



SBS International School
Bangkok

AN ARTHIT OURAIRAT INSTITUTION



ระดับชั้น **YEAR 1** และ **YEAR 2**

คู่มือหลักสูตร 2026-27



Cambridge International School

sbsbangkok.ac.th

MISSION

Inspire Academic Success, Nurture Holistic Wellbeing, Cultivate Curiosity & Passion

VISION

To provide a future-focused world-class international education, inspired by innovation and high quality teaching and learning, and a commitment to nurture both the heart and mind.

VALUES

Courage
Open-mindedness
Respect
Excellence

สารบัญ

1) บทนำ	4
2) พันธกิจและค่านิยมหลัก (Mission and Core Values)	5
3) การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูง (High-Quality Teaching and Learning)	6
4) หลักสูตร Cambridge และโปรแกรม SBS Inspire	7
5) กลุ่มวิชาในหลักสูตรนานาชาติ Cambridge	8
6) กลุ่มวิชาในหลักสูตร SBS Inspire (SBS Inspire Curriculum Subjects)	20
7) โปรแกรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมนอกหลักสูตร Active8	24
8) การประเมินและการรายงานผล (Assessment & Reporting)	25

1) บทนำ



Rachel Crossland

ผู้อำนวยการระดับปฐมวัยและประถมศึกษา (Early Years and Primary Principal), SBS Bangkok

rcrossland@sbsbangkok.ac.th

ยินดีต้อนรับสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวาของระดับชั้น Year 1 และ Year 2 ที่ SBS Bangkok เมื่อบุตรหลานของท่านเปลี่ยนผ่านจากระดับปฐมวัย (Early Years) เข้าสู่ระดับประถมศึกษา (Primary) พวกเขาจะเริ่มก้าวเข้าสู่บทเรียนสำคัญในเส้นทางการเรียนรู้ของพวกเขา ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่กำหนดโดยความอยากรู้อยากเห็น การค้นพบ และความเป็นอิสระที่เพิ่มมากขึ้น แม้ว่าแนวทางการเรียนรู้ของระดับปฐมวัย (Early Years) จะเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นแบบอิสระที่เด็กเป็นผู้นำและเกิดขึ้นตามธรรมชาติ แต่นักเรียนระดับชั้น Year 1 และ Year 2 จะเปลี่ยนผ่านเข้าสู่สภาพแวดล้อมที่เป็นระบบและมีโครงสร้างมากขึ้น ซึ่งการเล่นอย่างมีเป้าหมายจะถูกบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นทางการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เฉพาะของหลักสูตรประถมศึกษาเคมบริดจ์ (Cambridge Primary Curriculum) ทั้งนี้ ในประเทศอังกฤษ ระดับชั้น Year 1 และ Year 2 เป็นที่รู้จักในชื่อ Key Stage 1 เช่นกัน

ที่ SBS Bangkok เราเชื่อว่าการศึกษาคือการเรียนรู้ที่มีความเคลื่อนไหวและมีความเฉพาะตัวเช่นเดียวกับเด็ก ๆ ประสบการณ์ของพวกเราถึงของคณะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจนั้น มีรากฐานมาจากความเชื่อว่าการเรียนรู้ไม่ใช่เรื่องของที่นั่งดูอยู่เฉย ๆ เรามุ่งมั่นที่จะสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าที่จะเสี่ยง ตั้งคำถามว่า “ทำไม” และมองว่าความท้าทายเป็นโอกาสในการเติบโต ในช่วงปีที่มีพัฒนาการที่สำคัญเหล่านี้ เรามุ่งเน้นไปที่การพัฒนา “เด็กทั้งคน” (Whole Child) ซึ่งหมายความว่า แม้เราจะรักษาความคาดหวังที่สูงต่อความเข้มงวดทางวิชาการ แต่เราก็มีความมุ่งมั่นอย่างเท่าเทียมกันในการบ่มเพาะความฉลาดทางอารมณ์ ความยืดหยุ่นในการปรับตัว และรอบคอบความคิดแบบสากล เรามีเป้าหมายที่จะส่งเสริมความรักในการเรียนรู้ที่แผ่ขยายออกไปไกลกว่าขอบเขตห้องเรียน

เพื่อปูรากฐานระดับโลกให้แก่เด็ก ๆ หลักสูตรของเราจึงสอดคล้องอย่างใกล้ชิดกับกรอบหลักสูตรประถมศึกษาของเคมบริดจ์ (Cambridge International Primary Framework) โปรแกรมที่ได้รับการยอมรับในระดับสากลนี้ช่วยให้มั่นใจได้ว่านักเรียนของเราบรรลุเกณฑ์มาตรฐานสากล ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ โปรแกรมหลักสูตรหลักของเคมบริดจ์ประกอบด้วย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวมถึงวิชาพื้นฐานอื่น ๆ ที่มีรายละเอียดในเอกสารฉบับนี้ เส้นทางการเรียนรู้ของเคมบริดจ์มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการเรียนรู้ (Active Learning) ซึ่งช่วยพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ ‘หลักสูตรแบบเกลียวสัมพันธ์’ (Spiral Curriculum) ของเรายังช่วยให้มั่นใจได้ว่านักเรียนจะได้รับการแนะนำแนวคิดต่าง ๆ และกลับมาเรียนรู้แนวคิดเหล่านั้นซ้ำในระดับที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างและต่อยอดความเข้าใจของนักเรียนในระหว่างที่พวกเขาผ่านขั้นตอนการเรียนรู้ในระดับคีย์สเตจ (Key Stages) ต่าง ๆ

เราตระหนักดีว่าผู้ปกครองคือครูคนแรกและเป็นผู้มีบทบาทระยะยาวที่สุดในการศึกษาของเด็ก ๆ คู่มือเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ท่านผู้ปกครองได้เห็นแผนการเรียนรู้ที่ชัดเจนเกี่ยวกับพัฒนาการก้าวสำคัญที่บุตรหลานของท่านจะได้เรียนรู้ในปีนี้ ด้วยความร่วมมือกัน เราจะสามารถสร้างความมั่นใจได้ว่าเด็กทุกคนที่ SBS Bangkok จะรู้สึกได้รับการสนับสนุน ได้รับแรงบันดาลใจ และได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

กรุณาอ่านเอกสารฉบับนี้ควบคู่ไปกับคู่มือผู้ปกครองและนักเรียน (Parent & Student Handbook)

ดิฉันตั้งตารอปีการศึกษาแห่งความสำเร็จอันยอดเยี่ยม และการได้เฝ้ามองบุตรหลานของท่านเติบโตและพัฒนาอย่างงดงาม

ด้วยความเคารพอย่างสูง

2) พันธกิจและค่านิยมหลัก (Mission and Core Values)

พันธกิจของเราคือ:

สร้างแรงบันดาลใจสู่ความสำเร็จทางวิชาการ การสร้างวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นศักยภาพและความสำเร็จในระดับสูง	บ่มเพาะสุขภาวะที่ดีแบบองค์รวม พัฒนาผู้เรียนที่มีความรอบด้านและเติบโตอย่างมั่นคงด้วยสุขภาวะแบบองค์รวมที่เข้มแข็ง (ทั้งทางด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย จิตวิญญาณ และสติปัญญา)	ปลูกฝังความอยากรู้อยากเห็นและความหลงใหลในการเรียนรู้ ความปรารถนาที่จะเรียนรู้เพิ่มเติม ค้นพบความสุขเติมเปี่ยมในชีวิต และสร้างความแตกต่างเชิงบวก
---	---	---

ค่านิยมหลักของเรามีความเหมาะสมสำหรับสมาชิกทุกคนในประชาคมโรงเรียนของเรา:



ความกล้าหาญ (COURAGE)

การแสวงหาความท้าทายด้วยความมุ่งมั่นและความยืดหยุ่นในการปรับตัว



การเปิดใจกว้าง (OPEN MINDEDNESS)

การเปิดรับแนวคิดที่หลากหลายและการยอมรับความแตกต่างเพื่อเพิ่มพูนมุมมองของเราให้กว้างไกลขึ้น



ความเคารพ (RESPECT)

การใส่ใจ เห็นอกเห็นใจ และมีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น



ความเป็นเลิศ (EXCELLENCE)

การมุ่งมั่นสู่มาตรฐานสูงสุดอย่างมีหลักการและมีความซื่อสัตย์สุจริต

3) การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูง (High-Quality Teaching and Learning)

เราเชื่อว่าการศึกษามีคุณภาพสูงประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้:

วัฒนธรรมและสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้

- **พฤติกรรมเพื่อการเรียนรู้ (Behaviour for learning)** - พฤติกรรมของเด็ก ๆ ได้รับการจัดการเป็นอย่างดี และเมื่อเวลาผ่านไปพวกเขาจะเรียนรู้ที่จะควบคุมพฤติกรรมของตนเองได้
- การดูแลและสุขภาพของนักเรียนเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบหลักของครูและบุคลากรที่ SBS Bangkok
- **แนวทางปฏิบัติเชิงความสัมพันธ์ (Relational practices)** - เราให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ที่มีคุณภาพสูงระหว่างสมาชิกทุกคนในโรงเรียนของเรา
- **กิจวัตรและความคาดหวัง** - การเรียนรู้จะเป็นเรื่องที่น่าสนุกและสนุกสนานเมื่อเรากำหนดกิจวัตรและความคาดหวังที่ชัดเจน
- **แนวทางการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยค่านิยม (Values driven approach to learning)** - เราเชื่อว่าค่านิยมหลักของเราควรเป็นแนวทางในการกำหนดพฤติกรรมและความคาดหวังซึ่งจำเป็นต่อการเรียนรู้ที่ยอดเยี่ยม

วัตถุประสงค์ การเตรียมความพร้อม และการวางแผน

- วัตถุประสงค์ของบทเรียน/ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับเด็กในการทำความเข้าใจถึงเป้าหมายของแต่ละบทเรียน
- ลำดับขั้นตอนและโครงสร้างการเรียนรู้ช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างก้าวหน้าและตรงตามพัฒนาการ
- การจัดสรรทรัพยากร (ทั้งด้านบุคลากรและด้านอื่น ๆ) เป็นสิ่งสำคัญที่บุคลากรคำนึงถึง เพื่อให้เด็ก ๆ สามารถเข้าถึงกิจกรรมการเรียนรู้และเข้าใจแนวคิดต่าง ๆ ได้

ทักษะและแนวทางปฏิบัติในการสอน (Pedagogy)

- ความรู้ในเนื้อหาที่แม่นยำและความเข้าใจในวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนถือเป็นสิ่งจำเป็นขั้นพื้นฐานในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูง
- การมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น (Active engagement) เป็นแนวทางที่พึงประสงค์มากกว่าการเรียนรู้แบบรับข้อมูลฝ่ายเดียว (Passive learning)
- ทักษะการสื่อสาร การร่วมมือกัน การคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และความคิดสร้างสรรค์ ควรได้รับการพัฒนาอย่างตั้งใจในระหว่างประสบการณ์การเรียนรู้

การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

- ควรใช้กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการประเมินระหว่างเรียน (Formative assessment) และการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (Summative assessment) เพื่อเป็นข้อมูลปรับปรุงการเรียนรู้
- การใช้คำถามระดับสูงและการให้ข้อมูลป้อนกลับเป็นวิธีที่ดีเยี่ยมในการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน
- ข้อเสนอแนะจากครูผู้สอนที่สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ (Actionable feedback) ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาผลงานและความเข้าใจของตนเอง

การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและความท้าทาย (Differentiation and Challenge)

- การประกอบการเรียนรู้เป็นลำดับขั้น (Scaffolded learning tasks) มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับครูผู้สอนในการสนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับเฉพาะบุคคล
- การปรับเปลี่ยนและการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษด้านการเรียนรู้ ภาษา และพฤติกรรม ถือเป็นส่วนหนึ่งตามปกติของการจัดการเรียนการสอนรายบุคคลในห้องเรียน
- การตระหนักถึงขีดความสามารถจากการเรียนรู้และความเข้าใจที่มีมาก่อนหน้านี้ มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- การเปิดโอกาสให้เรียนรู้เพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถสูง รวมถึงการประยุกต์ใช้การเรียนรู้ใหม่ในบริบทใหม่ ๆ ถือเป็นโอกาสสำคัญในการขยายขีดความสามารถทางความคิดของผู้เรียนรุ่นเยาว์

นวัตกรรมในการเรียนการสอน

- การเรียนรู้จะได้รับการยกระดับประสิทธิภาพผ่านแนวทางการจัดการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม
- ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาได้รับการเสริมสร้างผ่านนวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสิ่งแวดล้อม
- นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมให้แสดงออกถึงความคิดเชิงนวัตกรรม

4) หลักสูตร Cambridge และโปรแกรม SBS Inspire (The Cambridge Curriculum and SBS Inspire Programme)

