทนที่จะให้ผู้เรียนร่ำเรียนยาวๆ ต้องผ่านการฝึกซ้อมเพื่อสอบอย่างเคร่งครัด หลักสูตรนี้ใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคพื้นฐานของ HSK ระดับ 1 ถึง 2 เป็นเกณฑ์อ้างอิงสำหรับเป้าหมายทางภาษาที่สำคัญ

ด้วยแนวทางการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลอง การเล่าเรื่อง และการสื่อสารเชิงโต้ตอบ นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ทั่วไปที่นำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย จำนวนตัวเลข สมาชิกในครอบครัว และสิ่งของในห้องเรียนพื้นฐาน เพื่อให้มั่นใจ

ว่าพวกเขาจะสร้างฐานโครงสร้างทางภาษาที่จำเป็นตามมาตรฐานสากล โดยเราจะให้ความสำคัญกับทักษะการฟังและการพูดก่อนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการด้านเสียงอ่านของ HSK โดยใช้เกม เพลง และกิจกรรมเชิงโต้ตอบเพื่อช่วยพัฒนาการออกเสียงวรรณยุกต์ที่ถูกต้องและความเข้าใจภาษาที่คล่องแคล่วอย่างเป็นธรรมชาติ

คุณลักษณะเด่น (Feature)	ด้านที่เน้น (Focus Area)	กิจกรรมที่นักเรียนจะปฏิบัติ
ความคล่องแคล่วในการพูด (Oral Fluency)	การฟังและการพูด (Listening & Speaking)	ฝึกฝนระดับเสียงวรรณยุกต์ทั้งสี่ผ่าน "การออกเสียงวรรณยุกต์" และโต้ตอบต่อคำสั่งในห้องเรียนประจำวัน
การรู้จำตัวอักษรจีน (Character Recognition)	ทักษะการมองเห็นและการอ่านภาพ (Visual Literacy)	ระบุจำแนกตัวอักษรจีนแบบภาพวาดที่พบบ่อย (เช่น ภูเขา น้ำ และดวงอาทิตย์) ผ่านกิจกรรมศิลปะ
ความมหัศจรรย์ทางวัฒนธรรม (Cultural Wonder)	ความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship)	เฉลิมฉลองเทศกาลสำคัญต่าง ๆ เช่น วันตรุษจีน และเทศกาลไหว้พระจันทร์ ผ่านกิจกรรมงานประดิษฐ์และอาหาร
การแนะนำระบบพินอิน (Pinyin Intro)	สัทศาสตร์ (Phonetics)	การใช้อักษรละติน (Romanized alphabet) เพื่อเชื่อมต่อความรู้ระหว่างการพูดและการอ่าน

F. การละครและทักษะการพูด (Drama/Oracy)

ในระดับชั้น Year 3 และ Year 4 วิชากระบวนการละครและทักษะการใช้ภาษาพูด (Drama and Oracy) ได้รับการบูรณาการเข้าไปในหลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนให้ก้าวไปสู่การเป็นผู้สื่อสารที่มีความมั่นใจและความเข้าใจผู้อื่น ในช่วงเวลาสำคัญของการพัฒนาการเรียนรู้และสังคม เด็ก ๆ ในระดับชั้น Year 3 และ Year 4 กำลังเปลี่ยนผ่านจากการเล่นเชิงจินตนาการไปสู่การคิดเชิงตรรกะที่เป็นระบบ การละครจึงเป็นพื้นที่ปลอดภัยและกระฉับกระเฉงในการสำรวจอารมณ์ที่ซับซ้อน การทำงานร่วมกับเพื่อน และการมองโลกในมุมมองที่แตกต่างออกไป ในขณะที่เดียวกัน การเรียนการสอนเรื่องภาษาพูดและการพูดในที่สาธารณะโดยตรงช่วยเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีเครื่องมือทางเสียง โครงสร้างความคิด และทักษะการฟังอย่างมีส่วนร่วมที่จำเป็นในการแสดงออกความคิดของตนเองได้อย่างชัดเจน การพัฒนาสมรรถภาพเหล่านี้แต่เนิ่น ๆ จะช่วยให้นักเรียนสามารถก้าวข้ามความวิตกกังวลในการแสดงออกและเพิ่มพูนความภาคภูมิใจในตนเอง ตลอดจนเป็นการสร้างทักษะพื้นฐานทางการสื่อสารเพื่อส่งเสริมการเขียนเชิงวิชาการ ความเข้าใจในการอ่าน และการมีส่วนร่วมในฐานะพลเมืองในระยะยาวด้วย

