



SBS International School
Bangkok

AN ARTHIT OURAIRAT INSTITUTION

TODDLERS



CAMBRIDGE
International Education

Cambridge International School



VALUES

Courage
Open-mindedness
Respect
Excellence

สารบัญ

1. บทนำ (Introduction)	4
2. พันธกิจและค่านิยมหลัก (Mission and Core Values)	5
3. การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูง (High-Quality Teaching and Learning)	6
4. รากฐานสำหรับโปรแกรมเคมบริดจ์ระดับปฐมวัย	7
5. กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Routines)	9
6. เป้าหมายการเรียนรู้ (Learning Goals)	11
7. การประเมินและการรายงานผล (Assessment & Reporting)	13

1. บทนำ (Introduction)



Rachel Crossland

ผู้อำนวยการระดับปฐมวัยและประถมศึกษา (Early Years and Primary Principal), SBS Bangkok

rcrossland@sbsbangkok.ac.th

ยินดีต้อนรับสู่สังคมอันอบอุ่นและมีชีวิตชีวาของวัยเตรียมอนุบาล (Toddlers) ที่ SBS Bangkok

เราเชื่อว่าการศึกษาควรมีความเคลื่อนไหวและเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวเช่นเดียวกับเด็ก ๆ ในช่วงปีแรกเริ่มของพัฒนาการนี้ เราให้ความสำคัญกับ “เด็กทั้งคน” (Whole Child) และดูแลให้โปรแกรมของเราพัฒนาความอยากรู้อยากเห็นของเด็ก ๆ ผ่านการคิดเชิงสืบเสาะและการเล่น ความท้าทายทางความคิดเกิดขึ้นจากความปรารถนาอันแรงกล้าในการผจญภัยและการสำรวจ และเรามุ่งมั่นอย่างเท่าเทียมกันในการบ่มเพาะความฉลาดทางอารมณ์ ความยืดหยุ่นในการปรับตัว และกรอบความคิดแบบสากล เรามีเป้าหมายที่จะส่งเสริมความรักในการเรียนรู้ที่แผ่ขยายออกไปไกลกว่าขอบเขตของห้องเรียน

เพื่อมอบประสบการณ์การเรียนรู้ระดับโลกให้แก่เด็ก ๆ หลักสูตรเตรียมอนุบาล (Toddlers) ของเราได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อเป็นรากฐานสำหรับกรอบหลักสูตรเคมบริดจ์ปฐมวัยนานาชาติ (Cambridge International Early Years Framework) ที่เด็ก ๆ จะได้เรียนรู้ในระดับต่อไป โปรแกรมที่ออกแบบมาเฉพาะของเราเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) ซึ่งช่วยพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ สื่อสาร และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนของเราได้รับการหล่อหลอมให้มีความสุขโดยการออกแบบสภาพแวดล้อมและกิจกรรมการเรียนรู้ เพราะเราตระหนักดีว่าความสุขและความเต็มใจในวัยเยาว์มีส่วนสำคัญในการช่วยพัฒนาความอยากรู้อยากเห็นตามธรรมชาติเพื่อการเรียนรู้

เราตระหนักดีว่าผู้ปกครองคือครูคนแรกและเป็นผู้มีบทบาทระยะยาวที่สุดในการศึกษาของเด็ก ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวัย 2-3 ปี! คู่มือเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ท่านผู้ปกครองได้เห็นแผนการเรียนรู้ที่ชัดเจนเกี่ยวกับพัฒนาการก้าวสำคัญที่บุตรหลานของท่านจะได้เรียนรู้ในปีนี้ ด้วยความร่วมมือกัน เราจะสามารถสร้างความมั่นใจได้ว่าเด็กทุกคนที่ SBS Bangkok จะรู้สึกได้รับการสนับสนุน ได้รับแรงบันดาลใจ และได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

กรุณาอ่านเอกสารฉบับนี้ควบคู่ไปกับคู่มือผู้ปกครองและนักเรียน (Parent & Student Handbook)

ดิฉันตั้งตารอปีการศึกษาแห่งความสำเร็จอันยอดเยี่ยม และการได้เฝ้ามองบุตรหลานของท่านเติบโตและพัฒนาอย่างงดงาม

ด้วยความเคารพอย่างสูง

2. พันธกิจและค่านิยมหลัก (Mission and Core Values)

พันธกิจของเราคือ:

สร้างแรงบันดาลใจสู่ความสำเร็จทางวิชาการ

การสร้างวัฒนธรรมที่มุ่งเน้น
ศักยภาพและความสำเร็จในระดับสูง

บ่มเพาะสุขภาวะที่ดีแบบองค์รวม

พัฒนาผู้เรียนที่มีความรอบด้านและเติบโต
อย่างมั่นคงด้วยสุขภาวะแบบองค์รวมที่เข้ม
แข็ง (ทั้งทางด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย
จิตวิญญาณ และสติปัญญา)

**ปลูกฝังความอยากรู้อยากเห็น
และความหลงใหลในการเรียนรู้**

ความปรารถนาที่จะเรียนรู้เพิ่มเติม ค้น
พบความสุขเติมเต็มในชีวิต และสร้าง
ความแตกต่างเชิงบวก

ค่านิยมหลักของเรามีความเหมาะสมสำหรับสมาชิกทุกคนในประชาคมโรงเรียนของเรา:



COURAGE

Seeking challenge with
determination and resilience.