ในระดับชั้น Year 1 และ Year 2 นักเรียนจะเรียนตามหลักสูตรเคมบริดจ์นานาชาติ (Cambridge International) ในรายวิชาส่วนใหญ่ แต่ในวิชาอื่น ๆ เรามีอิสระในการสร้างสรรค์และสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนด้วยโอกาสการเรียนรู้ที่ยกระดับขึ้น ซึ่งเราเรียกโปรแกรมที่ได้รับการยกระดับนี้ว่า 'SBS Inspire'

ในบางวิชาจะสอนโดย 'ครูประจำชั้น' (Homeroom teachers) และในวิชาอื่น ๆ จะสอนโดยครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง (specialist teachers)

โครงสร้างหลักสูตรของระดับชั้น Year 1 และ Year 2 มีดังต่อไปนี้:

หลักสูตร	Year 1 และ Year 2	สอนโดย:	หลักสูตร
ภาษาอังกฤษ หรือภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง (English or English as a Second Language)	5	ครูประจำชั้น (Homeroom Teacher)	Cambridge
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	5	ครูประจำชั้น (Homeroom Teacher)	Cambridge
วิทยาศาสตร์ (Science)	3	ครูประจำชั้น (Homeroom Teacher)	Cambridge
ศิลปะและการออกแบบ (Art & Design)	1	ครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialist Teacher)	Cambridge
การรู้เท่าทันดิจิทัล (Digital Literacy)	1	ครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialist Teacher)	Cambridge
มนุษยศาสตร์ (Humanities)	3	ครูประจำชั้น (Homeroom Teacher)	Cambridge
ดนตรี (Music)	1	ครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialist Teacher)	Cambridge
นวัตกรรมและการออกแบบ (Design Innovation)	1	ครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialist Teacher)	SBS Inspire
พลศึกษาและการเคลื่อนไหวพื้นฐาน (Physical Literacy)	2	ครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialist Teacher)	SBS Inspire
ภาษาและไทยศึกษา (Thai Language & studies)	1	ครูร่วมสอน (Co-Teacher)	SBS Inspire
ภาษาจีนกลาง (Mandarin Chinese)	2	ครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialist Teacher)	SBS Inspire
ภาษาไทย (Thai Language)	3	ครูร่วมสอน (Co-Teacher)	SBS Inspire
ห้องสมุด (Library)	1	ครูประจำชั้น (Homeroom Teacher)	SBS Inspire
สุขภาวะ (Wellbeing)	1	ครูประจำชั้น (Homeroom Teacher)	SBS Inspire
จำนวนคาบเรียนทั้งหมด	30		

5) กลุ่มวิชาในหลักสูตรนานาชาติ Cambridge (Cambridge International Curriculum Subjects)

ส่วนนี้ของคู่มือหลักสูตรจะแนะนำให้ท่านผู้ปกครองได้เห็นภาพรวมของหลักสูตรเคมบริดจ์ในแต่ละวิชา ตลอดจนเป้าหมายการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยซึ่งใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

A. ภาษาอังกฤษ (Cambridge English)

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับชั้น Year 1 และ Year 2 (Stage 1 และ Stage 2) มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและความมั่นใจของนักเรียนในการสื่อสาร การอ่าน และการเขียน กรอบหลักสูตรนี้ถือเป็นรากฐานสำคัญในการช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงหลักสูตรในวงกว้างและก้าวไปสู่ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาในระดับสากล

การสื่อสาร (ภาษาพูด) (Communication - Spoken Language)

นักเรียนจะได้เรียนรู้ที่จะพูดอย่างชัดเจนและถ่ายทอดความคิดได้อย่างมั่นใจโดยใช้ภาษาอังกฤษมาตรฐาน ซึ่งตามกรอบหลักสูตรของเคมบริดจ์ พวกเขาจะได้เรียนรู้ที่จะ:

- สนับสนุนความคิดเห็นของตนเองด้วยเหตุผลและรู้จักตั้งคำถามเพื่อความชัดเจน
- พัฒนาคำศัพท์ผ่านการฟังอย่างใส่ใจและการสนทนาต่อรอง
- ประเมินและต่อยอดจากความคิดของผู้อื่นโดยใช้ระดับภาษาที่เหมาะสม
- นำเสนอการบรรยายและอธิบายข้อมูลที่มีโครงสร้างที่ดีในขณะตั้งข้อสังเกตและสมมติฐาน
- ใช้การเรียบเรียงคำพูดล่วงหน้า (oral rehearsal) เพื่อทำให้ความคิดชัดเจนก่อนที่จะเริ่มทำงานเขียน

การอ่านและการเขียน (Reading and Writing)

แนวทางการจัดการเรียนรู้อย่างเราเน้นการแสวงหาความรู้ผ่านความสมดุลระหว่างหนังสือเรื่องแต่ง (fiction) เรื่องจริง/สารคดี (non-fiction) กวีนิพนธ์ (poetry) และบทละคร (drama)

- **การอ่าน:** นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการอ่านได้อย่างคล่องแคล่วและสื่ออารมณ์ความรู้สึก เราส่งเสริม “การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน” (Reading for Pleasure) ผ่านการเข้าใช้ห้องสมุดของโรงเรียนเป็นประจำและการมีส่วนร่วมในโปรแกรม Raz-Kids โดยมุ่งเน้นทั้งการจำคำศัพท์ (phonics) และความเข้าใจภาษา
- **การเขียน:** นักเรียนจะได้พัฒนาความจดจำและสมาธิในการเขียนงานที่มีความยาวขึ้น โดยสะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างถูกต้องและแม่นยำยิ่งขึ้น พวกเขาจะได้เรียนรู้วิธีการใช้กฎไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนเพื่อเพิ่มความหลากหลายให้แก่งานเขียนของตนเอง
- **การประยุกต์ใช้:** งานเขียนจะประกอบด้วยการบรรยายเล่าเรื่อง การเขียนอธิบาย และการประเมินผล ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถรวบรวมและสรุปสิ่งที่ได้ยินหรือได้อ่านมาในทุกรายวิชาได้อย่างเป็นระบบ

การพัฒนาคลังคำศัพท์ (Vocabulary Development)

การเรียนรู้คลังคำศัพท์ที่กว้างขวางคือหัวใจสำคัญสู่ความก้าวหน้า นักเรียนจะต่อยอดจากความรู้ที่มีอยู่อย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงคำศัพท์ที่คุ้นเคยกับคำศัพท์ใหม่ และร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับ “เจตสัจของคำ” (คำพ้องความหมายและความแตกต่างของความรู้สึกในคำศัพท์) เราให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับภาษาเพื่อการเรียนรู้ (Language for Learning) เพื่อให้นักเรียนมีความเชี่ยวชาญในภาษาทางเทคนิคของแต่ละรายวิชา เช่น ศัพท์เฉพาะทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (ตัวอย่างเท่านั้น)

หลักสูตรภาษาอังกฤษของเคมบริดจ์มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้มากมายที่เป็นแนวทางในการจัดบทเรียนและการแสวงหาความรู้ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างพื้นฐานของวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ใช้กับนักเรียนระดับชั้น Year 1 และ Year 2:

Stage 1 / Year 1

การอ่าน (Reading)	การเขียน (Writing)
โครงสร้างคำ (Word structure - phonics) 1Rw.01 รู้จักชื่อของตัวอักษรแต่ละตัวในภาษาอังกฤษและเสียงที่พบบ่อยที่สุด (หน่วยเสียง) ที่เกี่ยวข้องกับตัวอักษรนั้น ๆ คำศัพท์และภาษา Wv.01 ใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่คุ้นเคย ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอน (Grammar and punctuation) 1Rg.01 อ่านข้อความซ้ำโดยแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และจุดมหัพภาค (full stop) เพื่อระบุประโยค ตลอดจนการเชื่อมโยงทางไวยากรณ์อย่างง่ายระหว่างคำ เช่น [The girl] [is playing] with [her ball] โครงสร้างของงานเขียน (Structure of texts) 1Rs.01 พูดยุยเกี่ยวกับลำดับเหตุการณ์หรือการกระทำในข้อความ เช่น สิ่งที่เกิดขึ้นในตอนเริ่มต้น ตอนกลาง และตอนท้ายของเรื่องราว การตีความบทอ่าน (Interpretation of texts) 1Ri.02 ระบุลักษณะของเรื่องราวอย่างง่าย ความซาบซึ้งและการสะท้อนคิด (Appreciation and reflection) 1Ra.03 อ่านออกเสียงข้อความอย่างง่ายได้ด้วยตัวเอง	โครงสร้างคำและการสะกดคำ (Word structure (spelling)) 1Wv.01 ระบุตัวอักษรที่พบบ่อยที่สุด (รูปเขียน) ที่สัมพันธ์กับแต่ละเสียงในภาษาอังกฤษ คำศัพท์และภาษา 1Wv.02 เริ่มใช้ภาษาที่เป็นสูตรหรือคำขึ้นต้นที่เป็นแบบแผน เช่น กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว... (Once upon a time...) ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอน (Grammar and punctuation) 1Wg.01 ใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และจุดมหัพภาค (full stop) เพื่อเริ่มต้นและสิ้นสุดประโยค โครงสร้างของงานเขียน (Structure of texts) 1Ws.01 เรียบเรียงลำดับการกระทำหรือเหตุการณ์ที่คุ้นเคยอย่างง่าย เช่น การจัดเรียงประโยคแล้วเขียนเพิ่มเติม การสร้างสรรคงานเขียน (Creation of texts) 1Wc.01 เริ่มเขียนเรื่องราวและบทกวีอย่างง่าย รวมถึงการใช้โครงสร้างของเรื่องราวและบทกวีที่คุ้นเคย การนำเสนอและการสะท้อนคิด (Presentation and reflection) 1Wp.01 พัฒนาการจับดินสอที่สบายและมีประสิทธิภาพ 1Wp.02 เขียนตัวอักษรพิมพ์เล็กและพิมพ์ใหญ่ได้อย่างถูกต้อง

การพูดและการฟัง (Speaking and Listening)

การสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ (Making yourself understood) 1SLm.01 พูดด้วยน้ำเสียงที่ได้ยินชัดเจนกับคนที่คุ้นเคย การแสดงความเข้าใจ (Showing understanding) 1SLs.02 ถามคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับสิ่งที่ได้ยินหรือได้อ่าน งานกลุ่มและการอภิปราย การนำเสนอและการแสดงออก (Performance) 1SLp.01 อ่านประโยคซ้ำออกเสียงอย่างคล่องแคล่วและใสอารมณ์ความรู้สึกได้พอควร การสะท้อนคิดและการประเมินผล (Reflection and evaluation) 1SLr.01 พูดยุยเกี่ยวกับกิจกรรมของตนเอง รวมถึงสิ่งที่ตนชอบ
--

Stage 1 / Year 1

การอ่าน (Reading)	การเขียน (Writing)
โครงสร้างคำ (Word structure - phonics) 2Rw.05 ใช้ความรู้เรื่องการถอดรหัสเสียงอักษร (phonics) ในการสะกดและอ่านคำที่ไม่คุ้นเคย	โครงสร้างคำและการสะกดคำ (Word structure (spelling)) 2Ww.03 เชื่อมโยงคำคล้องจองกับรูปแบบการสะกดคำที่คุ้นเคย เช่น whale, snail
คำศัพท์และภาษา 2Rv.01 ระบุความหมายที่เป็นไปได้ของคำที่ไม่คุ้นเคยซึ่งพบระหว่างการอ่าน	คำศัพท์และภาษา 2Wv.03 เริ่มเปลี่ยนการขึ้นต้นประโยคให้หลากหลาย รวมถึงการใช้คำบอกเวลา เช่น ทันใดนั้น... (Suddenly...), เช้าวันนั้น... (That morning...)
ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอน (Grammar and punctuation) 2Rg.01 แสดงความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องหมายวรรคตอน รวมถึงเครื่องหมายอัญประกาศ (speech marks) และไวยากรณ์ง่าย ๆ เมื่ออ่านข้อความซ้ำ	ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอน (Grammar and punctuation) 2Wg.03 เริ่มเขียนบทสนทนาตรง (direct speech) ในงานเขียน โดยขึ้นบรรทัดใหม่เมื่อเปลี่ยนผู้พูด
โครงสร้างของงานเขียน (Structure of texts) 2Rs.02 สํารวจและจดจำลักษณะโครงสร้างของข้อความในเรื่องแต่ง (fiction) และสารคดี (non-fiction) ที่หลากหลาย รวมถึงบทกวีง่าย ๆ	โครงสร้างของบทอ่าน (Structure of texts) 2Ws.02 จัดกลุ่มประโยคที่มีแนวคิดคล้ายคลึงกันเข้าด้วยกัน
การตีความบทอ่าน (Interpretation of texts) 2Ri.04 อ่านและสำรวจประเภทข้อความสารคดี (non-fiction) อย่างง่ายที่หลากหลาย	การสร้างสรรคงานเขียน (Creation of texts) 2Wc.03 เขียนคำอธิบายอย่างง่ายเกี่ยวกับฉากและตัวละครเมื่อเขียนเรื่องราว
ความซาบซึ้งและการสะท้อนคิด (Appreciation and reflection) 2Ra.04 เลือกหนังสือเพื่ออ่านเพื่อความเพลิดเพลินได้ด้วยตนเอง	การนำเสนอและการสะท้อนคิด (Presentation and reflection) 2Wp.01 รัชชาความสม่ำเสมอในรูปแบบ ขนาด และสัดส่วนของตัวอักษร ตลอดจนการเว้นวรรคระหว่างคำ

