SBS International School
Bangkok
AN ARTHIT OURAIRAT INSTITUTION



ระดับปฐมวัย

คู่มือหลักสูตร 2026–27

CAMBRIDGE
International Education
Cambridge International School

sbsbangkok.ac.th

MISSION

Inspire Academic Success, Nurture Holistic Wellbeing, Cultivate Curiosity & Passion

VISION

To provide a future-focused world-class international education, inspired by innovation and high quality teaching and learning, and a commitment to nurture both the heart and mind.

VALUES

Courage
Open-mindedness
Respect
Excellence

sbsbangkok.ac.th

สารบัญ

1. บทนำ	4
2. พันธกิจและค่านิยมหลัก	5
3. การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูง	6
4. โปรแกรมเคมบริดจ์ระดับปฐมวัย	7
5. ขอบข่ายหลักสูตรและวัตถุประสงค์การเรียนรู้	9
6. โปรแกรมการเรียนรู้เชิงสืบเสาะ SBS Bangkok Inquire Programme	18
7. โปรแกรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนอกหลักสูตร Active 8	19
8. การประเมินและการรายงานผล	20

1. บทนำ



Rachel Crossland

ผู้อำนวยการระดับปฐมวัยและประถมศึกษา (Early Years and Primary Principal), SBS Bangkok

rcrossland@sbsbangkok.ac.th

ยินดีต้อนรับสู่ชุมชนระดับปฐมวัย (Early Years) ที่เปี่ยมด้วยความมีชีวิตชีวาและพร้อมสนับสนุนการเรียนรู้อย่างอบอุ่นของ SBS Bangkok

เราเชื่อว่าการศึกษาควรมีความเคลื่อนไหวและเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวเช่นเดียวกับเด็ก ๆ ในช่วงปีแรกเริ่มของพัฒนาการนี้ เราให้ความสำคัญกับ “เด็กทั้งคน” (Whole Child) และดูแลให้โปรแกรมของเราพัฒนาความอยากรู้อยากเห็นของเด็ก ๆ ผ่านการคิดเชิงสืบเสาะและการเล่น ความท้าทายทางความคิดเกิดขึ้นจากความปรารถนาอันแรงกล้าในการผจญภัยและการสำรวจ และเรามุ่งมั่นอย่างเท่าเทียมกันในการบ่มเพาะความฉลาดทางอารมณ์ ความยืดหยุ่นในการปรับตัว และกรอบความคิดแบบสากล เรามีเป้าหมายที่จะส่งเสริมความรักในการเรียนรู้ที่แผ่ขยายออกไปไกลกว่าขอบเขตของห้องเรียน

เพื่อปูพื้นฐานระดับโลกให้แก่นักเรียนของเรา หลักสูตรของเราส่วนใหญ่จึงมีความสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรเคมบริดจ์ระดับปฐมวัยนานาชาติ (Cambridge International Early Years Framework) โปรแกรมที่ได้รับการยอมรับทั่วโลกนี้ช่วยให้มั่นใจว่านักเรียนของเราบรรลุเกณฑ์มาตรฐานสากล พร้อมทั้งพัฒนาทักษะที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่ 21 เส้นทางการศึกษาของเคมบริดจ์นี้มุ่งเน้นที่การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

นอกจากนี้ เรายังเชื่อมั่นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรในระดับปฐมวัย (Early Years) ควรได้รับการเสริมสร้างให้ดียิ่งขึ้นผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Experiential Learning) “โปรแกรมการเรียนรู้เชิงสืบเสาะ SBS Bangkok” (SBS Bangkok Inquire Programme) ของเราเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สำรวจอย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้นในด้านต่าง ๆ เช่น วัฒนธรรมและภาษาไทย การเรียนรู้อย่างดื่มด่ำในภาษาจีนกลาง (Mandarin Chinese) ทักษะทางร่างกายที่จำเป็น (Physical literacy) และโปรแกรม “หัดว่ายน้ำ” (learn to swim) ของเรา “หลักสูตรแบบเกลียวสัมพันธ์” (Spiral Curriculum) ช่วยให้มั่นใจว่าแนวคิดต่าง ๆ จะได้รับการแนะนำและนำกลับมาเรียนรู้ซ้ำในระดับที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น เพื่อช่วยส่งเสริมและขยายความเข้าใจของนักเรียนให้มั่นคงเมื่อพวกเขามีพัฒนาการก้าวหน้ายิ่งขึ้นในโรงเรียน