เสาหลักสำคัญ (Core Pillars)

- ร่างกายและน้ำเสียง (Physicality & Voice): เข้าใจวิธีการใช้ร่างกายและน้ำเสียงเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร
- ความร่วมมือในการละคร (Collaborative Drama): การทำงานเป็นกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ ด้นสด และเขียนบทละครเล่าเรื่อง
- การฟังเชิงรุกและการโต้แย้ง (Active Listening & Debate): เรียนรู้ที่จะตอบโต้แสดงความคิดเห็นต่อผู้อื่นอย่างไตร่ตรองและมีมารยาท
- การพูดในที่สาธารณะอย่างเป็นระบบ (Structured Public Speaking): นำเสนอแนวคิดอย่างชัดเจน จัดการความตื่นเต้นและสร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ฟัง

ภาพรวมหลักสูตร (Curriculum overview)

Year 3: การสร้างความมั่นใจและการแสดงออก

เครื่องมือการแสดงออก (น้ำเสียงและร่างกาย) (The Expressive Toolkit - Voice & Body)

- จุดเน้นวิชาการละคร (Drama Focus): แ่นำภาพหยุดนิ่ง (freeze-frames) ละครใบ้ (mime) และศิลปะการเคลื่อนไหวทางร่างกาย (physical theatre) เข้าใจวิธีที่ภาษากายใช้สื่อสารอารมณ์ความรู้สึก
- จุดเน้นทักษะการพูดและการพูดในที่สาธารณะ (Oracy & Public Speaking Focus): การเปล่งน้ำเสียง ความชัดเจน และจังหวะจะโคนในการพูด
- เป้าหมายการพูดในที่สาธารณะ (Public Speaking Milestone): กิจกรรม Show and Tell 2.0 – พูดคุยเป็นเวลา 1 นาทีเกี่ยวกับสิ่งของที่ชอบ โดยมุ่งเน้นที่การสบสายตา (eye contact) และการพูดออกเสียงดังฟังชัด

การเล่าเรื่องและตัวละคร (Storytelling and Character)

- จุดเน้นวิชาการละคร (Drama Focus): การพัฒนาตัวละครและกิจกรรมเก้าอี้ร้อน (hot-seating - การสัมภาษณ์นักเรียนที่สวมบทบาทเป็นตัวละคร)
- จุดเน้นทักษะการพูดและการพูดในที่สาธารณะ (Oracy & Public Speaking Focus): การใช้น้ำเสียงหลากหลายระดับ (ระดับเสียงวรรณยุกต์ ความดังเบา) เพื่อทำให้การเล่าเรื่องมีชีวิตชีวา
- เป้าหมายการพูดในที่สาธารณะ (Public Speaking Milestone): สมาคมนักเล่าเรื่อง (The Storyteller's Guild) – ก่อตั้งนิทานอีสปสั้น ๆ หรือบทกวีจากความจริง โดยใช้เสียงที่แตกต่างกันไปสำหรับแต่ละตัวละคร

บทนำสู่การพูดโน้มน้าวใจ (Introduction to Persuasion)