การพูดและการฟัง (Speaking and Listening)
การสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ (Making yourself understood) 2SLm.04 แสดงการใช้เทคนิคการสื่อสารอวัจนภาษา (non-verbal communication) ได้บ้าง
การแสดงความเข้าใจ (Showing understanding) 2SLs.01 ฟังและตอบสนองอย่างเหมาะสม รวมถึงสามารถจดจำประเด็นสำคัญได้
การทำงานกลุ่มและการอภิปราย (Group work and discussion) 2SLg.02 แสดงความเข้าใจต่อความคิดเห็นของผู้อื่น
การนำเสนอและการแสดงออก (Performance) 2SLp.01 อ่านออกเสียงเรื่องราวและบทกวีที่คุ้นเคยได้อย่างคล่องแคล่วและใสอารมณ์ความรู้สึก
การสะท้อนคิดและการประเมินผล (Reflection and evaluation) 2SLr.02 พูดคุยเกี่ยวกับการนำเสนอของผู้อื่น รวมถึงสิ่งที่ตนชอบและเหตุผลที่ชอบ

B. ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (Cambridge English as a Second Language)

แม้ว่านักเรียนส่วนใหญ่ของเราจะเรียนตามหลักสูตร Cambridge English แต่นักเรียนบางคนอาจได้รับการประเมินว่าเหมาะสมกับแนวทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง (English as a Second Language pathway) มากกว่า ทั้งนี้ โรงเรียนจะแจ้งขั้นตอนและผลการประเมินดังกล่าวให้ผู้ปกครองทราบ

นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนระหว่างหลักสูตรภาษาอังกฤษทั่วไปกับแนวทางการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง (English as a Second Language pathway) ได้ โดยขึ้นอยู่กับความก้าวหน้าและระดับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งจะมีการประเมินอย่างสม่ำเสมอและรายงานให้ผู้ปกครองทราบ

ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สองของเราใช้กรอบหลักสูตรของโปรแกรม Cambridge เป็นกรอบอ้างอิงหลัก แต่ขณะเดียวกันก็มีการเสริมและปรับเปลี่ยนเพื่อพัฒนาเนื้อหา การประเมิน และสื่อการเรียนรู้ที่ออกแบบมาโดยเฉพาะ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (ตัวอย่างเท่านั้น)

หลักสูตรภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สองของเคมบริดจ์มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้มากมายที่เป็นแนวทางในการจัดบทเรียนและการเรียนรู้ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างพื้นฐานของวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ใช้กับนักเรียนระดับชั้น Year 1 และ Year 2:

Stage 1 / Year 1	Stage 2 / Year 2
การฟัง การฟังเพื่อจับใจความสำคัญโดยรวม (Listening - Listening for global meaning) 1Lm.01 เข้าใจประเด็นสำคัญของการพูดสั้น ๆ โดยได้รับการสนับสนุน การฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Listening for detail) การพูด การสื่อสาร (Speaking - Communication) 1Sc.01 ให้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตนเองโดยใช้คำและวลีง่าย ๆ การเรียบเรียงเนื้อหา (Organisation) 1Sor.01 เชื่อมโยงคำและวลีโดยใช้คำเชื่อมพื้นฐานโดยได้รับการสนับสนุน การเขียน ผลสัมฤทธิ์ทางการสื่อสาร (Writing - Communicative achievement) 1Wca.01 เขียนตัวอักษรและคำเป็นเส้นตรงจากซ้ายไปขวา เนื้อหา 1Wc.01 เขียนคำและวลีสั้น ๆ ง่าย ๆ เพื่อให้ข้อมูลส่วนตัวและข้อมูลจริงโดยได้รับการสนับสนุน การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Reading for detail) 1Rd.01 รู้จัก ระบุ ออกเสียง และบอกชื่อตัวอักษรในภาษาอังกฤษได้ การใช้ภาษาอังกฤษ รูปแบบไวยากรณ์ (Use of English - Grammatical forms) 1Ug.01 ใช้คำถามและโครงสร้างคำถามที่คุ้นเคย คำศัพท์ (Vocabulary) 1Uv.01 ใช้เลขจำนวนนับ 1–20 1Uv.02 ใช้ลำดับที่ 1st–10th โครงสร้างประโยค (Sentence structure) 1Us.02 ใช้สรรพนามชี้เฉพาะ this, these เพื่อระบุสิ่งต่าง ๆ	การฟัง การฟังเพื่อจับใจความสำคัญโดยรวม (Listening - Listening for global meaning) 2Ld.01 เข้าใจคำสังสั้น ๆ ที่คุ้นเคยและดำเนินเป็นลำดับขั้นตอนได้โดยได้รับการสนับสนุนเพียงเล็กน้อยหรือไม่ต้องได้รับการสนับสนุนเลย การพูด การสื่อสาร (Speaking - Communication) 2Sc.02 อธิบายลักษณะบุคคล สถานที่ และสิ่งของ ตลอดจนการกระทำและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน โดยใช้วลีและประโยคสั้น ๆ การแสดงความคิดเห็น (Express opinion) 2Sor.02 ผลัดกันพูดเมื่อสนทนากับผู้อื่นในการโต้ตอบสั้น ๆ และเป็นพื้นฐานที่หลากหลายยิ่งขึ้น การเขียน ผลสัมฤทธิ์ทางการสื่อสาร (Writing - Communicative achievement) 2Wca.01 เขียนตัวอักษรและคำโดยรักษขนาดและการเว้นวรรคให้สม่ำเสมอ การเรียบเรียงเนื้อหา (Organisation) 2Wor.01 ใช้เครื่องหมายวรรคตอนพื้นฐาน เช่น จุดมหัพภาค (full stop) และเครื่องหมายคำถาม (question mark) ระหว่างฝึกเขียนประโยคและคำถามสั้น ๆ โดยมีผู้แนะนำ เนื้อหา 2Wc.02 แสดงความรู้สึกรู้สึกพื้นฐานโดยได้รับการสนับสนุน การอ่าน การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญโดยรวม (Reading - Reading for global meaning) การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Reading for detail) 2Rd.01 รู้จัก ระบุ และออกเสียงคำและวลีที่จำกัดในข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ โดยได้รับการสนับสนุน การใช้ภาษาอังกฤษ รูปแบบไวยากรณ์ (Use of English - Grammatical forms) 2Ug.01 ใช้คำป้อน (question words) และโครงสร้างคำถามในการถามคำถามพื้นฐาน คำศัพท์ (Vocabulary) 2Uv.05 ใช้บุพบทบอกเวลา (เช่น at) เพื่อพูดคุยเกี่ยวกับวันและเวลา โครงสร้างประโยค (Sentence structure) 2Us.01 ใช้สรรพนามชี้เฉพาะ this, that, these, those เพื่อระบุสิ่งของที่คุ้นเคย

C. คณิตศาสตร์ (Cambridge Primary Mathematics)

คณิตศาสตร์เป็นวิชาแห่งความคิดสร้างสรรค์และมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างเหนียวแน่น หลักสูตรของเราซึ่งอ้างอิงจากกรอบหลักสูตรคณิตศาสตร์ประถมศึกษาเคมบริดจ์ (Cambridge Primary Mathematics framework) ได้รับการออกแบบมาเพื่อสร้างความเข้าใจแบบองค์รวมในเรื่องจำนวน รูปทรง และข้อมูล

ลักษณะเด่นที่เป็นเอกลักษณ์ของหลักสูตรเคมบริดจ์คือการเน้นเรื่อง “การคิดและการทำงานทางคณิตศาสตร์” (Thinking and Working Mathematically) นักเรียนจะไม่เพียงแต่เรียนรู้วิธีการทำตามสูตรสำเร็จโดยการจำ แต่พวกเขาจะได้เรียนรู้ที่จะ:

- **ความคล่องแคล่ว (Fluency):** สร้างความมั่นใจในความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ผ่านการฝึกฝนที่หลากหลาย พัฒนาความสามารถในการระลึกข้อมูลและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างรวดเร็ว
- **การให้เหตุผล (Reasoning):** ดำเนินตามกระบวนการสืบเสาะ คาดเดาความสัมพันธ์เชิงคณิตศาสตร์ และพัฒนาข้อโต้แย้งหรือคำอธิบายเหตุผลโดยใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์ที่ถูกต้องแม่นยำ
- **การแก้ปัญหา (Problem Solving):** ประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์กับปัญหาทั่วไปและปัญหาที่ซับซ้อน โดยย่อปัญหาออกเป็นขั้นตอนที่ง่ายขึ้นและใช้ความเพียรพยายามเพื่อหาคำตอบของปัญหา

นักเรียนที่เข้าใจแนวคิดต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วจะได้รับความท้าทายด้วยโจทย์ปัญหาแบบ “ขอบเขตการเข้าถึงกว้างขวางและพัฒนาการได้ไร้ขีดจำกัด” (low threshold, high ceiling) ซึ่งเป็นโจทย์ปัญหาที่มีความลึกซึ้งและซับซ้อนเพื่อขยายความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับวิธีการทางคณิตศาสตร์ในบริบทที่แตกต่างกัน

โปรแกรม MylMaths ได้รับการนำมาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนและต่อยอดหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (ตัวอย่างเท่านั้น)

หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาของเคมบริดจ์มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้มากมายที่เป็นแนวทางในการจัดบทเรียนและการแสวงหาความรู้ ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างพื้นฐานของวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ใช้กับนักเรียนระดับชั้น Year 1 และ Year 2:

Stage 1 / Year 1	Stage 2 / Year 2
การคิดและการทำงานทางคณิตศาสตร์ (Thinking and Working Mathematically)	
TWM.01 การพิจารณากรณีเฉพาะ (Specialising) TWM.02 การสรุปเป็นกรณีทั่วไป (Generalising) TWM.03 การตั้งข้อคาดการณ์ (Conjecturing) TWM.04 การให้เหตุผลเพื่อโน้มน้าว (Convincing) TWM.05 การระบุลักษณะสำคัญ (Characterising) TWM.06 การจำแนกประเภท (Classifying) TWM.07 การวิพากษ์และประเมินเหตุผล (Critiquing) TWM.08 การปรับปรุงแนวคิดหรือวิธีการ (Improving)	
จำนวน - การนับและลำดับ (Number - Counting and sequences)	
1Nc.01 นับจำนวนสิ่งของตั้งแต่ 0 ถึง 20 โดยตระหนักถึงหลักความคงที่ของจำนวน (conservation of number) และความสอดคล้องแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (one-to-one correspondence)	2Nc.01 นับจำนวนสิ่งของตั้งแต่ 0 ถึง 100
จำนวน - จำนวนเต็มและเลขยกกำลัง (Number - Integers and powers)	
1Ni.01 ท่อง อ่าน และเขียนชื่อตัวเลขและจำนวนเต็ม (ตั้งแต่ 0 ถึง 20)	2Ni.02 เข้าใจและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการบวกและการลบ
เงิน (Money)	
1Nm.01 รู้จักและจดจำเงินที่ใช้ในสกุลเงินท้องถิ่น	2Nm.01 รู้จักมูลค่าและการเขียนสัญลักษณ์แทนเงินที่ใช้ในสกุลเงินท้องถิ่น
ค่าประจำหลัก การเรียงลำดับ และการปัดเศษ (Place value, ordering and rounding)	
1Np.02 ประกอบ แยกย่อย และจัดกลุ่มตัวเลขตั้งแต่ 10 ถึง 20 ใหม่	2Np.01 เข้าใจและอธิบายได้ว่าค่าของแต่ละหลักในตัวเลข 2 หลักนั้นถูกกำหนดโดยตำแหน่งของตัวเลขในจำนวนนั้น โดยตระหนักถึงว่าเลขศูนย์เป็นตัวยึดตำแหน่ง (place holder)
เศษส่วน ทศนิยม ร้อยละ อัตราส่วน และสัดส่วน (Fractions, decimals, percentages, ratio and proportion)	
1Nf.01 เข้าใจว่าสิ่งของหรือรูปทรงสามารถแบ่งออกเป็นสองส่วนที่เท่ากันหรือสองส่วนที่ไม่เท่ากันได้	2Nf.04 เข้าใจว่าเศษส่วน (ครึ่งหนึ่ง หนึ่งในสี่ และสามในสี่) สามารถทำหน้าที่เป็นตัวดำเนินการได้