OPEN-MINDEDNESS

Embracing diverse thinking and
inclusivity to enrich our perspective.



RESPECT

Being mindful, compassionate
and kind.



EXCELLENCE

Striving for the highest standards
with principle and integrity.

3. การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูง (High-Quality Teaching and Learning)

ในระดับเตรียมอนุบาล (Toddlers) การเรียนรู้จะเป็นการลงมือปฏิบัติจริง (hands-on) โดยเน้นการบ่มเพาะกรอบความคิดเชิงสืบเสาะเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงลึก สร้างความเป็นอิสระในการเรียนรู้ และสอนให้เด็ก ๆ รู้วิธีการเรียนรู้มากกว่าแค่การจดจำสิ่งที่เรียน ในแต่ละวันจะเต็มไปด้วยช่วงเวลาแห่งการแก้ปัญหา การค้นพบ และการเล่นที่มีประสิทธิภาพ หลักการจัดการเรียนการสอนของ SBS Bangkok ได้รับการนำมาประยุกต์ใช้ในบริบทและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของระดับเตรียมอนุบาล (Toddlers) ดังต่อไปนี้:

A. วัฒนธรรมและสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้

- พฤติกรรมเพื่อการเรียนรู้ (Behaviour for learning) - พฤติกรรมของเด็ก ๆ ได้รับการจัดการเป็นอย่างดี และเมื่อเวลาผ่านไปพวกเขาจะเรียนรู้ที่จะควบคุมพฤติกรรมของตนเองได้
- การดูแลและสุขภาพของนักเรียนเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบหลักของครูและบุคลากรที่ SBS Bangkok
- แนวทางปฏิบัติเชิงความสัมพันธ์ (Relational practices) - เราให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ที่มีคุณภาพสูงระหว่างสมาชิกทุกคนในโรงเรียนของเรา
- กิจวัตรและความคาดหวัง - การเรียนรู้จะเป็นเรื่องที่คุ้นเคยและสนุกสนานเมื่อเรากำหนดกิจวัตรและความคาดหวังที่ชัดเจน
- แนวทางการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยค่านิยม (Values driven approach to learning) - เราเชื่อว่าค่านิยมหลักของเราควรเป็นแนวทางในการกำหนดพฤติกรรมและความคาดหวังซึ่งจำเป็นต่อการเรียนรู้ที่ยอดเยี่ยม

B. วัตถุประสงค์ การเตรียมความพร้อม และการวางแผน

- วัตถุประสงค์ของบทเรียน/ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับเด็กในการทำความเข้าใจถึงเป้าหมายของแต่ละบทเรียน
- ลำดับขั้นตอนและโครงสร้างการเรียนรู้ช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างก้าวหน้าและตรงตามพัฒนาการ
- การจัดสรรทรัพยากร (ทั้งด้านบุคลากรและด้านอื่น ๆ) เป็นสิ่งสำคัญที่บุคลากรคำนึงถึง เพื่อให้เด็ก ๆ สามารถเข้าถึงกิจกรรมการเรียนรู้และเข้าใจแนวคิดต่าง ๆ ได้

C. ทักษะและแนวทางปฏิบัติในการสอน (Pedagogy)

- ความรู้ในเนื้อหาที่แม่นยำและความเข้าใจในวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนถือเป็นสิ่งจำเป็นขั้นพื้นฐานในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูง
- การมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น (Active engagement) เป็นแนวทางที่พึงประสงค์มากกว่าการเรียนรู้แบบรับข้อมูลฝ่ายเดียว (Passive learning)
- ทักษะการสื่อสาร การร่วมมือกัน การคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และความคิดสร้างสรรค์ ควรได้รับการพัฒนาอย่างตั้งใจในระหว่างประสบการณ์การเรียนรู้

D. การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

- ควรใช้กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการประเมินระหว่างเรียน (Formative assessment) และการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (Summative assessment) เพื่อเป็นข้อมูลปรับปรุงการเรียนรู้
- การใช้คำถามระดับสูงและการให้ข้อมูลป้อนกลับเป็นวิธีที่ดีเยี่ยมในการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน
- ข้อเสนอแนะจากครูผู้สอนที่สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ (Actionable feedback) ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาผลงานและความเข้าใจของตนเอง

E. การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและความท้าทาย (Differentiation and Challenge)

- การประกอบการเรียนรู้เป็นลำดับขั้น (Scaffolded learning tasks) มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับครูผู้สอนในการสนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับเฉพาะบุคคล
- การปรับเปลี่ยนและการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษด้านการเรียนรู้ ภาษา และพฤติกรรม ถือเป็นส่วนหนึ่งตามปกติของการจัดการเรียนการสอนรายบุคคลในห้องเรียน
- การตระหนักถึงขีดความสามารถจากการเรียนรู้และความเข้าใจที่มีมาก่อนหน้านี้ มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- การเปิดโอกาสให้เรียนรู้เพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถสูง รวมถึงการประยุกต์ใช้การเรียนรู้ใหม่ในบริบทใหม่ ๆ ถือเป็นโอกาสสำคัญในการขยายขีดความสามารถทางความคิดของผู้เรียนรุ่นเยาว์

F. นวัตกรรมในการเรียนการสอน

- การเรียนรู้จะได้รับการยกระดับประสิทธิภาพผ่านแนวทางการจัดการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม
- ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาได้รับการเสริมสร้างผ่านนวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสิ่งแวดล้อม
- นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมให้แสดงออกถึงความคิดเชิงนวัตกรรม

4. รากฐานสำหรับโปรแกรมเคมบริดจ์ระดับปฐมวัย (A Foundation for the Cambridge Early Years Programme)

A. จุดมุ่งหมาย (Aims)

โปรแกรมระดับเตรียมอนุบาล (Toddlers) ของเราสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยของเคมบริดจ์ (Cambridge Early Years) เพื่อวางรากฐานสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพราะเตรียมอนุบาลคือจุดเริ่มต้นของทุกสิ่ง! โดยเฉพาะอย่างยิ่งเราจัดลำดับความสำคัญในการเรียนรู้ของเด็ก ๆ โดยการพัฒนาคูณลักษณะดังต่อไปนี้:

- ความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับโลกรอบตัวและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
- ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในและข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- ทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและความมั่นใจ รวมถึงการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- ความเข้าใจเกี่ยวกับบริบทส่วนบุคคลและบริบทท้องถิ่นของตน ตลอดจนการเริ่มมีความตระหนักรู้ในระดับสากล

การเรียนรู้เชิงสืบเสาะ (Inquiry-based learning) เป็นวิถีชีวิตที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับเด็กในวัยเตาะแตะ (อายุ 2-3 ปี) เนื่องจากเป็นวัยที่เด็ก ๆ จะใช้ความอยากรู้อยากเห็นตามธรรมชาติและแรงผลักดันในการสำรวจ เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับโลกรอบตัว

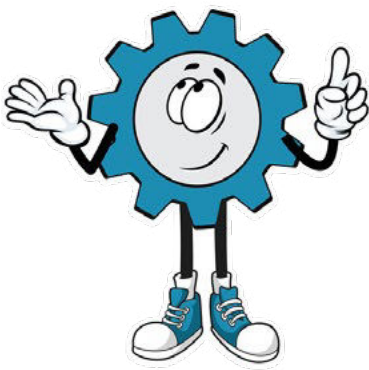
B. ศิระ-หัวใจ-มือ (Head-Heart-Hands)

ที่ SBS Bangkok ชั้นเรียนเตรียมอนุบาล (Toddlers) ของเราได้รับประสบการณ์แบบองค์รวมอันเป็นเอกลักษณ์เฉพาะเพื่อพัฒนาส่วนของ Head, Heart และ Hands แนวทางการเรียนรู้จะช่วยสร้างสรรคกิจกรรมที่ผสมผสานระหว่างการทำงานของสมอง (สติปัญญา) สังคมและอารมณ์ และการเคลื่อนไหวทางร่างกายอย่างหลากหลาย ดังนี้:

Head (ด้านสติปัญญาและการคิด) - บุตรหลานของท่านเริ่มมีความตระหนักรู้ทางสติปัญญามากขึ้น และกำลังพัฒนาความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบ เทคนิค ท่าทาง การถ่ายน้ำหนัก ทิศทาง การควบคุมร่างกาย การทรงตัว และการควบคุมวัตถุ