เราตระหนักดีว่าผู้ปกครองคือครูคนแรกและเป็นผู้มีบทบาทระยะยาวที่สุดในการศึกษาของเด็ก ๆ คู่มือเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ท่านผู้ปกครองได้เห็นแผนการเรียนรู้ที่ชัดเจนเกี่ยวกับพัฒนาการก้าวสำคัญที่บุตรหลานของท่านจะได้เรียนรู้ในปีนี้ ด้วยความร่วมมือกัน เราจะสามารถสร้างความมั่นใจได้ว่าเด็กทุกคนที่ SBS Bangkok จะรู้สึกได้รับการสนับสนุน ได้รับแรงบันดาลใจ และได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

กรุณาอ่านเอกสารฉบับนี้ควบคู่ไปกับคู่มือผู้ปกครองและนักเรียน (Parent & Student Handbook)

ดิฉันตั้งตารอปีการศึกษาแห่งความสำเร็จอันยอดเยี่ยม และการได้เฝ้ามองบุตรหลานของท่านเติบโตและพัฒนาอย่างงดงาม

ด้วยความเคารพอย่างสูง

2. พันธกิจและค่านิยมหลัก (Mission and Core Values)

พันธกิจของเราคือ:

สร้างแรงบันดาลใจสู่ความสำเร็จทางวิชาการ
การสร้างวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นศักยภาพและความสำเร็จในระดับสูง

บ่มเพาะสุขภาวะที่ดีแบบองค์รวม
พัฒนาผู้เรียนที่มีความรอบด้านและเติบโตอย่างมั่นคงด้วยสุขภาวะแบบองค์รวมที่เข้มแข็ง (ทั้งทางด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย จิตวิญญาณ และสติปัญญา)

ปลูกฝังความอยากรู้อยากเห็นและความหลงใหลในการเรียนรู้
ความปรารถนาที่จะเรียนรู้เพิ่มเติม ค้นพบความสุขเต็มเปี่ยมในชีวิต และสร้างความแตกต่างเชิงบวก

ค่านิยมหลักของเรามีความเหมาะสมสำหรับสมาชิกทุกคนในประชาคมโรงเรียนของเรา:



ความกล้าหาญ (COURAGE)

การมุ่งแสวงหาความท้าทายด้วยความมุ่งมั่นและความยืดหยุ่นทางอารมณ์



การเปิดกว้างยอมรับสิ่งใหม่ (OPEN MINDEDNESS)

การโอบรับความคิดที่หลากหลายและความแตกต่างเพื่อเสริมสร้างมุมมองของเราให้กว้างขวางยิ่งขึ้น



ความเคารพ (RESPECT)

การใส่ใจ เห็นอกเห็นใจ และมีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น



ความเป็นเลิศ (EXCELLENCE)

การมุ่งมั่นสู่มาตรฐานสูงสุดอย่างมีหลักการและมีความซื่อสัตย์สุจริต

3. การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูง (High-Quality Teaching and Learning)

ในระดับปฐมวัย (Early Years) การเรียนรู้จะเป็นการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งจะช่วยบ่มเพาะความคิดเชิงสืบเสาะที่กระตุ้นการคิดเชิงลึก สร้างความเป็นตัวของตัวเอง และสอนให้เด็กรู้จัก "วิธีเรียนรู้" มากกว่าแค่ "ต้องเรียนรู้อะไร" ทุก ๆ วันคือช่วงเวลาที่ทรงพลังของการแก้ปัญหาและการค้นพบ หลักการจัดการเรียนการสอนของ SBS Bangkok ถูกนำมาใช้ในบริบทระดับปฐมวัย (Early Years) และสิ่งแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ดังนี้:

วัฒนธรรมและสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้

- พฤติกรรมเพื่อการเรียนรู้ (Behaviour for learning) - พฤติกรรมของเด็ก ๆ ได้รับการจัดการเป็นอย่างดี และเมื่อเวลาผ่านไปพวกเขาจะเรียนรู้ที่จะควบคุมพฤติกรรมของตนเองได้
- การดูแลและสุขภาวะของนักเรียนเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบหลักของครูและบุคลากรที่ SBS Bangkok
- แนวทางปฏิบัติเชิงความสัมพันธ์ (Relational practices) - เราให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ที่มีคุณภาพสูงระหว่างสมาชิกทุกคนในโรงเรียนของเรา
- กิจวัตรและความคาดหวัง - การเรียนรู้จะเป็นเรื่องที่คุ้นเคยและสนุกสนานเมื่อเรากำหนดกิจวัตรและความคาดหวังที่ชัดเจน
- แนวทางการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยค่านิยม (Values driven approach to learning) - เราเชื่อว่าค่านิยมหลักของเราควรเป็นแนวทางในการกำหนดพฤติกรรมและความคาดหวังซึ่งจำเป็นต่อการเรียนรู้ที่ยอดเยี่ยม

วัตถุประสงค์ การเตรียมความพร้อม และการวางแผน

- วัตถุประสงค์ของบทเรียน/ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับเด็กในการทำความเข้าใจถึงเป้าหมายของแต่ละบทเรียน
- ลำดับขั้นตอนและโครงสร้างการเรียนรู้ช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างก้าวหน้าและตรงตามพัฒนาการ
- การจัดสรรทรัพยากร (ทั้งด้านบุคลากรและด้านอื่น ๆ) เป็นสิ่งสำคัญที่บุคลากรคำนึงถึง เพื่อให้เด็ก ๆ สามารถเข้าถึงกิจกรรมการเรียนรู้และเข้าใจแนวคิดต่าง ๆ ได้

ทักษะและแนวทางปฏิบัติในการสอน (Pedagogy)

- ความรู้ในเนื้อหาที่แม่นยำและความเข้าใจในวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนถือเป็นสิ่งจำเป็นขั้นพื้นฐานในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูง
- การมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น (Active engagement) เป็นแนวทางที่พึงประสงค์มากกว่าการเรียนรู้แบบรับข้อมูลฝ่ายเดียว (Passive learning)
- ทักษะการสื่อสาร การร่วมมือกัน การคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และความคิดสร้างสรรค์ ควรได้รับการพัฒนาอย่างตั้งใจในระหว่างประสบการณ์การเรียนรู้

การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

- ควรใช้กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการประเมินระหว่างเรียน (Formative assessment) และการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (Summative assessment) เพื่อเป็นข้อมูลปรับปรุงการเรียนรู้
- การใช้คำถามระดับสูงและการให้ข้อมูลป้อนกลับเป็นวิธีที่ดีเยี่ยมในการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน
- ข้อเสนอแนะจากครูผู้สอนที่สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ (Actionable feedback) ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาผลงานและความเข้าใจของตนเอง

การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและความท้าทาย (Differentiation and Challenge)

- การประคองการเรียนรู้เป็นลำดับขั้น (Scaffolded learning tasks) มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับครูผู้สอนในการสนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับเฉพาะบุคคล
- การปรับเปลี่ยนและการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษด้านการเรียนรู้ ภาษา และพฤติกรรม ถือเป็นส่วนหนึ่งตามปกติของการจัดการเรียนการสอนรายบุคคลในห้องเรียน
- การตระหนักถึงขีดความสามารถจากการเรียนรู้และความเข้าใจที่มีมาก่อนหน้านี้ มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- การเปิดโอกาสให้เรียนรู้เพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถสูง รวมถึงการประยุกต์ใช้การเรียนรู้ใหม่ในบริบทใหม่ ๆ ถือเป็นโอกาสสำคัญในการขยายขีดความสามารถทางความคิดของผู้เรียนรุ่นเยาว์