Stage 1 / Year 1	Stage 2 / Year 2
เรขาคณิตและการวัด - เวลา (Geometry and Measure - Time)	
1Gt.01 ใช้ภาษาที่คุ้นเคยเพื่ออธิบายหน่วยของเวลา	2Gt.02 อ่านและบันทึกเวลาเป็นหน่วย 5 นาทีในรูปแบบดิจิทัล (12 ชั่วโมง) และบนนาฬิกาแบบเข็ม (analogue)
การให้เหตุผลทางเรขาคณิต รูปทรง และการวัด (Geometrical reasoning, shapes and measurements)	
1Gg.01 ระบุ อธิบาย และจำแนกรูปสองมิติ (2D shapes) ตามลักษณะเฉพาะหรือคุณสมบัติ รวมถึงการอ้างอิงจำนวนด้าน และพิจารณาว่าด้านนั้นเป็นเส้นโค้งหรือเส้นตรง	2Gg.07 เข้าใจว่าปริมาตรความจุ (capacity) คือปริมาณสูงสุดที่สิ่งของชิ้นหนึ่งสามารถบรรจุได้ คัดคะแนนและวัดความจุของสิ่งของที่คุ้นเคยโดยใช้หน่วยที่ไม่เป็นมาตรฐานหรือหน่วยมาตรฐาน
ตำแหน่งและการแปลงทางเรขาคณิต (Position and transformation)	
1Gp.01 ใช้ภาษาที่คุ้นเคยเพื่ออธิบายตำแหน่งและทิศทาง	2Gp.02 วาดร่างภาพสะท้อนของรูปสองมิติ (2D shape) ในแนวเส้นกระจกเงาแนวดิ่ง รวมถึงกรณีที่เส้นกระจกเงาเป็นขอบของรูปนั้น
สถิติและความน่าจะเป็น (Statistics and probability)	
1Ss.01 ตอบคำถามที่ไม่เกี่ยวข้องกับสถิติ (ข้อมูลเชิงกลุ่ม)	2Ss.02 บันทึก จัดระเบียบ และนำเสนอข้อมูลเชิงกลุ่ม เลือกและอธิบายรูปแบบการนำเสนอที่จะใช้ในสถานการณ์ที่กำหนด ได้แก่ ก) รายการและตาราง ข) แผนภาพเวนน์และแผนภาพคาร์โรลล์ ค) แผนภูมิแนบจำนวน ง) กราฟแท่งและแผนภูมิภาพ

D. วิทยาศาสตร์ (Cambridge Primary Science)

ในระดับชั้น Year 1 และ Year 2 นักเรียนจะเริ่มเปิดโลกทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ให้กว้างไกลยิ่งขึ้น กรอบหลักสูตรวิทยาศาสตร์ของเคมบริดจ์ (Cambridge Science) แบ่งออกเป็นสาขาวิชาเฉพาะต่าง ๆ โดยได้รับการสนับสนุนจากสาขาวิชา “การคิดและการทำงานเชิงวิทยาศาสตร์” (Thinking and Working Scientifically)

หลักสูตรของเราครอบคลุม 6 ด้านหลักในเชิงองค์รวม ดังนี้:

- ชีววิทยา (Biology) – สิ่งมีชีวิตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน
- เคมี (Chemistry) – การศึกษาเกี่ยวกับสสาร
- ฟิสิกส์ (Physics) – ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน
- โลกและอวกาศ (Earth and Space) – โลก ระบบสุริยะในวงกว้าง และสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ไกลออกไป
- การคิดและการทำงานทางวิทยาศาสตร์ (Thinking and Working Scientifically) – พัฒนาความเข้าใจและทักษะในเรื่องแบบจำลองและตัวแทนทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ และการทำงานภาคปฏิบัติ
- วิทยาศาสตร์ในบริบทจริง (Science in Context) – ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถแสดงให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงของวิทยาศาสตร์กับตัวผู้เรียน ซึ่งถือเป็นลักษณะเด่นเฉพาะในหลักสูตรวิทยาศาสตร์ของเรา

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (ตัวอย่างเท่านั้น)

หลักสูตรวิทยาศาสตร์ของเคมบริดจ์มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้มากมายที่เป็นแนวทางในการจัดบทเรียนและการแสวงหาความรู้ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างพื้นฐานของวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ใช้นักเรียนระดับชั้น Year 1 และ Year 2:

Stage 1 / Year 1	Stage 2 / Year 2
การคิดและการทำงานทางวิทยาศาสตร์	
การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์: วัตถุประสงค์และการวางแผน (Scientific enquiry: purpose and planning) 1TWSp.02 คาดเดาหรือพยากรณ์เกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้น การดำเนินการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ (Carrying out scientific enquiry)	แบบจำลองและการแสดงแทน (Models and representations) 2TWSm.01 รู้ว่าแบบจำลองเป็นตัวแทนแสดงสิ่งของหรือแนวคิดในรูปแบบที่ชัดเจน
การดำเนินการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ (Carrying out scientific enquiry) 1TWSc.01 จำแนกและจัดกลุ่มวัตถุ วัสดุ และสิ่งมีชีวิต โดยอิงจากการสังเกตความเหมือนและความต่างระหว่างสิ่งเหล่านั้น	การดำเนินการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ (Carrying out scientific enquiry) 2TWSc.05 ใช้แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ (secondary information source) ที่กำหนดให้เพื่อค้นหาคำตอบสำหรับคำถาม
การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์: การวิเคราะห์ การประเมินผล และการลงข้อสรุป 1TWSa.01 อธิบายสิ่งที่เกิดขึ้นระหว่างการสืบเสาะหาความรู้ และระบุว่าผลลัพธ์นั้นสอดคล้องกับการคาดเดาของตนเองหรือไม่	การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์: การวิเคราะห์ การประเมินผล และการลงข้อสรุป 2TWSa.01 อธิบายสิ่งที่เกิดขึ้นระหว่างการสืบเสาะหาความรู้ และระบุว่าผลลัพธ์นั้นสอดคล้องกับการคาดเดาของตนเองหรือไม่
ชีววิทยา (Biology)	
โครงสร้างและหน้าที่ 1Bs.03 รู้จักและบอกชื่ออวัยวะภายนอกที่สำคัญของร่างกายมนุษย์	โครงสร้างและหน้าที่ 2Bs.01 เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของสัตว์รวมถึงมนุษย์ ในส่วนของอวัยวะภายนอกของร่างกายและสิ่งปกคลุมผิวหนัง
กระบวนการดำรงชีวิต 1Bp.01 ระบุสิ่งมีชีวิตและสิ่งที่ไม่เคยมีชีวิตมาก่อน	กระบวนการดำรงชีวิต 2Bp.02 อธิบายว่าอาการเจ็บป่วยคืออะไร และอธิบายสัญญาณเตือนทั่วไปของการเจ็บป่วยในมนุษย์
	ระบบนิเวศ 2Be.03 ระบุความเหมือนและความต่างระหว่างสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ในแง่ของความร้อน ความหนาว ความแห้งแล้ง ความเปียกชื้น การมีพืชมาก/น้อย และการมีสัตว์มาก/น้อย

Stage 1 / Year 1	Stage 2 / Year 2
เคมี (Chemistry)	
วัสดุและโครงสร้างของวัสดุ 1Cm.01 ระบุ บอกชื่อ อธิบาย จำแนก และจัดกลุ่มวัสดุทั่วไป ได้แก่ ไม้ พลาสติก โลหะ แก้ว หิน กระดาษ และผ้า	วัสดุและโครงสร้างของวัสดุ 2Cm.01 เข้าใจว่าวัสดุบางชนิดเกิดขึ้นตามธรรมชาติและวัสดุบางชนิดผลิตขึ้นมา
สมบัติของวัสดุ 1Cc.01 อธิบายว่าวัสดุสามารถเปลี่ยนแปลงได้ด้วยการกระทำทางกายภาพอย่างไร เช่น การดึงยืด การกดบีบ การงอ และการบิด	สมบัติของวัสดุ 2Cp.02 อธิบายเหตุผลที่วัสดุต่าง ๆ ถูกเลือกนำมาใช้เพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะเจาะจงโดยอิงจากคุณสมบัติของวัสดุนั้น ๆ
ฟิสิกส์ (Physics)	
แรงและพลังงาน 1Pf.01 สำรวจ พุดคุย และอธิบายการเคลื่อนที่ของวัตถุที่คุ้นเคย	แรงและพลังงาน 2Pf.01 รู้ว่าแรงสามารถเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุได้
แสงและเสียง 1Ps.02 สำรวจการเดินทางของเสียงจากแหล่งกำเนิดเสียงว่าเสียงจะค่อย ๆ เบาลงเรื่อย ๆ	แสงและเสียง 2Ps.02 รู้ว่าความมืดคือการที่ไม่มีแสงสว่าง
ไฟฟ้าและแม่เหล็ก 1Pe.02 สำรวจ พุดคุย และอธิบายสิ่งที่เกิดขึ้นเมื่อแม่เหล็กเข้าใกล้และสัมผัสกับวัสดุต่าง ๆ	ไฟฟ้าและแม่เหล็ก 2Pe.01 ระบุวิธีที่เราใช้ประโยชน์จากไฟฟ้า และอธิบายวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างปลอดภัย
โลกและอวกาศ (Earth and Space)	
โลกของเรา 1ESp.01 รู้ว่าโลกส่วนใหญ่ถูกปกคลุมไปด้วยน้ำ 1ESp.02 อธิบายว่าแผ่นดินประกอบขึ้นจากหินและดิน วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาของเคมบริดจ์ (Cambridge Primary Science)	โลกของเรา 2ESp.01 อธิบายและเปรียบเทียบประเภทต่าง ๆ ของหิน 2ESp.02 รู้ว่าหินถูกสกัดขึ้นมาจากโลกด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้แก่ จากเหมืองหิน เหมืองแร่ และท้องแม่น้ำ 2ESp.03 รู้ว่ากิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์สามารถส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมได้
โลกในอวกาศ 1ESs.01 รู้ว่าโลกเป็นดาวเคราะห์ที่เราอาศัยอยู่ 1ESs.02 อธิบายว่าดวงอาทิตย์เป็นแหล่งกำเนิดความร้อนและแสงสว่าง และเป็นดาวฤกษ์ดวงหนึ่งในบรรดาดาวฤกษ์หลายดวง	โลกในอวกาศ 2ESs.01 อธิบายการเคลื่อนที่ที่ปรากฏของดวงอาทิตย์ในระหว่างวัน
วิทยาศาสตร์ในบริบทต่าง ๆ (Science in Context)	
1SIC.01 พุดคุยเกี่ยวกับความรู้และความคิดทางวิทยาศาสตร์ในปัจจุบันบางเรื่องว่ามีความแตกต่างจากในอดีตอย่างไร	2SIC.03 รู้ว่าทุกคนต่างใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ และระบุนบุคคลที่ใช้วิทยาศาสตร์ในการทำงานประกอบวิชาชีพ



E. ศิลปะและการออกแบบ (Cambridge Primary Art & Design)

เราให้คุณค่าอย่างแท้จริงต่อความคิดสร้างสรรค์ และหลักสูตรประถมศึกษาของเราได้รับการออกแบบเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและท้าทายความสามารถของนักเรียน โดยเสริมสร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น และสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ งานฝีมือ และการออกแบบของตนเอง

ในระหว่างเรียนระดับประถมศึกษา นักเรียนจะได้รับโอกาสในการสร้างสรรค์ผลงาน สำรวจความคิด และบันทึกประสบการณ์ของตนเอง พวกเขาจะได้เรียนรู้ที่จะคิดเชิงวิพากษ์และพัฒนาความเข้าใจที่ลึกซึ้งและเข้มงวดมากขึ้นเกี่ยวกับศิลปะและการออกแบบ ตลอดจนมีความชำนาญในการวาดภาพ การระบายสี ประติมากรรม และเทคนิคทางศิลปะ งานฝีมือ และการออกแบบอื่น ๆ รวมถึงประเมินค่าและวิเคราะห์ผลงานสร้างสรรค์โดยใช้ภาษาของศิลปะ งานฝีมือ และการออกแบบ อีกทั้งนักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปิน ช่างฝีมือ และนักออกแบบที่ยิ่งใหญ่ และทำความเข้าใจพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของรูปแบบศิลปะเหล่านั้น

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ของเคมบริดจ์สำหรับระดับชั้น Year 1 และ Year 2 เป็นไปตามรายละเอียดเดียวกันดังต่อไปนี้:

การสัมผัสประสบการณ์ (Experiencing)

E.01 (วิชาศิลปะและการออกแบบ - สารสาระสัมผัสประสบการณ์: Experiencing) เปิดรับ สัมผัส ทดลอง และตอบสนองต่อผลงานและแหล่งบันดาลใจที่หลากหลาย รวมถึงผลงานศิลปะจากยุคสมัยและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน

E.02 (วิชาศิลปะและการออกแบบ สารสาระสัมผัสประสบการณ์) สำรวจสื่อ วัสดุ เครื่องมือ เทคโนโลยี และกระบวนการต่าง ๆ