Heart (ด้านจิตใจและอารมณ์สังคม) - บุตรหลานของท่านกำลังพัฒนา "ทักษะทางสังคมและอารมณ์" (soft skills) ในเรื่องการยอมรับความแตกต่าง การสลับกันเล่น การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร ความเห็นอกเห็นใจ ความยืดหยุ่นในการปรับตัว ความเอาใจใส่ การแบ่งปัน การเปิดรับความหลากหลาย และความเคารพผู้อื่น

Hands (ด้านร่างกายและทักษะการปฏิบัติ) - บุตรหลานของท่านกำลังขดเลาะทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ (การรับ การโยน การติดตามวัตถุ การเคลื่อนไหว การกระโดด การหลบหลีก การบิดตัว การเลี้ยว) และพวกเขาเริ่มมีความชำนาญมากขึ้นในการตระหนักรู้เชิงพื้นที่และใช้พื้นที่อย่างสร้างสรรค์



Henry Head



Hattie Heart



Harper Hands

C. การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน (Developing Learner Attributes)

เมื่อเด็กวัยเตาะแตะ (Toddlers) ของเราก้าวเข้าสู่ระดับปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) หลักสูตรเคมบริดจ์จะได้รับการออกแบบโดยคำนึงถึงคุณลักษณะของผู้เรียนของเคมบริดจ์ (Cambridge learner attributes) คุณลักษณะทั้ง 5 ประการนี้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทัศนคติและทักษะชีวิตควบคู่ไปกับทักษะทางวิชาการ ตั้งแต่ขั้นตอนแรกเริ่มของการศึกษาของเด็ก ๆ ดังนั้น เราจึงมุ่งเป้าที่จะให้เด็ก ๆ ของเราได้ “เริ่มต้นก่อนใคร” (head start) ในการพัฒนาคุณลักษณะเฉพาะเหล่านี้ในระหว่างปีเตรียมอนุบาล

เราสนับสนุนให้เด็ก ๆ ของเราเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะดังนี้:

Responsible (มีความรับผิดชอบ) – เด็ก ๆ เริ่มเรียนรู้ที่จะรับผิดชอบในการดูแลตนเอง (เช่น การแต่งตัว การล้างมือ) และรับผิดชอบในการควบคุมความคิด การเรียนรู้ และอารมณ์ของตนเอง (การควบคุมตนเองหรือ self-regulation) พวกเขาปฏิบัติตามพันธสัญญากับผู้อื่นและมีทัศนคติที่ดีต่อความเหมือนและความต่างของบุคคล

Innovative (มีนวัตกรรมและสร้างสรรค์) – เด็ก ๆ ตั้งคำถามเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับโลกรอบตัว พวกเขาทดลองใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อเอาชนะความท้าทายและแก้ปัญหา

Confident (มีความมั่นใจ) – เด็ก ๆ ใช้ทักษะการพูดและการฟังเพื่อแสดงออก ชี้แจง และพัฒนาแนวคิดของตนเอง ตลอดจนตอบสนองต่อความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และพวกเขาสามารถระบุได้ว่าเมื่อใดที่พวกเขาต้องการความช่วยเหลือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

Engaged (มีความผูกพันและมุ่งมั่น) – เด็ก ๆ มีความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับโลกรอบตัว มีความกระตือรือร้นที่จะสังเกตและสำรวจเพื่อค้นหาความจริงเพิ่มเติม พวกเขาพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของตนเองและผู้อื่นผ่านปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและการร่วมมือกัน

Reflective (มีความคิดไตร่ตรอง) – เด็ก ๆ สะท้อนคิดเกี่ยวกับกิจกรรมของตนเองและผู้อื่น โดยสามารถบอกสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ รวมถึงสิ่งที่ดำเนินไปด้วยดีและสิ่งที่ไม่ค่อยดีนัก พวกเขาเริ่มเข้าใจว่าการสะท้อนคิดและการได้รับข้อมูลป้อนกลับสามารถช่วยพัฒนาแนวคิดใหม่ ๆ ได้อย่างไร

5. กิจวัตรการเรียนรู้ (Learning Routines)

สำหรับเด็กอายุ 2 ถึง 3 ปี โรงเรียนอาจเป็นสถานที่ที่วุ่นวายมาก ซึ่งบางครั้งอาจทำให้พวกเขารู้สึกตื่นตระหนกได้ ดังนั้น การที่เด็กวัยเตาะแตะ (Toddlers) ที่ SBS Bangkok ได้พบกับความมั่นคงในกิจวัตรประจำวันที่คาดเดาได้จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เมื่อเด็ก ๆ ทราบแน่ชัดว่าจะมีอะไรเกิดขึ้นต่อไป เช่น หลังเสร็จจากกิจกรรม Circle Time จะเป็นเวลาของอาหารว่าง และหลังมื้ออาหารกลางวันจะเป็นเวลานอนกลางวัน เป็นต้น ซึ่งจะช่วยเปลี่ยนความกังวลที่อาจเกิดขึ้นให้กลายเป็นความรู้สึกมั่นคงทางอารมณ์อย่างลึกซึ้ง ซึ่งช่วยให้เด็กมีพลังงานทางสมองในการจดจ่อกับการเรียนรู้ การสำรวจ และการสร้างความเป็นอิสระในตนเอง

ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างกิจวัตรประจำวันตามปกติ:

08:30 – 09:00 | การเดินทางมาถึงและการเล่นตามอัธยาศัย (Arrival & Free Flow Play)

- Focus (จุดเน้น): การปรับตัวทางสังคมและอารมณ์
- Activity (กิจกรรม): เด็ก ๆ ช่วยเหลือตนเองในการเก็บกระเป๋าในช่องเก็บของ (ทักษะการช่วยเหลือตนเอง) และเข้าห้องเรียน พวกเขาเลือกทำกิจกรรมที่ผ่อนคลาย เช่น ตัวต่อ ดินน้ำมัน หรือมุมหนังสือ พร้อมทั้งทักทายเพื่อน ๆ

09:00 – 09:15 | กิจกรรม Morning Circle Time

- Focus (จุดเน้น): การสื่อสาร ภาษา และความร่วมมือในกลุ่ม
- Activity (กิจกรรม): การรวมกลุ่มวงกลมสั้น ๆ ที่เต็มไปด้วยพลังงาน ร้องเพลงต้อนรับ ตรวจสอบตารางสภาพอากาศ หรืออ่านนิทานที่มีภาพสีสันสดใส เราใช้เวลาในช่วงนี้เพียง 10–15 นาทีเพื่อให้สอดคล้องกับช่วงความสนใจของเด็กวัยนี้

09:15 – 10:00 | การสำรวจในห้องเรียนและกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ (Indoor Exploration & Focused Activities)

- Focus (จุดเน้น): การพัฒนาทางด้านสติปัญญา (Head) และกล้ามเนื้อเล็ก (Hands)
- Activity (กิจกรรม): การหมุนเวียนกลุ่มย่อย ในขณะที่เด็กกลุ่มหนึ่งทำงานประดิษฐ์หรือกิจกรรมฝึกประสาทสัมผัสโดยมีครูคอยแนะนำ (เช่น การนับถ้วยข้าวสาร) เด็กกลุ่มอื่น ๆ จะได้สำรวจมุมกิจกรรมตามธีม เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมตัวต่อไม้ หรือเกมแยกประเภท

10:00 – 10:30 | เวลาอาหารว่างและกิจวัตรด้านสุขอนามัย (Snack Time & Hygiene Routine)

- Focus (จุดเน้น): ความเป็นอิสระและการดูแลตนเอง
- Activity (กิจกรรม): การล้างมือร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามด้วยการรับประทานอาหารว่างที่มีประโยชน์ เด็ก ๆ จะได้ฝึกเทน้ำจากเหยือกขนาดเล็กและฝึกใช้ช้อนและส้อม

10:30 – 11:00 | การเล่นกลางแจ้งและการสำรวจทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ (Outdoor Play & Gross Motor Exploration)

- Focus (จุดเน้น): พัฒนาการทางร่างกาย (Hands) และขอบเขตทางสังคม (Heart)
- Activity (กิจกรรม): การวิ่ง การปีนป่าย การขี่จักรยานสามล้อ การรับลูกบอลขนาดใหญ่ และการเล่นในบ่อทราย กิจกรรมนี้ช่วยให้พวกเขาได้ทดสอบขีดจำกัดทางร่างกายของตนเองและฝึกฝนการเล่นแบบคู่ขนานหรือการเล่นร่วมกับผู้อื่น

11:00 – 11:30 | เวลาอาหารกลางวัน (Lunch Time)

- Focus (จุดเน้น): โภชนาการ การสนทนากาทางสังคม และการควบคุมกล้ามเนื้อเล็ก
- Activity (กิจกรรม): รับประทานอาหารเช้าร่วมกันที่โต๊ะขนาดเล็ก ครูจะนั่งร่วมกับเด็ก ๆ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับประทานอาหารเช้าและฝึกทักษะการสนทนา

11:30 – 12:45 (โดยประมาณ) | เวลานอนกลางวัน / พักผ่อนเงียบ ๆ (Nap / Quiet Rest Time)

- Focus (จุดเน้น): การฟื้นฟูร่างกาย
- Activity (กิจกรรม): เด็ก ๆ นอนหลับบนเตียงส่วนตัว สำหรับเด็กที่ไม่นอนจะได้รับกิจกรรมที่เงียบสงบและเล่นได้อย่างเป็นอิสระ เช่น การดูรูปภาพ หรือการเล่นตัวต่อเบา ๆ หลังจากผ่านช่วงเวลาพักผ่อนสั้น ๆ