นวัตกรรมในการเรียนการสอน

- การเรียนรู้จะได้รับการยกระดับประสิทธิภาพผ่านแนวทางการจัดการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม
- ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาได้รับการเสริมสร้างผ่านนวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสิ่งแวดล้อม
- นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมให้แสดงออกถึงการคิดเชิงนวัตกรรม

4. โปรแกรมเคมบริดจ์ระดับปฐมวัย (Cambridge Early Years Programme)

A. จุดมุ่งหมาย

เคมบริดจ์ระดับปฐมวัย (Cambridge Early Years) ช่วยให้เด็ก ๆ วางรากฐานสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งรวมถึง:

- ความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับโลกรอบตัวและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
- ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในและข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- ทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและมีความมั่นใจ รวมถึงการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- ความเข้าใจเกี่ยวกับบริบทส่วนบุคคลและบริบทท้องถิ่นของตน ตลอดจนการเริ่มมีความตระหนักรู้ในระดับสากล

เคมบริดจ์ระดับปฐมวัย (Cambridge Early Years) ได้รับการออกแบบขึ้นโดยคำนึงถึงคุณลักษณะของผู้เรียนตามแบบเคมบริดจ์ (Cambridge learner attributes) คุณลักษณะทั้งห้านี้ตระหนักถึงความสำคัญของการทัศนคติและทักษะชีวิต ควบคู่ไปกับทักษะทางวิชาการ ตั้งแต่ขั้นตอนแรกสุดของการศึกษาของเด็ก ๆ

หลักสูตรเคมบริดจ์ระดับปฐมวัย (Cambridge Early Years Curriculum) สนับสนุนให้เด็ก ๆ เติบโตเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะดังนี้:

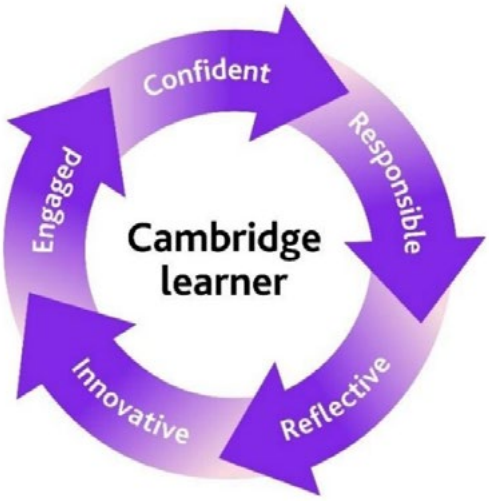
Responsible (มีความรับผิดชอบ) – เด็ก ๆ เริ่มเรียนรู้ที่จะรับผิดชอบในการดูแลตนเอง (เช่น การแต่งตัว การล้างมือ) และรับผิดชอบในการควบคุมความคิด การเรียนรู้ และอารมณ์ของตนเอง (การควบคุมตนเองหรือ self-regulation) พวกเขามีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้อื่นและมีทัศนคติที่ดีต่อความเหมือนและความต่างของบุคคล

Innovative (มีนวัตกรรมและสร้างสรรค์) – เด็ก ๆ ตั้งคำถามเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับโลกรอบตัว พวกเขาทดลองใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อเอาชนะความท้าทายและแก้ปัญหา

Confident (มีความมั่นใจ) – เด็ก ๆ ใช้ทักษะการพูดและการฟังเพื่อแสดงออก ชี้แจง และพัฒนาแนวคิดของตนเอง ตลอดจนตอบสนองต่อความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และพวกเขาสามารถระบุได้ว่าเมื่อใดที่พวกเขาต้องการความช่วยเหลือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

Engaged (มีความผูกพันและมุ่งมั่น) – เด็ก ๆ มีความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับโลกรอบตัว มีความกระตือรือร้นที่จะสังเกตและสำรวจเพื่อค้นหาความจริงเพิ่มเติม พวกเขาพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของตนเองและผู้อื่นผ่านปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและการร่วมมือกัน