E.03 (วิชาศิลปะและการออกแบบ สารสาระสัมผัสประสบการณ์) รวบรวมและบันทึกประสบการณ์และข้อมูลเชิงภาพ

การสร้างสรรค์ผลงาน (Making)

M.01 (วิชาศิลปะและการออกแบบ - สารสาระสร้างสรรค์ผลงาน: Making) เรียนรู้การใช้สื่อ วัสดุ เครื่องมือ เทคโนโลยี และกระบวนการที่หลากหลายด้วยความชำนาญ การพึ่งพาตนเอง และความมั่นใจที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

M.02 (วิชาศิลปะและการออกแบบ - สารสาระสร้างสรรค์ผลงาน) เลือกใช้สื่อ วัสดุ เครื่องมือ เทคโนโลยี และกระบวนการที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของงาน

การสะท้อนคิด (Reflecting)

R.01 (วิชาศิลปะและการออกแบบ - สารสาระสะท้อนคิด: Reflecting) ชื่นชมและเฉลิมฉลองประสบการณ์และการเรียนรู้ทางศิลปะ

R.02 (วิชาศิลปะและการออกแบบ - สารสาระสะท้อนคิด) วิเคราะห์ วิพากษ์ และเชื่อมโยงผลงานของตนเองและของผู้อื่น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทางศิลปะ

การคิดและการทำงานเชิงศิลปะ (Thinking and Working Artistically)

TWA.01 (วิชาศิลปะและการออกแบบ - สารสาระคิดและการทำงานเชิงศิลปะ: Thinking and Working Artistically) คิดริเริ่ม พัฒนา สร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม และสื่อสารแนวคิดต่าง ๆ โดยใช้และเชื่อมโยงกระบวนการทางศิลปะ ได้แก่ การสัมผัสประสบการณ์ การสร้างสรรค์ผลงาน และการสะท้อนคิดเข้าด้วยกัน

TWA.02 (วิชาศิลปะและการออกแบบ - สารสาระคิดและการทำงานเชิงศิลปะ) พร้อมรับความท้าทายและโอกาสต่าง ๆ โดยทำงานได้อย่างเป็นอิสระมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

TWA.03 (วิชาศิลปะและการออกแบบ - สารสาระคิดและการทำงานเชิงศิลปะ) ทบทวนและปรับปรุงผลงานของตนเอง

F. การรู้เท่าทันดิจิทัลของเคมบริดจ์ (CAMBRIDGE DIGITAL LITERACY)

หลักสูตรการรู้เท่าทันดิจิทัลระดับประถมศึกษาของเคมบริดจ์ (Cambridge Primary Digital Literacy) สนับสนุนให้ผู้เรียนได้สำรวจเครื่องมือดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างมั่นใจ พวกเขาจะได้พัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการรู้เท่าทันสื่อผ่านการสำรวจเนื้อหาดิจิทัลและเนื้อหาที่สร้างโดย AI ผู้เรียนจะได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่โลกดิจิทัล และมีความสามารถเพิ่มขึ้นในการตัดสินใจครั้งสำคัญเกี่ยวกับผลงานสร้างสรรค์ของตนเอง ตลอดจนเรื่องความปลอดภัย สุขภาวะ และความรับผิดชอบ

การเรียนรู้ตามหลักสูตรประถมศึกษาเคมบริดจ์ (Cambridge Primary) ช่วยให้ผู้เรียนได้วางรากฐานสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่:

- ความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับโลกรอบตัวและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
- ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในและข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- ทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและความมั่นใจ รวมถึงการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- ความเข้าใจเกี่ยวกับบริบทส่วนบุคคลและบริบทท้องถิ่นของตน ตลอดจนการมีความตระหนักรู้ในระดับสากล

เราเชื่อว่าทักษะความเข้าใจและการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนระดับชั้น Year 1 และ Year 2 ควรเริ่มต้นตั้งแต่วัยเยาว์ แม้ว่าการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้จะถูกควบคุมดูแลอย่างเข้มงวดก็ตาม

Stage 1 / Year 1	Stage 2 / Year 2
เครื่องมือและการสร้างสรรค์เนื้อหา (Tools and Content Creation) 1TC.01 รู้วิธีการเปิดและเข้าสู่ระบบของอุปกรณ์ดิจิทัลโดยใช้รหัสผ่าน 1TC.04 เข้าถึง สำรวจ และโต้ตอบกับแพลตฟอร์ม AI พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นต่อประสบการณ์และผลลัพธ์ที่ได้ ความปลอดภัย สุขภาวะ และความรับผิดชอบ (Safety, Wellbeing and Responsibility) 1SW.04 เข้าใจเหตุผลที่ต้องมีกฎระเบียบในการใช้อุปกรณ์ดิจิทัลและ AI รวมถึงกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานเกินความจำเป็น วัตถุประสงค์ของการใช้งาน ตลอดจนสุขภาพและความปลอดภัย โลกดิจิทัล (The Digital World) 1DW.01 สำรวจกิจกรรมต่าง ๆ ที่สามารถทำได้โดยใช้คอมพิวเตอร์และไม่ต้องใช้คอมพิวเตอร์ และอธิบายความแตกต่างระหว่างประสบการณ์แบบดิจิทัลและแบบที่ไม่ใช้ดิจิทัล 1DW.02 รู้ว่า 'AI' เป็นคำเรียกทั่วไปสำหรับปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) โดยระบบ AI สามารถคิดและเรียนรู้ได้ และบางครั้งก็มีความคล้ายคลึงกับวิธีคิดและการเรียนรู้ของมนุษย์	เครื่องมือและการสร้างสรรค์เนื้อหา (Tools and Content Creation) 2TC.01 สำรวจการใช้อุปกรณ์ต่อพ่วง (peripheral devices) เพื่อสร้างสื่อดิจิทัล รวมถึงการถ่ายภาพ เสียง และวิดีโอ 2TC.08 สำรวจว่าเครื่องมือ AI สามารถช่วยเราค้นหาข้อมูลเพื่อตอบสนองต่อจุดประสงค์ที่เราจะทำได้อย่างไร ความปลอดภัย สุขภาวะ และความรับผิดชอบ (Safety, Wellbeing and Responsibility) 2SW.03 ระบุความเสี่ยงของการแบ่งปันข้อมูลส่วนบุคคลทางออนไลน์ 2SW.04 เข้าใจถึงความสำคัญของการสร้างสมดุลของเวลาหน้าจอ (screentime) ร่วมกับกิจกรรมอื่น ๆ โลกดิจิทัล (The Digital World) 2DW.01 ระบุวัตถุประสงค์ของเนื้อหาประเภทต่าง ๆ ที่มีให้ผู้ใช้เครื่องมือดิจิทัลและ AI ได้เข้าใช้งาน รวมถึงเพื่อการรับรู้ข้อมูล การเรียนรู้ การเล่นเกม และความบันเทิง 2DW.07 เข้าใจว่าเครื่องมือทางดิจิทัลและเทคโนโลยีไม่ได้มีการใช้ AI ในทุกประเภท

G. มนุษยศาสตร์ (Cambridge Primary Humanities)

วิชามนุษยศาสตร์ประถมศึกษาของเคมบริดจ์ (Cambridge Primary Humanities) เป็นหลักสูตรระดับสากลที่สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาความอยากรู้อยากเห็นตลอดชีวิตเกี่ยวกับโลกของเราและผู้คนในโลกใบนี้ ผ่านการศึกษาเกี่ยวกับผู้คน ประวัติศาสตร์ความหลัง และสถานที่ต่าง ๆ ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมให้เป็นสมาชิกที่มีความรอบรู้ มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นในประชาคมของตน

โครงสร้างหลักสูตรจะแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มสาระ ได้แก่ ผู้คน (People), ประวัติศาสตร์ (Past) และสถานที่ (Places) ในกลุ่มสาระผู้คน ผู้เรียนจะได้สำรวจเอกลักษณ์ ประชาคม และสังคม ผ่านมุมมองต่อโลก ความเชื่อที่เป็นสากล และการปฏิบัติตามความเชื่อเหล่านั้น ในกลุ่มสาระประวัติศาสตร์ พวกเขาจะได้สำรวจความเปลี่ยนแปลงของโลกตามกาลเวลา วิธีที่เราทำความเข้าใจและรวบรวมประวัติศาสตร์ เหตุผลที่มีการตีความประวัติศาสตร์ในแง่มุมมองที่ต่างกันออกไป และความรู้เหล่านั้นจะนำมาเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในอนาคตได้อย่างไร ในกลุ่มสาระสถานที่ ผู้เรียนจะได้สำรวจสถานที่ พื้นที่ว่าง และสิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลก ซึ่งทั้ง 3 กลุ่มสาระนี้จะมีเชื่อมโยงสัมพันธ์กันผ่านหัวข้อร่วมกัน แต่มีความแตกต่างกันตรงที่แต่ละกลุ่มสาระจะมุ่งพัฒนาความรู้และทักษะเฉพาะด้านของแต่ละสาขาวิชา

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (ตัวอย่างเท่านั้น)

หลักสูตรมนุษยศาสตร์ระดับประถมศึกษาของเคมบริดจ์มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้มากมายที่เป็นแนวทางในการจัดบทเรียนและการแสวงหาความรู้ ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างพื้นฐานของวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ใช้กับนักเรียนระดับชั้น Year 1 และ Year 3:

ผู้คน (People)**ชุมชน (Community)**

123PPco.05 อธิบายสิ่งที่ถือว่าถูกและผิดในชุมชนของตนเอง

อัตลักษณ์ (Identity)

123PPid.05: พัฒนาคำถามที่รู้จักว่ามุมมองของตนเองสามารถเปลี่ยนแปลงไปได้อย่างไรเมื่อได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ

เงินตราและการค้า (Money and trade)

123PPmt.01 รู้จักสกุลเงินประจำชาติและอธิบายประโยชน์ที่ผู้คนใช้สกุลเงินนั้น

สิทธิและความรับผิดชอบ (Rights and responsibilities)

123PPrr.01 ระบุความแตกต่างระหว่างสิ่งที่ต้องการ (wants) และสิ่งที่จำเป็น (needs)

กล่องเครื่องมือทักษะ: ผู้คน (Skills toolbox: People)

123PPsk.01 เริ่มเข้าใจและอธิบายความเห็นของตนเองได้อย่างชัดเจน

ประวัติศาสตร์ (Past)**ศิลปะและวิทยาศาสตร์ (Arts and sciences)**

123PTas.01 จากบริบทในอดีต อธิบายหนึ่งประการขึ้นไปจากหัวข้อต่อไปนี้: i) เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ii) ผลงานศิลปะ iii) อาคารสิ่งก่อสร้าง

123PTas.02 จากบริบทในอดีต อธิบายการค้นพบหรือสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ที่สำคัญหนึ่งประการขึ้นไป

ความเชื่อและวัฒนธรรม (Belief and culture)

123PTcr.01 จากบริบทในอดีต อธิบายเหตุผลที่ผู้คนต่อสู้กันในสงคราม ความขัดแย้ง หรือการก่อการกบฏ

เศรษฐกิจและการสื่อสาร (Economy and communications)

123PTec.03 จากบริบทในอดีต อธิบายว่าผู้คนค้าขายแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการกันอย่างไร

การย้ายถิ่นฐานและจักรวรรดิ (Migrations and empires)

123PTme.02: อธิบายลักษณะบางประการของจักรวรรดิจากบริบทในอดีต

สังคมและชีวิตประจำวัน (Society and daily life)

123PTsd.03 จากบริบทในอดีต อธิบายว่าสังคมในอดีตได้รับการปกครองอย่างไร

กล่องเครื่องมือทักษะ: อดีต (Skills toolbox: Past)

123PTsk.03 พัฒนาคำเข้าใจขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับลำดับเวลาทางประวัติศาสตร์ (chronology)

สถานที่ (Places)**การพัฒนาทางเศรษฐกิจ (Economic development)**

123PCed.01 ยกตัวอย่างประเภทของงานที่ผู้คนทำในท้องถิ่นของตนเอง

สิ่งแวดล้อม (Environment)

123PCen.01 อธิบายสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในท้องถิ่นของตนเอง

สถานที่อยู่อาศัย (Living places)

123PClp.01 บอกชื่อและอธิบายลักษณะการตั้งถิ่นฐานประเภทต่าง ๆ

ลักษณะทางกายภาพและกระบวนการทางธรรมชาติ (Physical features and processes)

123PCpf.01 ระบุลักษณะภูมิประเทศบางประการในประเทศของตนเอง

ประชากรและสุขภาพ (Population and health)

123PCph.01 อธิบายและให้เหตุผลว่าเพราะเหตุใดขนาดของครัวเรือนจึงมีการเปลี่ยนแปลง

ความยั่งยืน (Sustainability)

123PCsu.01 อธิบายวิธีช่วยดูแลรักษาสภาพแวดล้อมที่บ้านหรือที่โรงเรียน

การขนส่งและการเดินทาง (Transport and travel)