- จุดเน้นวิชาการละคร (Drama Focus): การสวมบทบาทสมมติในสถานการณ์จริง (เช่น การประชุมสภาเมือง หรือการโต้วาทีสภานักเรียน)
- จุดเน้นทักษะการพูดและการพูดในที่สาธารณะ (Oracy & Public Speaking Focus): การเรียบเรียงความคิดเห็นและสนับสนุนด้วยเหตุผลที่ชัดเจนหนึ่งข้อ เรียนรู้ที่จะรับฟังความคิดเห็นต่างอย่างมีมารยาท
- เป้าหมายการพูดในที่สาธารณะ (Public Speaking Milestone): การขายชิ้นงาน (The Pitch) – การพูดนำเสนอเป็นเวลา 90 วินาทีเพื่อโน้มน้าวใจให้เพื่อนในห้องซื้อสิ่งของสมมติที่ไม่มีประโยชน์ใช้งานจริง (เช่น ก้อนหินสัตรี้อยที่ไม่มีอะไรเลย)

Year 4: การพัฒนาโครงสร้างและผลกระทบในการนำเสนอ

การทำงานกับบทละครและความร่วมมือ (Scriptwork and Collaboration)

- จุดเน้นวิชาการละคร (Drama Focus): การอ่านจากบทละคร ความเข้าใจทิศทางบทการก้าวเดินบนเวที และการจัดตำแหน่งนักแสดงบนเวที (blocking)
- จุดเน้นทักษะการพูดและการพูดในที่สาธารณะ (Oracy & Public Speaking Focus): ความสำคัญของการหยุดวรรคตอน การเรียนรู้วิธีการอ่านออกเสียงโดยใส่อารมณ์ความรู้สึกโดยก้มหน้าน้อยที่สุดเพื่อมีส่วนร่วมกับผู้ฟัง
- กิจกรรมหลัก: เป้าหมายการพูดในที่สาธารณะ (Public Speaking Milestone): รายงานข่าวสด (The Newsroom) – เขียนและนำเสนอรายงานข่าวสดสั้น ๆ เป็นคู่ โดยใช้บทอ่านแต่ยังสามารถสร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ฟังได้ดี

ศิลปะแห่งการโต้แย้ง (การโต้วาทีระดับประถม) (The Art of the Argument - Junior Debate)

- จุดเน้นวิชาการละคร (Drama Focus): ละครเวทีเชิงสนทนา (Forum Theatre - การหยุดจากการแสดงชั่วคราวเพื่ออภิปรายวิธีการที่ตัวละครสามารถจัดการกับความขัดแย้งในรูปแบบที่ต่างออกไป)
- จุดเน้นทักษะการพูดและการพูดในที่สาธารณะ (Oracy & Public Speaking Focus): การจัดโครงสร้างบทพูดโดยแบ่งเป็นส่วนเริ่ม เรื่องหลัก และบทสรุปอย่างชัดเจน แ่นำวิธีการใช้ภาษาโน้มน้าวใจ (เช่น คำถามเชิงวาทศิลป์, กฎสามข้อ)
- เป้าหมายการพูดในที่สาธารณะ (Public Speaking Milestone): มหากรรมการโต้วาที (The Great Debate) – มีส่วนร่วมในการโต้วาทีประเภททีมอย่างเป็นทางการและเป็นระบบ โดยมีคณะกรรมการผู้ตัดสินเป็นนักเรียน

โครงการจากความสนใจ (การพูดในที่สาธารณะอย่างเป็นทางการ) (The Passion Project - Formal Public Speaking)

- จุดเน้นวิชาการละคร (Drama Focus): บุคลิกภาพการยืนบนเวที (stage presence) การก้าวข้ามความวิตกกังวลในการแสดง และการใช้พื้นที่เวทีอย่างตั้งใจ
- จุดเน้นทักษะการพูดและการพูดในที่สาธารณะ (Oracy & Public Speaking Focus): นำเสนอบทพูดที่ให้ข้อมูลและสร้างความบันเทิงในหัวข้อที่ตนเองสนใจส่วนตัว จัดการช่วงถามตอบ (Q&A) จากผู้ฟังได้อย่างเหมาะสม
- เป้าหมายการพูดในที่สาธารณะ (Public Speaking Milestone): การบรรยายแนวทอล์กโชว์ TED ของ Year 4 (The Year 4 TED-style Talks) – การนำเสนออย่างเป็นทางการความยาว 2-3 นาทีในหัวข้อที่เลือกสรร นำเสนอต่อเพื่อนร่วมชั้น (และอาจรวมถึงผู้ปกครองด้วย)