Reflective (มีความคิดไตร่ตรอง) – เด็ก ๆ สะท้อนคิดเกี่ยวกับกิจกรรมของตนเองและผู้อื่น โดยสามารถบอกสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ รวมถึงสิ่งที่ดำเนินไปด้วยดีและสิ่งที่ไม่ค่อยดีนัก พวกเขาเริ่มเข้าใจว่าการสะท้อนคิดและการได้รับข้อมูลป้อนกลับสามารถช่วยพัฒนาแนวคิดใ



B. ภาพรวมหลักสูตรเคมบริดจ์ (Cambridge Curriculum Overview)

หลักสูตรนี้ประกอบด้วยขอบข่ายหลักสูตร 6 ด้าน ซึ่งแต่ละด้านแบ่งออกเป็นพื้นที่การเรียนรู้ต่าง ๆ ขอบข่ายหลักสูตรทั้งหมดมีความสำคัญเท่าเทียมกันและมีความเชื่อมโยงถึงกัน การจัดการเรียนการสอนจะดำเนินไปอย่างเป็นองค์รวม เพื่อให้เด็ก ๆ สามารถประยุกต์ใช้และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในขอบข่ายหลักสูตรต่าง ๆ ได้

การสื่อสาร ภาษา และการรู้หนังสือ (Communication, Language and Literacy)

- การสื่อสารและภาษา (Communication and Language)
- การรู้หนังสือ (Literacy)

การแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ (Creative Expression)

- ศิลปะและการออกแบบ (Art and Design)
- ดนตรี (Music)
- การเต้น (Dance)
- ศิลปะการแสดง (Drama)

คณิตศาสตร์ (Mathematics)

- การพัฒนาความเข้าใจเชิงจำนวน (Developing a sense of number)
- การจัดการข้อมูล (Handling data)
- รูปทรง พื้นที่ และการวัด (Shape, space and measure)

การพัฒนาการส่วนบุคคล สังคม และอารมณ์ (Personal, Social and Emotional Development)

- การพัฒนาการกำกับตนเอง (Developing self-regulation)
- การสร้างความสัมพันธ์ (Building relationships)
- การพัฒนาความมั่นใจในตนเอง (Developing self-confidence)
- การจัดการความรู้สึกและพฤติกรรม (Managing feelings and behaviour)
- การดูแลรักษาสุขภาพและการดูแลตนเอง (Maintaining health and self-care)
- การพัฒนาความรับผิดชอบและอัตลักษณ์ (Developing responsibility and identity)

การพัฒนาทางร่างกาย (Physical Development)

- การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว (Moving well)
- ความเข้าใจในการเคลื่อนไหว (Understanding movement)
- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเคลื่อนไหว (Taking part in movement activities)

การทำความเข้าใจโลก (Understanding the World)

- ความคิดเชิงวิทยาศาสตร์ (Scientific thinking)
- เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology)
- ผู้คน เวลา และสถานที่ (People, time and place)



5. ขอบข่ายหลักสูตรและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Curriculum Areas & Learning Objectives)

ส่วนนี้ของคู่มือหลักสูตรจะแนะนำให้ท่านทราบถึงภาพรวมของขอบข่ายหลักสูตรเคมบริดจ์ และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามวัยที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรเคมบริดจ์ประกอบด้วยวัตถุประสงค์การเรียนรู้มากมายที่เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเรียนรู้ของเด็ก ๆ ตัวอย่างต่อไปนี้เป็นวัตถุประสงค์การเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่นำมาใช้กับขอบข่ายหลักสูตรในระดับเนอสเซอรี่ (Nursery) และรีเซปชัน (Reception)

A. การสื่อสารและภาษา (Communication and Language)

การสื่อสารและภาษา (Communication and Language) ครอบคลุมถึงทักษะการพูดและการฟัง รวมถึงทักษะการอ่านและการเขียนทั่วไป ซึ่งร่วมกันเป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้ในด้านการรู้หนังสือ (Literacy) (วิชาสัทอักษร [phonics] การคัดลายมือ และการสะกดคำ)