12:45 – 13:30 | การเล่นเชิงสร้างสรรค์และการฝึกประสาทสัมผัส (Sensory & Creative Play)

- Focus (จุดเน้น): ความคิดสร้างสรรค์แบบปลายเปิดและการสำรวจผ่านการสัมผัส
- Activity (กิจกรรม): กิจกรรม Messy play (การเล่นน้ำ การใช้นิ้วระบายสี การเล่นครีมโกนหนวด แป้งโดว์ หรือสไลม์ แป้งข้าวโพด) หรือกิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหว (การเต้นรำด้วยผ้าพันคอ การเล่นมาราคัส หรือการปรบมือตามรูปแบบจังหวะ)

13:30 – 13:45 | อาหารว่างยามบ่าย (Afternoon Snack)

- Focus (จุดเน้น): การเตรียมความพร้อมเพื่อกลับเข้าสู่กิจกรรม
- Activity (กิจกรรม): การตรวจเปลี่ยนผ้าอ้อม/การพาไปห้องน้ำ การยืดเส้นยืดสาย และการรับประทานอาหารว่างยามบ่ายมือเบา

13:45 | เวลาเลิกเรียนและรับนักเรียนกลับบ้าน (Dismissal and re-connect with parents/guardians)



6. เป้าหมายการเรียนรู้ (Learning Goals)

ในระยะของพัฒนาการนี้ จุดมุ่งหมายของเราคือการสนับสนุนการเปลี่ยนผ่านจากเด็กวัยเตาะแตะ (Toddlers) ไปสู่การเป็นเด็กปฐมวัยที่มีความเป็นอิสระในการเรียนรู้ เด็ก ๆ กำลังเรียนรู้ที่จะสำรวจขอบเขตต่าง ๆ สร้างคลังคำศัพท์ที่เพิ่มขึ้นอย่างมหาศาล และทดสอบขีดจำกัดทางร่างกายของตนเอง เด็กแต่ละคนมีพัฒนาการในจังหวะก้าวที่แตกต่างกันออกไป แต่เป้าหมายของเราคือการเตรียมพร้อมให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายหรือพัฒนาการก้าวสำคัญเฉพาะบุคคล ตัวอย่างของพัฒนาการก้าวสำคัญในด้านต่าง ๆ มีดังนี้:

HEAD (ด้านสติปัญญา ภาษา และการทำงานขั้นสูงของสมอง)

ด้านนี้มุ่งเน้นไปที่วิธีที่เด็กคิด สื่อสาร แก้ปัญหา และทำความเข้าใจเกี่ยวกับโลกของพวกเขา

ภาษาและการสื่อสาร (Language & Communication):

- ใช้ประโยคที่มีความยาว 3 ถึง 4 คำ
- ถามคำถาม "อะไร" และ "ที่ไหน" บ่อยครั้ง
- เข้าใจคำสั่งง่าย ๆ ที่มี 2 ขั้นตอน (เช่น "หยิบหนังสือแล้วนำไปวางบนชั้นวาง")
- ระบุและบอกชื่อสิ่งของ บุคคล และส่วนต่างๆ ของร่างกายที่คุ้นเคย

การพัฒนาทางด้านสติปัญญา (Cognitive Development):

- มีส่วนร่วมในการเล่นเกมที่เป็นสัญลักษณ์ (เช่น การป้อนอาหารตุ๊กตา สมมติว่าบล็อกไม้คือโทรศัพท์)
- สามารถแยกแยะรูปร่างและสีออกเป็นกลุ่มพื้นฐานได้
- เข้าใจแนวคิดของคำว่า "สอง" (เช่น สามารถหยิบสิ่งเทียบส่งให้คุณสองแท่งได้)
- สามารถต่อจิ๊กซอว์ง่าย ๆ ขนาด 3 ถึง 4 ชิ้นได้สำเร็จ

ความใส่ใจและความจำ (Attention & Memory):

- สามารถจดจ่ออยู่กับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองเป็นเวลา 3 ถึง 5 นาที
- สามารถจำเหตุการณ์ที่เพิ่งเกิดขึ้นหรือตัวละครจากหนังสือเล่มโปรดได้

HEART (ด้านสังคม อารมณ์ และจริยธรรม)

ด้านนี้มุ่งเน้นในเรื่องการควบคุมตนเอง การสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนและผู้ดูแล และการพัฒนาความตระหนักรู้ในตนเอง

การควบคุมอารมณ์และอัตลักษณ์ (Emotional Regulation & Identity):