G. สุขภาวะ (Primary Wellbeing)

หลักสูตรสุขภาวะ (Wellbeing) ของเราได้รับการออกแบบมาเพื่อให้แนวทางกับนักเรียนในการเสริมสร้างความยืดหยุ่นในการปรับตัว ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และความตระหนักรู้ในตนเอง โดยมีห้าเสาหลักสำคัญที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันเป็นหัวใจของโปรแกรมนี้

เสาหลักทั้งห้าของหลักสูตรสุขภาวะ:

1. สุขภาวะทางสังคม (Social Wellbeing):

สุขภาวะทางสังคมจะเน้นไปที่คุณภาพของความสัมพันธ์และการมีปฏิสัมพันธ์ของเรากับผู้อื่น สำหรับผู้เรียนรุ่นเยาว์ นี่คือการปรับมุมมองจาก “เรื่องส่วนตัว” ไปสู่ “เรื่องส่วนรวม”

- หัวข้อสำคัญ: การแบ่งปันและการผลักดันกันเล่น การฟังอย่างใส่ใจ และการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
- เป้าหมาย: ช่วยให้เกิดการสร้างมิตรภาพที่มีความหมายและเข้าใจผลกระทบของการกระทำของตนเองที่มีต่อเพื่อน ๆ

2. สุขภาวะทางอารมณ์ (Emotional Wellbeing):

วัยเยาว์เป็นช่วงเวลาที่อารมณ์ความรู้สึกอันยิ่งใหญ่ ส่วนประกอบของโปรแกรมนี้อจะช่วยเปิดพื้นที่ปลอดภัยให้นักเรียนได้สำรวจอารมณ์ความรู้สึกของตนเองโดยไม่มีการตัดสินวิจารณ์

- หัวข้อสำคัญ: การระบุและแสดงอารมณ์ความรู้สึก (เช่น “The Zones of Regulation”) การพัฒนาความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และเทคนิคการผ่อนคลายอารมณ์ตนเอง
- เป้าหมาย: เพื่อให้เด็ก ๆ มีคลังคำศัพท์ในการแสดงออกถึงความรู้สึกของตนเองและเครื่องมือในการจัดการกับความเครียดหรือความคับข้องใจ

3. สุขภาวะทางจิตวิญญาณ (Spiritual Wellbeing):

หมายเหตุ: บทเรียนนี้ไม่เกี่ยวข้องกับศาสนาใด ๆ และเปิดกว้างสำหรับนักเรียนจากทุกภูมิหลัง สุขภาวะทางจิตวิญญาณในระดับนี้จะเป็นเรื่องของ “ภาพรวมระดับใหญ่” – ความรู้สึกเชื่อมโยงสัมพันธ์กับโลก ธรรมชาติ และความมหัศจรรย์ใจในตนเอง

- หัวข้อสำคัญ: การฝึกฝนความกตัญญูทุกเวทีและการขอบคุณสิ่งต่าง ๆ การฝึกเจริญสติ และการชื่นชมความงามในธรรมชาติและศิลปะ
- เป้าหมาย: ส่งเสริมความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งและช่วยให้นักเรียนค้นพบช่วงเวลาที่ยั่งยืนสำหรับการสะท้อนคิดในโลกที่วุ่นวาย

4. สุขภาวะทางปัญญา (Cognitive Wellbeing):