หัวข้อหลัก	เนอสเซอรี่ (Nursery)	รีเซปชัน (Reception)
การพูด (Speaking)		
การฟังและความใส่ใจ (Listening and attention)	1CLc.01 ฟังและตอบสนองอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน แม้ว่าจะไม่จำเป็นต้องตอบสนองในทันทีก็ตาม	2CL.FLEc.01 รับฟังและพิจารณาประเด็นจากสิ่งที่ผู้อื่นพูด
ความเข้าใจในเรื่องราวที่ฟัง	1CLc.09 แสดงความเข้าใจคำถามที่ถามว่า “อย่างไร” (how) และ “ทำไม” (why) และบางครั้งสามารถตอบคำถามได้อย่างเหมาะสม	2CL.FLEc.10 ใช้ภาษาเพื่อสำรวจสถานการณ์สมมติ รวมถึงการเล่าเรื่องและการเล่าเรื่องซ้ำ
การพูด (Speaking)	1CLc.19 ใช้การเน้นน้ำเสียงสูงต่ำเพื่อทำให้ความหมายชัดเจน เช่น การแบ่งแยกความแตกต่างระหว่างประโยคบอกเล่าและประโยคคำถาม	2CL.FLEc.20 ใช้คำศัพท์และรูปแบบการพูดที่ได้รับอิทธิพลจากประสบการณ์เกี่ยวกับสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อประสม
การอ่าน (Reading)		
การชื่นชมเนื้อเรื่องและหนังสือ	1CLc.22 เพลิดเพลินกับการฟังข้อความรูปแบบต่าง ๆ และตอบสนองต่อเนื้อความด้วยการพูดและการกระทำ เช่น การอ่านหนังสือร่วมกับผู้ใหญ่ และการคุยกันเกี่ยวกับภาพและความคิดในหนังสือ	2CL.FLEc.25 หยิบจับและดูแลหนังสือรวมถึงสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ด้วยความระมัดระวังและใส่ใจ สามารถเลือกและจัดหมวดหมู่หนังสืออย่างมีจุดประสงค์ เช่น การเลือกหนังสือที่ชอบและนำกลับมาเก็บที่ชั้นวางหลังจากอ่านเสร็จแล้ว
การจับใจความของเนื้อเรื่อง	1CLc.26 ใช้สัญลักษณ์หรือภาพช่วยในการจดจำคำที่คุ้นเคยบางคำ เช่น ชื่อจริงของตนเอง หรือป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อมรอบตัว	2CL.FLEc.27 ย้อนอ่านประโยคเดิยว ๆ ได้อย่างค่อนข้างคล่องแคล่ว โดยใช้การหยุดเว้นวรรคอย่างเหมาะสมเพื่อแสดงว่าตระหนักถึงการใช้อักษรตัวพิมพ์ใหญ่และเครื่องหมายมหัพภาค (full stop) ในการระบุจุดเริ่มต้นและสิ้นสุดประโยค