- แสดงออกถึงอารมณ์ที่หลากหลาย (รวมถึงการร้องอาละวาดแบบเด็กเล็กหรือ "tantrums" ที่เลื่องชื่อในขณะที่พวกเขาเรียนรู้ที่จะรับมือกับความรู้สึกอันยิ่งใหญ่)
- เริ่มใช้คำพูดเพื่อแสดงความรู้สึก (เช่น "ฉันโกรธ" หรือ "ฉันมีความสุข")
- แสดงความเป็นตัวของตัวเองมากขึ้น มักยืนกรานที่จะทำสิ่งต่างๆ "ด้วยตัวเอง!"
- สามารถแยกจากผู้ปกครองหรือผู้ดูแลหลักได้โดยมีความกังวลเพียงเล็กน้อยหลังจากที่คุ้นเคยกับกิจวัตรประจำวันแล้ว

ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social Interactions):

- ส่วนใหญ่ทำกิจกรรมการเล่นแบบคู่ขนาน (การเล่นข้างๆ เด็กคนอื่น แต่ไม่จำเป็นต้องเล่นร่วมกัน) แต่เริ่มเปลี่ยนผ่านไปสู่ขั้นตอนแรกของการเล่นร่วมกันอย่างมีปฏิสัมพันธ์
- สามารถแบ่งปันและผลัดกันเล่นได้โดยมีผู้ใหญ่ช่วยนำทาง (การแบ่งปันยังเป็นเรื่องที่เขาใส่ใจอย่างมากสำหรับโครงสร้างทางความคิดของเด็กในวัยนี้)
- แสดงความรักต่อเพื่อนเล่นที่คุ้นเคยและแสดงความเห็นอกเห็นใจเมื่อเห็นเด็กคนอื่นร้องไห้

HANDS (ทักษะทางร่างกาย พัฒนาการกล้ามเนื้อ และการช่วยเหลือตนเอง)

ด้านนี้ครอบคลุมกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (กล้ามเนื้อใหญ่) กล้ามเนื้อมัดเล็ก (กล้ามเนื้อเล็ก) และทักษะการดำเนินชีวิตประจำวันจริงที่จำเป็นต่อความเป็นอิสระและการดูแลตนเอง

ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (การเคลื่อนไหวขนาดใหญ่):

- เดิน วิ่ง และปีนป่ายได้อย่างมั่นใจโดยไม่ล้มบ่อย
- กระโดดขึ้นจากพื้นด้วยเท้าทั้งสองข้างพร้อมกัน
- ตะลุกบอลลบขนาดใหญ่ และพยายามโยนลูกบอลข้ามหัว
- เดินขึ้นบันไดแบบสลับเท้า (โดยจะจับหรือไม่จับราวบันไดก็ได้)

ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก (การเคลื่อนไหวขนาดเล็ก):

- จับสีกะเทียมโดยใช้การจับแบบสามนิ้วเริ่มต้น (tripod grasp) หรือการจับแบบคว่ำมือ (digital pronate grasp) (ไม่ใช่แค่การกำหมัด)
- เปิดหน้าหนังสือทีละหน้าได้
- ร้อยลูกปัดขนาดใหญ่ หรือสร้างหอคอยบล็อกไม้ตั้งแต่ 6 บล็อกขึ้นไป
- ใช้กรรไกรที่ปลอดภัยสำหรับเด็กเพื่อตัดกระดาษเป็นรอยบากสั้น ๆ ได้

การช่วยเหลือตนเองและชีวิตประจำวัน (Self-Help & Practical Life):

- รับประทานอาหารด้วยตนเองโดยใช้ช้อนและส้อมโดยมีอาหารหกละตะกาะเพียงเล็กน้อย และดื่มน้ำจากแก้วน้ำปกติ (ไม่มีฝาปิด)
- ช่วยแต่งตัวได้ (ดึงกางเกงขึ้น/ลง สวมรองเท้าแบบไม่มีเชือกผูก)
- เริ่มแสดงความพร้อมสำหรับ หรือมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการฝึกขยับถ่าย

7. การประเมินและการรายงานผล (Assessment & Reporting)

การประเมินการเรียนรู้เป็นส่วนสำคัญของการสอน เนื่องจากช่วยให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับพัฒนาการความก้าวหน้าของนักเรียน ซึ่งช่วยให้สามารถปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนให้เหมาะสมได้ สำหรับรายละเอียดเฉพาะเจาะจงของวิธีการประเมิน ระบบ และกระบวนการต่าง ๆ สามารถสอบถามได้จากครูประจำชั้น หัวหน้าครูผู้ดูแลเด็กระดับเตรียมอนุบาล (Lead Toddler teacher) หรือผู้อำนวยการระดับปฐมวัยและประถมศึกษา (Early Years & Primary Principal)

การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมโดยตรงช่วยให้สามารถประเมินพัฒนาการของเด็กเล็ก ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และอารมณ์-สังคมได้อย่างตรงตามความเป็นจริง และครอบคลุมบริบทแวดล้อม โดยการสังเกตนี้จะดำเนินไปอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เห็นภาพรวมของพัฒนาการที่ชัดเจน พร้อมทั้งมีการบอกเล่าแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน และรายงานอย่างเป็นทางการผ่านกระบวนการรายงานผลพัฒนาการและการประชุมระหว่างผู้ปกครองกับครู (PTC)

ในแต่ละด้านของ HEAD (ด้านสติปัญญา ภาษา และการทำงานขั้นสูงของสมอง) HEART (ด้านสังคม อารมณ์ และจริยธรรม) และ HANDS (ทักษะทางร่างกาย พัฒนาการกล้ามเนื้อ และการช่วยเหลือตนเอง) ครูประจำชั้นจะรายงานรายละเอียดจุดแข็งและแนวทางการพัฒนาของเด็ก ๆ รายงานดังกล่าวจะประกอบด้วยข้อคิดเห็นเชิงคุณภาพที่อ้างอิงจากหลักฐานเชิงพฤติกรรม (เราไม่มีการให้เกรดสำหรับนักเรียนระดับเตรียมอนุบาล!)

ผู้ปกครองมักได้พูดคุยสนทนากับครูผู้สอนเป็นประจำทุกวัน โดยเฉพาะในช่วงเวลารับและส่งเด็ก ๆ แต่การประชุมผู้ปกครองและครูผู้สอนอย่างเป็นทางการ (Parent Teacher Conferences - PTCs) ก็เป็นโอกาสที่ดีสำหรับเราในการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูและผู้ปกครอง การประชุมนี้อาจจัดในรูปแบบที่เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ และจะรวมถึงการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน การวางแผนการปฏิบัติงาน และการสะท้อนคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ การประชุม PTCs อย่างเป็นทางการจะจัดขึ้นปีละ 2 ครั้งในภาคเรียนที่ 1 (ตุลาคม/พฤศจิกายน) และภาคเรียนที่ 2 (กุมภาพันธ์)

ทีมผู้ดูแลเด็กระดับเตรียมอนุบาลของเราจะให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้ปกครองเป็นรายสัปดาห์ผ่านแอปพลิเคชัน Seesaw โดยทั่วไป ผู้ปกครองจะได้รับการสื่อสารสัปดาห์ละ 3 ครั้ง ครั้งแรกในช่วงต้นสัปดาห์เพื่อสรุปกิจกรรมและรับการเรียนรู้ ครั้งที่สองในช่วงกลางสัปดาห์เพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าและการมีส่วนร่วมทั่วไปของกลุ่ม และครั้งสุดท้ายในช่วงปลายสัปดาห์ซึ่งจะเน้นข้อมูลเฉพาะบุคคลที่ตอบสนองต่อพัฒนาการของบุตรหลานแต่ละคนโดยเฉพาะ

การสื่อสารและข้อมูลป้อนกลับที่ไม่เป็นทางการก็มีความสำคัญเช่นกัน โดยเราสนับสนุนให้บุคลากรโทรศัพท์หาท่านเป็นประจำหรือส่งอีเมลเกี่ยวกับพัฒนาการที่สำคัญของบุตรหลานไม่ว่าจะก้าวเล็กหรือก้าวใหญ่ วิธีการรายงานผลอย่างเป็นทางการคือรายงานผลการเรียนของโรงเรียน (School Reports) และการประชุมผู้ปกครองแบบเผชิญหน้า (Parent Conferences)

เราหวังว่าคู่มือหลักสูตรฉบับนี้จะช่วยให้ท่านเห็นภาพเส้นทางการเรียนรู้ที่บุตรหลานจะได้พบที่ SBS Bangkok แนวทางการพัฒนาแบบองค์รวมสำหรับนักเรียนทุกคนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและตอบสนองความต้องการเฉพาะบุคคล (child-centred and personalised approach) ถือเป็นหัวใจสำคัญในทุกการตัดสินใจของเรา ซึ่งช่วยให้เราสามารถสนับสนุนนักเรียนให้ก้าวไปสู่การเป็นผู้เรียนที่มั่นใจ มีความสามารถ และบรรลุผลลัพธ์ที่ดีที่สุดในด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย และวิชาการ



SBS International School
Bangkok
AN ARTHIT OURAIRAT INSTITUTION



CAMBRIDGE
International Education
Cambridge International School

SBS International School Bangkok

14 Motorway Road, Thap Yao, Lat Krabang, Bangkok 10520
Tel: +66 (0) 2792 7999

Email: info@sbsbangkok.ac.th