123PCtt.02 อธิบายข้อดีและข้อเสียของวิธีการเดินทางแบบต่าง ๆ ในท้องถิ่นของตนเอง

สภาพอากาศและภูมิอากาศ (Weather and climate)

123PCwc.01 บอกชื่อและอธิบายลักษณะสภาพอากาศประเภทต่าง ๆ

กล่องเครื่องมือทักษะ: สถานที่ (Skills toolbox: Places)

123PCsk.01 ใช้ภาษาบอกทิศทางอย่างง่ายและเข็มนาฬิกา 4 ทิศหลักเพื่ออธิบายตำแหน่งที่ตั้ง

H. ดนตรี (Cambridge Primary Music)

ดนตรี (Music) ช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และสร้างความมั่นใจ ช่วยให้นักเรียนพัฒนาความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการแสดงออกของตนเอง และช่วยให้เห็นความสำคัญของการสื่อสารเมื่อได้เรียนรู้ที่จะเชื่อมโยงกับนักดนตรีคนอื่น ๆ และผู้ฟัง ดนตรียังช่วยขยายประสบการณ์ของนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติ สร้างสรรค์ และสำรวจดนตรีของตนเองควบคู่ไปกับดนตรีจากวัฒนธรรม ยุคสมัย และสถานที่ที่แตกต่างกัน อีกทั้งยังช่วยจุดประกายจินตนาการ ฝึกการแก้ปัญหา และสร้างความสนใจใฝ่รู้ทางสติปัญญา ตลอดจนพัฒนาการทำงานประสานกันของร่างกาย ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และความฉลาดทางอารมณ์

หลักสูตรนี้เน้นย้ำถึงการสำรวจทางดนตรีพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงและนำเสนอผลงานดนตรีของตนเองในทุกชั้น ของพัฒนาการ โดยมุ่งเน้นที่การเล่นดนตรีและการตอบสนองต่อดนตรี ซึ่งจะนำไปสู่การตระหนักรู้ในตนเองและความสามารถทางดนตรีเฉพาะบุคคลที่เพิ่มมากขึ้น มีการแนะนำภาษาดนตรีอย่างค่อยเป็นค่อยไปเพื่อให้นักเรียนเข้าถึงได้ง่าย ควบคู่ไปกับการปูรากฐานสู่ความสำเร็จ

ตลอดการเรียนรู้วิชาดนตรีประถมศึกษาของเคมบริดจ์ ผู้เรียนจะได้พัฒนาความเข้าใจที่ลึกซึ้งอย่างแท้จริง เพื่อให้สามารถสร้างสรรค์ดนตรีและทำความเข้าใจดนตรีได้พร้อมกัน ซึ่งจะช่วยเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเป็นนักดนตรีและผู้ฟังดนตรี ตลอดชีวิต ตลอดจนเป็นรากฐานที่มั่นคงสำหรับผู้เรียนที่ต้องการศึกษาดนตรีต่อในเส้นทางการศึกษาของเคมบริดจ์

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (ตัวอย่างเท่านั้น)

หลักสูตรดนตรีระดับประถมศึกษาของเคมบริดจ์มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้มากมายที่เป็นแนวทางในการจัดบทเรียนและการ แสวงหาความรู้ ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างพื้นฐานของวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ใช้กับนักเรียนระดับชั้น Year 1 และ Year 2:

Stage 1 / Year 1	Stage 2 / Year 2
การสร้างสรรค์ดนตรี (Making Music) 1MM.01 ร้องเพลงและบรรเลงดนตรี โดยเข้าร่วมเมื่อเหมาะสมและ ทำขึ้นตามธรรมชาติ	การสร้างสรรค์ดนตรี (Making Music) 2MM.04 เริ่มแสดงการจัดระเบียบแนวคิดทางดนตรีขั้นพื้นฐานเมื่อ มีส่วนร่วมในการดนตรีสด (improvisation) และการประพันธ์เพลง (composition)
การทำความเข้าใจดนตรี (Making Sense of Music) 1MS.01 ฟังและตอบสนองต่อดนตรีผ่านคำพูด เสียง และการ เคลื่อนไหว	การทำความเข้าใจดนตรี (Making Sense of Music) 2MS.01 ฟังและตอบสนองต่อดนตรีผ่านการถามและตอบคำถาม ตลอดจนการทำเสียงและการเคลื่อนไหว



6) กลุ่มวิชาในหลักสูตร SBS Inspire (SBS Inspire Curriculum Subjects)

ส่วนนี้ของคู่มือหลักสูตรจะแนะนำให้ท่านผู้ปกครองได้เห็นภาพรวมของหลักสูตร SBS Inspire ในแต่ละรายวิชา เนื้อหาและทักษะที่พัฒนาในรายวิชาเหล่านี้อ้างอิงจากหลักสูตรและแนวคิดริเริ่มทางแนวทางการสอนที่หลากหลาย ในฐานะองค์กร เราเชื่อว่านวัตกรรมในหลักสูตรของโรงเรียนจะเปิดโอกาสให้เราได้พัฒนาผู้เรียนที่พร้อมสำหรับอนาคต

A. พลศึกษาและการเคลื่อนไหวพื้นฐาน (Primary Physical Literacy)

เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนทุกคนจะต้องพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน และมีความเชี่ยวชาญและความมั่นใจเพิ่มขึ้นในการเข้าถึงโอกาสที่หลากหลายเพื่อขยายทักษะความคล่องแคล่ว ความสมดุล และการทำงานประสานกันของร่างกาย ทั้งแบบรายบุคคลและร่วมกับผู้อื่น เราเรียกสิ่งนี้ว่าความฉลาดรู้ทางกาย (physical literacy) และใช้แง่มุมสำคัญของหลักสูตรพลศึกษานานาชาติเคมบริดจ์ (Cambridge International PE programme) เพื่อวางรากฐานสำหรับแนวทางปฏิบัติ Head, Heart และ Hands ของเรา

นักเรียนอายุน้อยในระดับชั้น Year 1 และ Year 2 จะได้รับการสนับสนุนในการเชี่ยวชาญการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน รวมถึงการวิ่ง การกระโดด การโยน และการรับ ตลอดจนการพัฒนาการทรงตัว ความคล่องแคล่ว และการประสานงานของร่างกาย ก่อนที่จะนำทักษะเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย

เมื่อพวกเขาเรียนในระดับที่สูงขึ้น พวกเขาจะได้เข้าร่วมการเล่นเป็นทีม ได้พัฒนาทักษะการวางแผนง่าย ๆ สำหรับการรุกและการรับ และแสดงการเต้นโดยใช้รูปแบบการเคลื่อนไหวพื้นฐาน หลักสูตรพลศึกษาที่มีคุณภาพสูงของเราจะช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนประสบความสำเร็จและมีความเป็นเลิศในกีฬาประเภทการแข่งขันและความร่วมมือ (ทั้งการแข่งขันกับตนเองและกับผู้อื่น) รวมถึงกิจกรรมอื่น ๆ ที่ต้องใช้กำลังกายอย่างท้าทาย อีกทั้งยังเปิดโอกาสที่ท้าทายมากขึ้นสำหรับนักเรียนในการสร้างความมั่นใจในสมรรถภาพร่างกายในรูปแบบที่ส่งเสริมสุขภาพและความฟิตของร่างกาย โอกาสการเล่นกีฬาและการจัดกิจกรรมการแข่งขันอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอจะช่วยสร้างคุณลักษณะเฉพาะของนักเรียนและช่วยหล่อหลอมค่านิยมที่ดีงาม เช่น ความยุติธรรมและความเคารพในขณะที่นักเรียนพัฒนาความสามารถเพื่อสร้างความเป็นเลิศในกิจกรรมทางกายที่หลากหลายและมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดีและกระฉับกระเฉง

i) Head (ด้านสติปัญญาและการคิด)

ความเข้าใจในการเคลื่อนไหว (Understanding Movement)

ผู้เรียนพัฒนาความเข้าใจในการอธิบายการเคลื่อนไหวและรูปแบบการเคลื่อนไหวต่าง ๆ พวกเขาจะสังเกต อภิปราย และประเมินการเคลื่อนไหว กว้างเขยิบ และการวางกลยุทธ์ ตลอดจนใช้เกณฑ์ความสำเร็จ (success criteria) เพื่อพัฒนาปรับปรุงการเคลื่อนไหวของตนเองและผู้อื่น

การเคลื่อนไหวอย่างสร้างสรรค์ (Moving Creatively)

ผู้เรียนตอบสนองต่อโจทย์การเคลื่อนไหวต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ในกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่มที่หลากหลาย ในกิจกรรมที่เน้นการแสดงออก พวกเขาจะสร้างสรรค์และสำรวจองค์ประกอบของการเคลื่อนไหวที่ช่วยให้สามารถสื่อสารหัวข้อ อารมณ์ หรือความรู้สึกได้

ii) Heart (ด้านจิตใจและอารมณ์สังคม)

การมีส่วนร่วม (Taking Part)

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในเชิงบวกในกิจกรรมเดี่ยว คู่ และกลุ่มที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาแนวคิดการทำงานร่วมกันเป็นทีมและกลุ่ม พวกเขาจะได้พัฒนากทักษะความร่วมมือ ความเป็นผู้นำ และทักษะทางสังคม เข้าใจว่าคนเรามีจุดแข็งในการเคลื่อนไหวที่แตกต่างกัน และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อสนับสนุนช่วยเหลือกัน

การแสดงความรับผิดชอบ (Taking Responsibility)

ผู้เรียนปฏิบัติภารกิจที่ต้องมีการตัดสินใจและแก้ปัญหาเมื่อใช้พื้นที่และอุปกรณ์ร่วมกับผู้อื่น ทำงานอย่างปลอดภัยและมีความรับผิดชอบ และรู้จักขอความช่วยเหลือในเวลาที่เหมาะสม พวกเขาจะได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเคลื่อนไหวที่หลากหลายที่ส่งเสริมการเล่นที่ยุติธรรม (fair play) และเคารพความพยายามของผู้อื่นในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง

iii) Hands (ด้านร่างกายและทักษะการปฏิบัติ)**การเคลื่อนไหวร่างกายได้ดี (Moving Well)**

ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญและความเป็นอิสระเพิ่มขึ้นในทักษะการเคลื่อนไหวของตนเอง และสามารถเชื่อมโยงทักษะเหล่านั้นเข้าด้วยกันในรูปแบบต่าง ๆ ได้ พวกเขาจะได้เรียนรู้ที่จะเคลื่อนไหวโดยมีการควบคุม ความคล่องตัว และความหลากหลายเพิ่มขึ้นในบทบาทที่แตกต่างกัน ในกิจกรรมที่หลากหลาย บนพื้นผิวที่แตกต่างกัน และการใช้อุปกรณ์ที่แตกต่างกัน

การมีร่างกายที่แข็งแรง (Healthy Bodies)

ผู้เรียนเข้าใจความสำคัญของกิจกรรมทางกายและอาหารเพื่อการดำเนินชีวิตที่มีสุขภาพดี พวกเขาจะจดจำและ 'นำไปปฏิบัติจริง' ในส่วนของกล้ามเนื้อและชิ้นส่วนร่างกายที่ช่วยในการเคลื่อนไหวและกิจกรรมทางกาย ตลอดจนจัดการความเสี่ยงผ่านการอบอุ่นร่างกาย (warm ups) การยืดเส้นคลายกล้ามเนื้อ (cool downs) และการปฏิบัติตามกฎระเบียบความปลอดภัย

B. ภาษาไทย (Primary Thai)

ประชากรโรงเรียนนานาชาติของเราประกอบด้วยนักเรียนจากหลากหลายสัญชาติ รวมถึงประเทศไทยด้วย ดังนั้นเราจึงให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการพัฒนาความเข้าใจและความเคารพในวัฒนธรรมไทย รวมถึงการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทย (Thai Language)

การเรียนรู้ภาษาไทยของระดับชั้น Year 1 และ Year 2 เป็นไปตามโปรแกรมที่มีพื้นฐานมาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการไทยสำหรับนักเรียนไทย และหลักสูตรภาษาไทย วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ไทยที่พัฒนาขึ้นโดย ISAT (สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย) นักเรียนจะได้พัฒนากทักษะความชำนาญในการอ่าน การเขียน การพูด และการฟังอย่างต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญกับภาษาในทุกด้าน ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร คลังคำศัพท์ การสะกดคำ ไวยากรณ์ และระดับภาษา

ไทยศึกษา (Thai Studies)

นักเรียนทุกคนจะมีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ไทยที่รุ่งเรืองและงดงาม พวกเขาจะได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมและเหตุการณ์พิเศษที่ช่วยให้เข้าใจขนบธรรมเนียม ประเพณี และแง่มุมสำคัญต่าง ๆ ของวัฒนธรรมไทย เหตุการณ์พิเศษเหล่านี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมปฏิบัติจริงและเกิดความซาบซึ้งใจในมรดกทางวัฒนธรรมของไทยโดยจะเน้นการเรียนรู้ภาษาพูดและประสบการณ์การเรียนรู้เชิงโต้ตอบเป็นหลัก อีกทั้งนักเรียนจะได้เจาะลึกวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ไทยผ่านกิจกรรมพิเศษเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในประเพณีและวัฒนธรรมไทยอย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น

C. ภาษาจีนกลาง (Primary Mandarin Chinese)

ในระดับชั้น Year 1 และ Year 2 โปรแกรมภาษาจีนกลางของเราได้รับการออกแบบเพื่อจุดประกายความอยากรู้อยากเห็น ความมั่นใจ และความรักในภาษา เราหลีกเลี่ยงการท่องจำแบบเดิม ๆ และมุ่งเน้นไปที่ ‘ข้อมูลป้อนเข้าที่เข้าใจได้ง่าย’ (comprehensible input) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่น จังหวะ และการเล่าเรื่องผ่านภาพประกอบ

โปรแกรมภาษาจีนกลางสำหรับนักเรียนระดับชั้น Year 1 และ Year 2 ได้ดึงมาใช้อย่างมียุทธศาสตร์จากเกณฑ์มาตรฐาน Hanyu Shuiping Kaoshi (HSK) ระดับ 1 โดยปรับเปลี่ยนกรอบหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทประถมศึกษาที่มีชีวิตชีวาและเหมาะสมตามวัย แทนที่จะให้นักเรียนอายุน้อยต้องผ่านการฝึกซ้อมที่มุ่งเน้นแต่การสอบที่เข้มงวด หลักสูตรจะใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคพื้นฐานของ HSK 1 เป็นเกณฑ์มาตรฐานสำหรับเป้าหมายทางภาษาหลัก

ด้วยแนวทางการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลอง การเล่าเรื่อง และการสื่อสารเชิงตอบโต้ นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ที่นำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย จำนวนตัวเลข สมาชิกในครอบครัว และสิ่งของในห้องเรียนพื้นฐาน เพื่อให้มั่นใจว่าพวกเขาจะสร้างฐานโครงสร้างทางภาษาที่จำเป็นตามมาตรฐานสากล โดยเราจะให้ความสำคัญกับทักษะการฟังและการพูดก่อนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการด้านเสียงอ่านของ HSK โดยใช้เกม เพลง และกิจกรรมเชิงโต้ตอบเพื่อช่วยพัฒนาการออกเสียงวรรณยุกต์ที่ถูกต้องและความเข้าใจภาษาที่คล่องแคล่วอย่างเป็นธรรมชาติ

คุณลักษณะเด่น (Feature)	ด้านที่เน้น (Focus Area)	กิจกรรมที่นักเรียนจะปฏิบัติ
ความคล่องแคล่วในการพูด (Oral Fluency)	การฟังและการพูด (Listening & Speaking)	ฝึกฝนระดับเสียงวรรณยุกต์ทั้งสี่ผ่าน “การออกเสียงวรรณยุกต์” และโต้ตอบคำสั่งในห้องเรียนประจำวัน
การรู้จำตัวอักษรจีน (Character Recognition)	ทักษะการมองเห็นและการอ่านภาพ (Visual Literacy)	ระบุจำแนกตัวอักษรจีนแบบภาพวาดที่พบบ่อย (เช่น กูเอา น้ำ และดวงอาทิตย์) ผ่านกิจกรรมศิลปะ
ความมหัศจรรย์ทางวัฒนธรรม (Cultural Wonder)	ความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship)	เฉลิมฉลองเทศกาลสำคัญต่าง ๆ เช่น วันตรุษจีน และเทศกาลไหว้พระจันทร์ ผ่านกิจกรรมงานประดิษฐ์และอาหาร
การแนะนำระบบพินอิน (Pinyin Intro)	สัทศาสตร์ (Phonetics)	การใช้อักษรละติน (Romanized alphabet) เพื่อเชื่อมต่อความรู้ระหว่างการพูดและการอ่าน

D. ห้องสมุด (LIBRARY)

ห้องสมุดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่มีความเคลื่อนไหวซึ่งจำเป็นต่อการเติบโตทางวิชาการและการพัฒนาการส่วนบุคคลของเด็กแต่ละคน ในระดับชั้น Year 1 และ Year 2 นักเรียนจะอยู่ในช่วงการปรับเปลี่ยนทักษะการรับรู้และการคิดที่สำคัญจากการเรียนรู้เพื่อฝึกอ่าน (learning to read) ไปสู่การอ่านเพื่อเรียนรู้ (reading to learn) คาบเรียนห้องสมุดประจำสัปดาห์ของเราได้รับการออกแบบอย่างมีเป้าหมายเพื่อสนับสนุนพัฒนาการก้าวสำคัญนี้ บ่มเพาะทักษะการอ่านเขียนขั้นพื้นฐานควบคู่ไปกับการปลูกฝังความสุขในการค้นพบตลอดชีวิต

ในระหว่างคาบเรียนห้องสมุดที่กำหนด นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมที่มีโครงสร้างเพื่อเชื่อมต่อช่องว่างระหว่างหลักถอดรหัสเสียงอักษร (phonics) ในห้องเรียนและความมั่นใจในการอ่านอย่างเป็นอิสระ:

- **การส่งเสริมการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน (Cultivating Reading for Pleasure):** การยืมหนังสือที่เลือกสรรด้วยตนเองเป็นประจำช่วยให้นักเรียนสามารถสำรวจความสนใจส่วนตัวของพวกเขาได้ ไม่ว่าจะผ่านหนังสือภาพที่มีเนื้อหาเข้มข้น หนังสือเรื่องยาวช่วงเริ่มต้น (early chapter books) หรือหนังสือสารคดี ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการเพิ่มความพยายามและความผูกพันในการอ่าน
- **การเพิ่มพูนความเข้าใจและคลังคำศัพท์ (Enhancing Comprehension and Vocabulary):** กิจกรรมการอ่านออกเสียงแบบมีปฏิสัมพันธ์ช่วยให้เด็ก ๆ ได้สัมผัสกับโครงสร้างภาษาที่ซับซ้อน มุมมองทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย และคำศัพท์ขั้นสูงที่อยู่เหนือระดับการถอดรหัสภาษาอย่างเป็นอิสระของพวกเขาในปัจจุบัน
- **การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ (Developing Media and Information Literacy):** นักเรียนจะได้เรียนรู้กลไกพื้นฐานของห้องสมุด รวมถึงวิธีจัดหมวดหมู่หนังสือ วิดีโอ แลกรีกษารายการที่ใช้ร่วมกัน และวิธีค้นหาข้อมูลเพื่อตอบคำถามของตนเอง

คาบเรียนห้องสมุดได้รับการเสริมประสิทธิภาพด้วยโปรแกรมการอ่าน Raz-Kids ของเรา

E. สุขภาวะ (Primary Wellbeing)

ในวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งระดับชั้น Year 1 และ Year 2 เด็ก ๆ ไม่เพียงแต่เรียนรู้ที่จะอ่านและเขียนเท่านั้น แต่พวกเขายังเรียนรู้ที่จะทำความเข้าใจและจัดการกับสภาวะจิตใจภายในของตนเองและบริบททางสังคมรอบตัวอีกด้วย หลักสูตรสุขภาวะ (Wellbeing) ของเรได้รับการออกแบบมาเพื่อให้แนวทางแก่นักเรียนในการเสริมสร้างความยืดหยุ่นในการปรับตัว ความเข้าอกเข้าใจผู้อื่น และความตระหนักรู้ในตนเอง เสาหลักที่เชื่อมโยงกัน 5 ประการถือเป็นหัวใจสำคัญของโปรแกรมนี้

เสาหลักทั้งห้าของหลักสูตรสุขภาวะ:

1. สุขภาวะทางสังคม (Social Wellbeing):

สุขภาวะทางสังคมจะเน้นไปที่คุณภาพของความสัมพันธ์และการมีปฏิสัมพันธ์ของเรากับผู้อื่น สำหรับผู้เรียนรุ่นเยาว์ นี่คือการปรับมุมมองจาก “เรื่องส่วนตัว” ไปสู่ “เรื่องส่วนรวม”

- **หัวข้อสำคัญ:** การแบ่งปันและการผลัดกันเล่น การฟังอย่างใส่ใจ และการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
- **เป้าหมาย:** ช่วยให้เกิดการสร้างมิตรภาพที่มีความหมายและเข้าใจผลกระทบของการกระทำของตนเองที่มีต่อเพื่อน ๆ

2. สุขภาวะทางอารมณ์ (Emotional Wellbeing):

วัยเยาว์เป็นช่วงเวลาที่อารมณ์ความรู้สึกอันยิ่งใหญ่ ส่วนประกอบของโปรแกรมนี้อจะช่วยเปิดพื้นที่ปลอดภัยให้นักเรียนได้สำรวจอารมณ์ความรู้สึกของตนเองโดยไม่มีการตัดสินวิจารณ์

- **หัวข้อสำคัญ:** การระบุจำแนกอารมณ์ความรู้สึก (เช่น “The Zones of Regulation”) การพัฒนาความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และเทคนิคการผ่อนคลายอารมณ์ตนเอง
- **เป้าหมาย:** เพื่อให้เด็ก ๆ มีคลังคำศัพท์ในการแสดงออกถึงความรู้สึกของตนเองและเครื่องมือในการจัดการกับความเครียดหรือความคับข้องใจ

3. สุขภาวะทางจิตวิญญาณ (Spiritual Wellbeing):

หมายเหตุ: บทเรียนนี้ไม่เกี่ยวข้องกับศาสนาใด ๆ และเปิดกว้างสำหรับนักเรียนจากทุกภูมิหลัง สุขภาวะทางจิตวิญญาณในระดับนี้จะเป็นเรื่องของ “ภาพรวมระดับใหญ่” – ความรู้สึกเชื่อมโยงสัมพันธ์กับโลก ธรรมชาติ และความมหัศจรรย์ใจในตนเอง

- **หัวข้อสำคัญ:** การฝึกฝนความกตัญญูทุกเวทีและการขอบคุณสิ่งต่าง ๆ การฝึกเจริญสติ และการชื่นชมความงามในธรรมชาติและศิลปะ
- **เป้าหมาย:** ส่งเสริมความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งและช่วยให้เด็ก ๆ ค้นพบช่วงเวลาที่ยั่งยืนสำหรับการสะท้อนคิดในโลกที่วุ่นวาย

4. สุขภาวะทางปัญญา (Cognitive Wellbeing):

เสาหลักนี้จะเน้นย้ำถึงวิธีการคิดและการเรียนรู้ของเรา เราต้องการให้นักเรียนของเราองเห็นความท้าทายต่าง ๆ เป็นโอกาสแทนที่จะเป็นอุปสรรค

- **หัวข้อสำคัญ:** ความพากเพียรพยายาม พลังแห่งคำว่า “ยังคง” (ฉันยังทำสิ่งนี้ไม่ได้...ในตอนนี้) และแบบฝึกหัดการจดจ่อสมาธิ
- **เป้าหมาย:** สร้างความยืดหยุ่นทางความคิดและความมั่นใจที่จำเป็นในการเผชิญหน้ากับงานทางวิชาการและงานส่วนตัวใหม่ ๆ

5. สุขภาวะทางกาย (Physical Wellbeing):

จิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรงต้องการ “บ้าน” ที่แข็งแรงสมบูรณ์เช่นกัน บทเรียนนี้เชื่อมโยงพฤติกรรมทางกายเข้ากับความแจ่มใสของจิตใจและระดับพลังงานของร่างกาย

- **หัวข้อสำคัญ:** ความเข้าใจความสำคัญของการนอนหลับ การพักสมอง (brain breaks) ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย และการวิเคราะห์ว่าอาหารที่ต่างกันส่งผลต่อความรู้สึกของร่างกายอย่างไร
- **เป้าหมาย:** สร้างพฤติกรรมในการเคลื่อนไหวร่างกายและการดูแลตนเองไปตลอดชีวิต

เพื่อสนับสนุนการดำเนินโปรแกรมสุขภาวะของเรา เราได้ใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ของ My Happy Mind และ Zones of Regulation

7) โปรแกรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมนอกหลักสูตร Active8 (Active8 Enrichment and Extra-Curricular Programme)

เราเชื่อว่าประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรควรได้รับการเสริมสร้างผ่านกิจกรรมที่น่าสนใจ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำตามความชอบและความสนใจของตนเองอย่างเต็มที่ โดยกิจกรรมและประสบการณ์เหล่านี้จะมีขึ้นในระหว่างการเรียนการสอนปกติและเป็นส่วนหนึ่งของตารางกิจกรรมนอกหลักสูตร (Extra Curricular Activity: ECA) ภายใต้ชื่อโปรแกรม ACTIVE8 ซึ่งความหลากหลายและมีที่ลุ่มลึกของโปรแกรมของเราจะสะท้อนผ่านกิจกรรมหลัก 8 ด้านดังต่อไปนี้ ซึ่งแต่ละด้านล้วนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมอย่างมากมาย:



ค่ายพักแรมและการศึกษานอกสถานที่ถือเป็นส่วนสำคัญของการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งช่วยส่งเสริมพัฒนาการในองค์รวมของนักเรียนทุกคน ทั้งนี้ การทัศนศึกษาหรือการเชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายที่โรงเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของประสบการณ์เสริมหลักสูตรตามปกติ ซึ่งช่วยมอบประสบการณ์การเรียนรู้ในอีกรูปแบบหนึ่งให้กับนักเรียน

นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น Year 3 ขึ้นไปจะได้เข้าร่วมค่ายพักแรมค้างคืน ในระหว่างค่ายพักแรมนี้ นักเรียนจะมีโอกาสพัฒนาความเป็นอิสระและการพึ่งพาตนเองได้ดียิ่งขึ้น ในขณะที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งด้านร่างกาย วัฒนธรรม และการสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ โอกาสการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเหล่านี้จะทำให้นักเรียนมีเรื่องราวความทรงจำอันมีค่าไปตลอดชีวิตในช่วงที่เรียนอยู่ในระดับประถมศึกษา ซึ่งไม่เพียงช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ในเชิงวิชาการเท่านั้น แต่ยังช่วยส่งเสริมการพัฒนาและการเติบโตส่วนบุคคลด้วย

8) การประเมินและการรายงานผล (Assessment & Reporting)

A. การประเมินผล (Assessment)

การประเมินการเรียนรู้เป็นส่วนสำคัญของการสอน เนื่องจากช่วยให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับพัฒนาการความก้าวหน้าของนักเรียน ซึ่งช่วยให้สามารถปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนให้เหมาะสมได้ สำหรับรายละเอียดเฉพาะเจาะจงของวิธีการประเมิน ระบบ และกระบวนการต่าง ๆ สามารถสอบถามได้จากผู้อำนวยการโรงเรียน (Principals) ตามต้องการ

ระดับเตรียมอนุบาล (Toddlers)

การประเมินผลระดับพื้นฐาน (baseline assessment) จะดำเนินการเมื่อเริ่มต้นโปรแกรมเตรียมอนุบาล (Toddlers) ตามด้วยการตรวจสอบความก้าวหน้า (Progress Check) ในช่วงปลายปี เป้าหมายหลักคือการให้ภาพสะท้อนพัฒนาการของเด็ก ชั้นชมความก้าวหน้าของพวกเขา ระดับประเด็นที่พวกเขาอาจต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติมหรือประเด็นที่พัฒนาการต่ำกว่าที่คาดหวัง และอำนวยความสะดวกในการช่วยเหลือดูแลตั้งแต่เนิ่น ๆ หากจำเป็น อีกทั้งยังมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปฏิบัติงานและผู้ปกครอง

การตรวจสอบนี้มุ่งเน้นเป็นพิเศษไปที่สาม 'สาระหลัก' (prime areas) ของการเรียนรู้ซึ่งสะท้อนเป้าหมายสำคัญทางพัฒนาการปฐมวัย

- **การพัฒนาทางด้านบุคลิกภาพ สังคม และอารมณ์** (Personal, Social and Emotional Development): ประกอบด้วย การควบคุมตนเอง (self-regulation) การจัดการความรู้สึกและพฤติกรรม และการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น
- **การสื่อสารและภาษา** (Communication and Language): ครอบคลุมการฟังและความจดจ่อใส่ใจ ความเข้าใจ และการพูด
- **การพัฒนาทางร่างกาย** (Physical Development): เกี่ยวข้องกับทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ตลอดจน สุขภาพและการดูแลตนเอง

การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมโดยตรงช่วยให้สามารถประเมินพัฒนาการของเด็กเล็ก ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และ อารมณ์-สังคมได้อย่างตรงตามความเป็นจริงและครอบคลุมบริบทแวดล้อม โดยการสังเกตนี้จะดำเนินไปอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เห็นภาพรวมของพัฒนาการที่ชัดเจน พร้อมทั้งมีการบอกเล่าแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน และรายงานอย่างเป็นทางการผ่านกระบวนการรายงานผลพัฒนาการและการประชุมระหว่างผู้ปกครองกับครู (PTC)

ระดับปฐมวัย (Early Years)

โครงสร้างการประเมินผลในโปรแกรมปฐมวัยเคมบริดจ์ (Cambridge Early Years programme) สร้างขึ้นบนหลักการของการประเมินระหว่างเรียนและการประเมินอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการทำความเข้าใจพัฒนาการเฉพาะบุคคลและเส้นทางการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน โดยจะพึ่งพาการสังเกตของครูและการรวบรวมหลักฐานพฤติกรรมที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายการเรียนรู้เฉพาะอย่างยิ่ง แนวทางการประเมินระหว่างเรียน (formative approach) นี้จะให้ข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้มั่นใจว่าเด็กแต่ละคนจะได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมในการพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

การประเมินผลจะเชื่อมโยงโดยตรงกับข้อกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ภายในกรอบหลักสูตรเคมบริดจ์ระดับปฐมวัย (Cambridge Early Years curriculum framework) ซึ่งข้อกำหนดเหล่านี้จะสรุปเป้าหมายสำคัญทางพัฒนาการและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ใน 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้:

- การสื่อสาร ภาษา และการรู้หนังสือ (Communication, Language and Literacy)
- คณิตศาสตร์ (Mathematics)
- การเข้าใจโลก (Understanding the World)
- การแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ (Creative Expression)
- การพัฒนาทางด้านบุคลิกภาพ สังคม และอารมณ์ (Personal, Social and Emotional Development)
- การพัฒนาทางร่างกาย (Physical Development)

การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมโดยตรงช่วยให้สามารถประเมินพัฒนาการของเด็กเล็ก ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และ อารมณ์-สังคมได้อย่างตรงตามความเป็นจริงและครอบคลุมบริบทแวดล้อม โดยการสังเกตนี้จะดำเนินไปอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เห็นภาพรวมของพัฒนาการที่ชัดเจน พร้อมทั้งมีการบอกเล่าแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน และรายงานอย่างเป็นทางการผ่านกระบวนการรายงานผลพัฒนาการและการประชุมระหว่างผู้ปกครองกับครู (PTC)

ระดับประถมศึกษา (Primary)

โปรแกรมประถมศึกษาของเคมบริดจ์นานาชาติ (Cambridge International Primary Programme) ใช้แนวทางการประเมินผลที่ยืดหยุ่นและครอบคลุม ซึ่งได้รับการออกแบบมาเพื่อตรวจสอบติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน ระบุความต้องการในการเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับที่มีค่าแก่นักเรียน ครู และผู้ปกครอง โดยโครงสร้างการประเมินผลจะประกอบด้วยประเภทการประเมินผลทางเลือกหลักสองประเภทที่เราสามารถนำมาใช้ร่วมกันเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของเรา:

- **การประเมินความก้าวหน้าของเคมบริดจ์ประถมศึกษา (Cambridge Primary Progression Tests):** เป็นการประเมินผลภายในที่เราสามารถใช้ตรวจสอบความรู้ ทักษะ และความเข้าใจของผู้เรียนในวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ แบบทดสอบนี้มีไว้สำหรับ Stage 3, 4, 5 และ 6 โดยครูผู้สอนของเราในโรงเรียนจะเป็นผู้ตรวจและให้คะแนนแบบทดสอบเหล่านี้
- **การประเมินความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานเคมบริดจ์ประถมศึกษา (Cambridge Primary Checkpoint):** เป็นชุดของการประเมินผลภายนอกที่ดำเนินการเมื่อสิ้นสุดโปรแกรมประถมศึกษาเคมบริดจ์ (Stage 6) โดยแบบทดสอบในวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เหล่านี้จะได้รับการตรวจและให้คะแนนโดยคณะกรรมการการสอบเคมบริดจ์นานาชาติ (Cambridge International Education) ซึ่งเป็นเกณฑ์มาตรฐานระดับสากลแสดงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ในปีแรกของการดำเนินงานเราอาจเลือกที่จะไม่ใช้การทดสอบเหล่านี้ เนื่องจากระยะเวลาหนึ่งปีไม่เพียงพอที่จะประเมินความก้าวหน้าของมูลค่าเพิ่มที่เราสร้างขึ้น

นอกเหนือจากการประเมินผลอย่างเป็นทางการเหล่านี้แล้ว การประเมินผลในชั้นเรียนก็มีความจำเป็นเช่นกัน ซึ่งรวมถึงการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างต่อเนื่องผ่านการพูดคุยสนทนา การสังเกตพฤติกรรม และการวิเคราะห์ผลงานของพวกเขา

B. การประชุมผู้ปกครองและครู (Parent-Teacher Conferences: PTCs)

การประชุมผู้ปกครองและครู (Parent-Teacher Conferences หรือ PTCs) เป็นโอกาสที่ดีในการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง การประชุมอาจมีทั้งรูปแบบทางการและไม่เป็นทางการ และจะรวมถึงการกำหนดเป้าหมาย การวางแผนการดำเนินงาน และการสะท้อนคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้อยู่เสมอ ทั้งนี้ การประชุมอย่างเป็นทางการจะจัดขึ้นปีละสองครั้งในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

ด้วยความตระหนักว่าผู้ปกครองคือครูคนแรกของเด็ก และตระหนักว่าความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างบ้านและโรงเรียนสามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงเชิงบวกต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างแท้จริง เราจึงยินดีเสมอที่จะพบกับผู้ปกครองทุกเมื่อที่จำเป็น

C. การรายงานผล (Reporting)

SBS Bangkok มุ่งมั่นที่จะสื่อสารกับผู้ปกครองและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับความก้าวหน้าและทัศนคติต่อการเรียนรู้ การสื่อสารระหว่างเรากับท่านควรช่วยให้มั่นใจว่าจะแทบไม่มี 'เรื่องที่ไม่คาดคิด' เกี่ยวกับความก้าวหน้าและพฤติกรรมของนักเรียน ส่วนประกอบสำคัญของการสื่อสารนี้คือผลคะแนนและรายงานผลการเรียนตามรอบปกติที่จัดทำขึ้นในระหว่างปี

การให้ข้อมูลป้อนกลับและการสื่อสารอย่างไม่เป็นทางการนั้นมีความสำคัญ และเราสนับสนุนให้บุคลากรติดต่อหาท่านทางโทรศัพท์หรืออีเมลอย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับความก้าวหน้าในชั้นต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นก้าวเล็ก ๆ หรือก้าวสำคัญ การรายงานผลอย่างเป็นทางการจะผ่านรายงานผลการเรียน (School Reports) และการพบปะพูดคุยเป็นส่วนตัวในการประชุมผู้ปกครอง (Parent Conferences) โดยปฏิทินการรายงานผลโดยทั่วไปจะมีรายละเอียดดังนี้:

	ระดับปฐมวัย (Early Years)	ระดับประถมศึกษา (Primary)	ระดับมัธยมศึกษา (Secondary)
รายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 1 (การปรับตัว) (Progress 1 (settling-in)) ข้อมูลผลการเรียน ความคิดเห็นจากครูผู้สอน	ตุลาคม	ตุลาคม	ตุลาคม
การประชุมผู้ปกครอง (Parent Conference)	พฤศจิกายน	พฤศจิกายน	พฤศจิกายน
รายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 2 (Progress 2) เฉพาะข้อมูลผลการเรียน	กุมภาพันธ์	กุมภาพันธ์	กุมภาพันธ์
การประชุมผู้ปกครอง (Parent Conference)	มีนาคม	มีนาคม	มีนาคม
รายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 3 (Progress 3) ข้อมูลผลการเรียน ความคิดเห็นจากครูผู้สอน	พฤษภาคม	พฤษภาคม	พฤษภาคม

เราหวังว่าคู่มือหลักสูตรฉบับนี้จะช่วยให้คุณเห็นภาพเส้นทางการเรียนรู้ที่บุตรหลานจะได้พบที่ SBS Bangkok แนวทางการพัฒนาแบบองค์รวมสำหรับนักเรียนทุกคนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและตอบสนองความต้องการเฉพาะบุคคล (child-centred and personalised approach) ถือเป็นหัวใจสำคัญในทุกการตัดสินใจของเรา ซึ่งช่วยให้เราสามารถสนับสนุนนักเรียนให้ก้าวไปสู่การเป็นผู้เรียนที่มั่นใจ มีความสามารถ และบรรลุผลลัพธ์ที่ดีที่สุดในด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย และวิชาการ



SBS International School
Bangkok
AN ARTHIT QURAIAT INSTITUTION



CAMBRIDGE
International Education
Cambridge International School

SBS International School Bangkok
14 Motorway Road, Thap Yao, Lat Krabang, Bangkok 10520
Tel: +66 (0) 2792 7999
Email: info@sbsbangkok.ac.th