เสาหลักนี้จะเน้นย้ำถึงวิธีการคิดและการเรียนรู้ของเรา เราต้องการให้นักเรียนของเรามองเห็นความท้าทายต่าง ๆ เป็นโอกาสแทนที่จะเป็นอุปสรรค

- หัวข้อสำคัญ: ความพากเพียรพยายาม พลังแห่งคำว่า “ยังคง” (ฉันยังทำสิ่งนี้ได้...ในตอนนี้) และแบบฝึกหัดการจดจ่อสมาธิ
- เป้าหมาย: สร้างความยืดหยุ่นทางความคิดและความมั่นใจที่จำเป็นในการเผชิญหน้ากับงานทางวิชาการและงานส่วนตัวใหม่ ๆ

5. สุขภาวะทางกาย (Physical Wellbeing):

จิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรงต้องการ “บ้าน” ที่แข็งแรงสมบูรณ์เช่นกัน บทเรียนนี้เชื่อมโยงพฤติกรรมทางกายเข้ากับความแจ่มใสของจิตใจและระดับพลังงานของร่างกาย

- หัวข้อสำคัญ: ความเข้าใจความสำคัญของการนอนหลับ การพักสมอง (brain breaks) ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย และการวิเคราะห์ว่าอาหารที่ต่างกันส่งผลต่อความรู้สึกของร่างกายอย่างไร
- เป้าหมาย: สร้างพฤติกรรมในการเคลื่อนไหวร่างกายและการดูแลตนเองไปตลอดชีวิต

เพื่อสนับสนุนการดำเนินโปรแกรมสุขภาวะของเรา เราได้ใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ของ My Happy Mind และ Zones of Regulation

7) โปรแกรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมนอกหลักสูตร Active8 (Active8 Enrichment and Extra-Curricular Programme)

เราเชื่อว่าประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรควรได้รับการเสริมสร้างผ่านกิจกรรมที่น่าสนใจ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำตามความชอบและความสนใจของตนเองอย่างเต็มที่ โดยกิจกรรมและประสบการณ์เหล่านี้จะมีขึ้นในระหว่างการเรียนการสอนปกติและเป็นส่วนหนึ่งของตารางกิจกรรมนอกหลักสูตร (Extra Curricular Activity: ECA) ภายใต้ชื่อโปรแกรม ACTIVE8 ซึ่งความหลากหลายและมีชีวิตชีวาของโปรแกรมของเราจะสะท้อนผ่านกิจกรรมหลัก 8 ด้านดังต่อไปนี้ ซึ่งแต่ละด้านล้วนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมอย่างมากมาย:



ค่ายพักแรมและการศึกษานอกสถานที่ถือเป็นส่วนสำคัญของการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งช่วยส่งเสริมพัฒนาการในองค์รวมของนักเรียนทุกคน ทั้งนี้ การทัศนศึกษาหรือการเชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายที่โรงเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของประสบการณ์เสริมหลักสูตรตามปกติ ซึ่งช่วยมอบประสบการณ์การเรียนรู้ในอีกรูปแบบหนึ่งให้กับนักเรียน

นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น Year 3 ขึ้นไปจะได้เข้าร่วมค่ายพักแรมค้างคืน ในระหว่างค่ายพักแรมนี้ นักเรียนจะมีโอกาสพัฒนาความเป็นอิสระและการพึ่งพาตนเองได้ดียิ่งขึ้น ในขณะที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งด้านร่างกาย วัฒนธรรม และการสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ โอกาสการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเหล่านี้จะให้นักเรียนมีเรื่องราวความทรงจำอันมีค่าไปตลอดชีวิตในช่วงที่เรียนอยู่ในระดับประถมศึกษา ซึ่งไม่เพียงช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ในเชิงวิชาการเท่านั้น แต่ยังช่วยส่งเสริมการพัฒนาและการเติบโตส่วนบุคคลด้วย

8) การประเมินและ การรายงานผล (Assessment & Reporting)

A. การประเมินผล (Assessment)

การประเมินการเรียนรู้เป็นส่วนสำคัญของการสอน เนื่องจากช่วยให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับพัฒนาการความก้าวหน้าของนักเรียน ซึ่งช่วยให้สามารถปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนให้เหมาะสมได้ สำหรับรายละเอียดเฉพาะเจาะจงของวิธีการประเมิน ระบบ และกระบวนการต่าง ๆ สามารถสอบถามได้จากผู้อำนวยการโรงเรียน (Principals) ตามต้องการ

ระดับเตรียมอนุบาล (Toddlers)

การประเมินผลระดับพื้นฐาน (baseline assessment) จะดำเนินการเมื่อเริ่มต้นโปรแกรมเตรียมอนุบาล (Toddlers) ตามด้วยการตรวจสอบความก้าวหน้า (Progress Check) ในช่วงปลายปี เป้าหมายหลักคือการให้ภาพสะท้อนพัฒนาการของเด็ก ชั้นชมความก้าวหน้าของพวกเขา ระดับที่พวกเขาอาจต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติมหรือประเด็นที่พัฒนาการต่ำกว่าที่คาดหวัง และอำนวยความสะดวกในการช่วยเหลือดูแลตั้งแต่เนิ่น ๆ หากจำเป็น อีกทั้งยังมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปฏิบัติงานและผู้ปกครอง

การตรวจสอบนี้มุ่งเน้นเป็นพิเศษไปที่สาม 'สาระหลัก' (prime areas) ของการเรียนรู้ซึ่งสะท้อนเป้าหมายสำคัญทางพัฒนาการปฐมวัย

- การพัฒนาทางด้านบุคลิกภาพ สังคม และอารมณ์ (Personal, Social and Emotional Development): ประกอบด้วย การควบคุมตนเอง (self-regulation) การจัดการความรู้สึกและพฤติกรรม และการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น
- การสื่อสารและภาษา (Communication and Language): ครอบคลุมการฟังและความจดจ่อใส่ใจ ความเข้าใจ และการพูด
- การพัฒนาทางร่างกาย (Physical Development): เกี่ยวข้องกับทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ตลอดจน สุขภาพและการดูแลตนเอง

การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมโดยตรงช่วยให้สามารถประเมินพัฒนาการของเด็กเล็ก ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และ อารมณ์-สังคมได้อย่างตรงตามความเป็นจริงและครอบคลุมบริบทแวดล้อม โดยการสังเกตนี้จะดำเนินไปอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เห็นภาพรวมของพัฒนาการที่ชัดเจน พร้อมทั้งมีการบอกเล่าแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน และรายงานอย่างเป็นทางการผ่านกระบวนการรายงานผลพัฒนาการและการประชุมระหว่างผู้ปกครองกับครู (PTC)

ระดับปฐมวัย (Early Years)

โครงสร้างการประเมินผลในโปรแกรมปฐมวัยเคมบริดจ์ (Cambridge Early Years programme) สร้างขึ้นบนหลักการของการประเมินระหว่างเรียนและการประเมินอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการทำความเข้าใจพัฒนาการเฉพาะบุคคลและเส้นทางการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน โดยจะพึ่งพาการสังเกตของครูและการรวบรวมหลักฐานพฤติกรรมที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายการเรียนรู้เฉพาะอย่างยิ่ง แนวทางการประเมินระหว่างเรียน (formative approach) นี้จะให้ข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้มั่นใจว่าเด็กแต่ละคนจะได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมในการพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

การประเมินผลจะเชื่อมโยงโดยตรงกับข้อกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ภายในกรอบหลักสูตรเคมบริดจ์ระดับปฐมวัย (Cambridge Early Years curriculum framework) ซึ่งข้อกำหนดเหล่านี้จะสรุปเป้าหมายสำคัญทางพัฒนาการและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ใน 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้:

- การสื่อสาร ภาษา และการรู้หนังสือ (Communication, Language and Literacy)
- คณิตศาสตร์ (Mathematics)
- การเข้าใจโลก (Understanding the World)
- การแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ (Creative Expression)
- การพัฒนาทางด้านบุคลิกภาพ สังคม และอารมณ์ (Personal, Social and Emotional Development)
- การพัฒนาทางร่างกาย (Physical Development)

การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมโดยตรงช่วยให้สามารถประเมินพัฒนาการของเด็กเล็ก ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และ อารมณ์-สังคมได้อย่างตรงตามความเป็นจริงและครอบคลุมบริบทแวดล้อม โดยการสังเกตนี้จะดำเนินไปอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เห็นภาพรวมของพัฒนาการที่ชัดเจน พร้อมทั้งมีการบอกเล่าแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน และรายงานอย่างเป็นทางการผ่านกระบวนการรายงานผลพัฒนาการและการประชุมระหว่างผู้ปกครองกับครู (PTC)

ระดับประถมศึกษา (Primary)

โปรแกรมประถมศึกษาของเคมบริดจ์นานาชาติ (Cambridge International Primary Programme) ใช้แนวทางการประเมินผลที่ยืดหยุ่นและครอบคลุม ซึ่งได้รับการออกแบบมาเพื่อตรวจสอบติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน ระบุความต้องการในการเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับที่มีค่าแก่นักเรียน ครู และผู้ปกครอง โดยโครงสร้างการประเมินผลจะประกอบด้วยประเภทการประเมินผลทางเลือกหลักสองประเภทที่เราสามารถนำมาใช้ร่วมกันเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของเรา:

1. การประเมินความก้าวหน้าของเคมบริดจ์ประถมศึกษา (Cambridge Primary Progression Tests): เป็นการประเมินผลภายในที่เราสามารถใช้ตรวจสอบความรู้ ทักษะ และความเข้าใจของผู้เรียนในวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ แบบทดสอบนี้มีไว้สำหรับ Stage 3, 4, 5 และ 6 โดยครูผู้สอนของเราในโรงเรียนจะเป็นผู้ตรวจและให้คะแนนแบบทดสอบเหล่านี้
2. การประเมินความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานเคมบริดจ์ประถมศึกษา (Cambridge Primary Checkpoint): เป็นชุดของการประเมินผลภายนอกที่ดำเนินการเมื่อสิ้นสุดโปรแกรมประถมศึกษาเคมบริดจ์ (Stage 6) โดยแบบทดสอบในวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เหล่านี้จะได้รับการตรวจและให้คะแนนโดยคณะกรรมการการสอบเคมบริดจ์นานาชาติ (Cambridge International Education) ซึ่งเป็นเกณฑ์มาตรฐานระดับสากลแสดงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ในปีแรกของการดำเนินงานเราอาจเลือกที่จะไม่ใช้การทดสอบเหล่านี้ เนื่องจากระยะเวลาหนึ่งปีไม่เพียงพอที่จะประเมินความก้าวหน้าของมูลค่าเพิ่มที่เราสร้างขึ้น

นอกเหนือจากการประเมินผลอย่างเป็นทางการเหล่านี้แล้ว การประเมินผลในชั้นเรียนก็มีความจำเป็นเช่นกัน ซึ่งรวมถึงการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างต่อเนื่องผ่านการพูดคุยสนทนา การสังเกตพฤติกรรม และการวิเคราะห์ผลงานของพวกเขา

B การประชุมผู้ปกครองและครู (Parent-Teacher Conferences: PTCs)

การประชุมผู้ปกครองและครู (Parent-Teacher Conferences หรือ PTCs) เป็นโอกาสที่ดีในการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง การประชุมอาจมีทั้งรูปแบบทางการและไม่เป็นทางการ และจะรวมถึงการกำหนดเป้าหมาย การวางแผน การดำเนินงาน และการสะท้อนคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้อยู่เสมอ ทั้งนี้ การประชุมอย่างเป็นทางการจะจัดขึ้นปีละสองครั้งในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

ด้วยความตระหนักว่าผู้ปกครองคือครูคนแรกของเด็ก และตระหนักว่าความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างบ้านและโรงเรียนสามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงเชิงบวกต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างแท้จริง เราจึงยินดีเสมอที่จะพบปะกับผู้ปกครองทุกเมื่อที่จำเป็น

C. การรายงานผล (Reporting)

SBS Bangkok มุ่งมั่นที่จะสื่อสารกับผู้ปกครองและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับความก้าวหน้าและทัศนคติต่อการเรียนรู้ การสื่อสารระหว่างเรากับท่านควรช่วยให้มั่นใจว่าจะแทบไม่มี 'เรื่องที่ไม่คาดคิด' เกี่ยวกับความก้าวหน้าและพฤติกรรมของนักเรียน ส่วนประกอบสำคัญของการสื่อสารนี้คือผลคะแนนและรายงานผลการเรียนตามรอบปกติที่จัดทำขึ้นในระหว่างปี

การให้ข้อมูลป้อนกลับและการสื่อสารอย่างไม่เป็นทางการนั้นมีความสำคัญ และเราสนับสนุนให้บุคลากรติดต่อหาท่านทางโทรศัพท์หรืออีเมลอย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับความก้าวหน้าในชั้นต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นก้าวเล็ก ๆ หรือก้าวสำคัญ การรายงานผลอย่างเป็นทางการจะผ่านรายงานผลการเรียน (School Reports) และการพบปะพูดคุยเป็นส่วนตัวในการประชุมผู้ปกครอง (Parent Conferences) โดยปฏิทินการรายงานผลโดยทั่วไปจะมีรายละเอียดดังนี้:

	ระดับปฐมวัย (Early Years)	ระดับประถมศึกษา (Primary)	ระดับมัธยมศึกษา (Secondary)
รายงานความก้าวหน้า ครั้งที่ 1 (การปรับตัว) (Progress 1 (settling-in)) - ข้อมูลผลการเรียน - ความคิดเห็นจากครูผู้สอน	ตุลาคม	ตุลาคม	ตุลาคม
การประชุมผู้ปกครอง (Parent Conference)	พฤศจิกายน	พฤศจิกายน	พฤศจิกายน
รายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 2 (Progress 2) เฉพาะข้อมูลผลการเรียน=	กุมภาพันธ์	กุมภาพันธ์	กุมภาพันธ์
การประชุมผู้ปกครอง (Parent Conference)	มีนาคม	มีนาคม	มีนาคม
รายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 3 (Progress 3) - ข้อมูลผลการเรียน - ความคิดเห็นจากครูผู้สอน	พฤษภาคม	พฤษภาคม	พฤษภาคม

เราหวังว่าคู่มือหลักสูตรฉบับนี้จะช่วยให้คุณเห็นภาพเส้นทางการเรียนรู้ที่บุตรหลานจะได้พบที่ SBS Bangkok แนวทางการพัฒนาแบบองค์รวมสำหรับนักเรียนทุกคนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและตอบสนองความต้องการเฉพาะบุคคล (child-centred and personalised approach) ถือเป็นหัวใจสำคัญในทุกการตัดสินใจของเรา ซึ่งช่วยให้เราสามารถสนับสนุนนักเรียนให้ก้าวไปสู่การเป็นผู้เรียนที่มั่นใจ มีความสามารถ และบรรลุผลลัพธ์ที่ดีที่สุดทั้งในด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย และวิชาการ



SBS International School
Bangkok
AN ARTHIT QURAIRAT INSTITUTION



Cambridge International School®

SBS International School Bangkok

14 Motorway Road, Thap Yao, Lat Krabang, Bangkok 10520

Tel: +66 (0) 2792 7999

Email: info@sbsbangkok.ac.th