หัวข้อหลัก	เนอสเซอรี่ (Nursery)	รีเซปชัน (Reception)
การแสดงความเข้าใจเรื่องราวที่อ่าน	1CLc.29 ระบุบทบาทหรือประโยชน์ขององค์ประกอบภาพในนิทานและหนังสือสารคดี	2CL.FLEc.28 ตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่างข้อความและรูปภาพบนหน้ากระดาษหรือบนหน้าจอเพื่อช่วยเสริมความหมาย
การเขียน (Writing)		
การแต่งประโยคและข้อความ	1CLc.34 ผสมผสานการเขียนเป็นส่วนหนึ่งของการเล่นบทบาทสมมติ (เช่น ข้อความ การนัดหมาย รายการซื้อของ) แม้ว่าจะไม่จำเป็นต้องเป็นในรูปแบบของตัวอักษรปกติทั่วไปก็ตาม	2CL.FLEc.34 พยายามเขียนคำและกลุ่มคำสั้น ๆ เพื่อวัตถุประสงค์ที่ต่างกัน รวมถึงชื่อเต็มของตนเอง ป้ายกำกับอย่างง่าย ป้ายสัญลักษณ์ และคำบรรยายภาพ
การคัดลายมือ (Handwriting)		
ทักษะการเคลื่อนไหวและการเขียนร่องรอย/สัญลักษณ์	1CLI.09 มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา เช่น การร้อยลูกปัด การใช้แปรงทาสี/ระบายสี	N/A
การนำเสนอการเขียน	1CLI.11 พยายามสร้างสรรค์คำที่คุ้นเคยเพื่อสื่อความหมาย รวมถึงการใช้ตัวอักษรบางตัวที่ระบุได้ เช่น ชื่อแรกของตนเองหรือชื่อของสมาชิกในครอบครัว	2CL.FLEI.09 เขียนตัวอักษรที่สามารถอ่านออกได้ชัดเจน รวมถึงใช้โครงสร้างการเขียนตัวอักษรที่ถูกต้องสำหรับตัวอักษรภาษาอังกฤษพิมพ์เล็กทั้งหมด
ท่าทางการนั่งและการจับเครื่องมือเขียน	N/A	2CL.FLEI.11 เริ่มใช้วิธีการจับที่จับสบายและมีประสิทธิภาพเพื่อถือและควบคุมเครื่องมือเขียน 2CL.FLEI.12 เริ่มนั่งเขียนหนังสือที่โต๊ะอย่างถูกต้อง เช่น ท่าทางการนั่ง การเลือกที่นั่ง และการวางตำแหน่งกระดาษ

โฟนิคส์ (Phonics)

วิชาสัทอักษร หรือโฟนิคส์ (Phonics) คือวิธีการสอนอ่านและเขียนบนพื้นฐานความสัมพันธ์ระหว่างเสียง (หน่วยเสียง/phonemes) กับตัวอักษรเขียน (หน่วยอักษร/graphemes) และกลุ่มตัวอักษรเพื่ออ่านและสะกดคำ ที่ SBS Bangkok เราไม่ได้ใช้โปรแกรมโฟนิคส์ของเคมบริดจ์ แต่เลือกใช้โมเดลโฟนิคส์ที่มีความเข้มข้นและก้าวหน้าอย่าง Read Write Inc (RWI) แทน โดยโปรแกรมโฟนิคส์ของเราจะเริ่มต้นในระดับปฐมวัย ชั้นเรียนเตรียมอนุบาล (Nursery) ในภาคเรียนที่ 3 และระดับอนุบาล (Reception) รวมถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Year 1) ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 เป้าหมายของเราคือการมีคาบเรียนโฟนิคส์เป็นประจำทุกวันในแต่ละสัปดาห์

เด็ก ๆ จะพัฒนาความคล่องแคล่วในการอ่านและความเข้าใจ สามารถสะกดคำและเขียนด้วยความมั่นใจ ตลอดจนเรียนรู้ที่จะถ่ายทอดความคิดและความเข้าใจของตนเองได้อย่างชัดเจน โปรแกรมนี้จัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยออกซ์ฟอร์ด (Oxford University Press) และรวมถึงการวางแผนที่ครอบคลุมสำหรับบทเรียนโฟนิคส์ประจำวัน ตลอดจนกิจกรรมการอ่าน การสะกดคำ และการเขียน นอกจากนี้ยังมีหนังสือเรื่องราวมหัศจรรย์สะกดตามเสียงอ่าน (decodable storybooks) และหนังสือสำหรับอ่านที่บ้าน (home readers)

หลังจากการประเมินผล นักเรียนจะได้รับการจัดกลุ่มในเบื้องต้นตามความสามารถของพวกเขาโดยคละช่วงอายุ (ตามเกณฑ์ระดับพัฒนาการไม่ใช่ตามอายุจริง) ซึ่งจะมีการโยกย้ายระหว่างระดับต่าง ๆ ตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น

ระดับต่าง ๆ มีดังนี้:

ระดับ	เนื้อหาที่เน้น
1. สีแดง (ระดับเริ่มต้น)	หนังสือสั้น ๆ ง่าย ๆ สไตล์ “Ditty” เด็ก ๆ จะได้เรียนรู้เสียงพื้นฐานของตัวอักษรเดี่ยวและฝึกประสมคำสั้น ๆ ง่าย ๆ เช่น cat และ mat
2. สีเขียว	เด็ก ๆ จะได้เรียนรู้เสียงในชุดที่ 1 ทั้งหมดเสร็จสิ้น และเริ่มอ่านคำที่ยาวขึ้นซึ่งสะกดตามระบบเสียงสัทอักษรปกติ (เช่น ship, black)
3. สีม่วง	การเสริมความแข็งแกร่งของเสียงชุดที่ 1 เนื้อหาจะเริ่มนำเสนอคำที่ยาวขึ้นเล็กน้อยและคำประสมอย่างง่าย
4. สีชมพู	การแนะนำเสียงชุดที่ 2 (สระเสียงยาว) เช่น ay, ee, igh, ow และ oo
5. สีส้ม	การอ่านอย่างคล่องแคล่วด้วยเสียงชุดที่ 2 เนื้อหาจะมีความซับซ้อนขึ้นและทดสอบความเข้าใจในการอ่าน
6. สีเหลือง	การแนะนำเสียงชุดที่ 3 (การประสมสระและพยัญชนะที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น [digraphs and trigraphs] เช่น ea, oi, a-e และ i-e)
7. สีน้ำเงิน	การเสริมความแข็งแกร่งของเสียงชุดที่ 3 เด็ก ๆ จะฝึกอ่านอย่างคล่องแคล่วและโดยอัตโนมัติด้วยคำศัพท์ที่กว้างขวางยิ่งขึ้น
8. สีเทา (ระดับสูงสุด)	ระดับ RWI สูงสุด เด็ก ๆ จะสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วสมบูรณ์แบบ มีน้ำเสียงที่แสดงอารมณ์ความรู้สึกและเป็นอิสระ หลังจากระดับนี้ตามปกติแล้วเด็ก ๆ จะเปลี่ยนผ่านไปสู่ระบบแถบระดับหนังสือทั่วไป (book band) หรือระบบ “การอ่านอย่างรวดเร็ว” (Rapid Reading)

B. การแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ (Creative Expression)

การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ (Creative Expression) เป็นรูปแบบการสื่อสารที่สำคัญซึ่งช่วยให้เด็ก ๆ ของเราสามารถแสดงออกถึงความคิดความอ่านได้ ทั้งโดยการใช้คำพูดประกอบหรือโดยไม่ต้องใช้คำพูดเลย นอกจากจะเป็นการชื่นชมความคิดสร้างสรรค์ตามธรรมชาติของเด็ก ๆ และช่วยให้พวกเขาได้แสดงออกทางความคิด ความรู้สึก และบุคลิกภาพของตนเองแล้ว กิจกรรมนี้ยังช่วยให้เด็ก ๆ มีอีกแนวทางหนึ่งในการทำความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัวอีกด้วย

การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ (Creative Expression) จะช่วยเปิดประตูสู่จินตนาการของเด็ก ๆ ส่งเสริมให้พวกเขาสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ เริ่มประเมินและขัดเกลาความคิดเหล่านั้น ตลอดจนพัฒนาแนวคิดต่อยอดอื่น ๆ กิจกรรมนี้ประสานทักษะและกระบวนการทางปัญญาจากทั่วทุกส่วนของหลักสูตร และต่อยอดจากประสบการณ์ตรงของเด็ก ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน

หลักสูตรเคมบริดจ์ประกอบด้วยวัตถุประสงค์การเรียนรู้มากมายที่เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเรียนรู้ของเด็ก ๆ ตัวอย่างต่อไปนี้เป็นวัตถุประสงค์การเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่นำมาใช้กับขอบข่ายหลักสูตรในระดับเนอสเซอรี่ (Nursery) และรีเซปชัน (Reception)

หัวข้อหลัก	เนอสเซอรี่ (Nursery)	รีเซปชัน (Reception)
ศิลปะและการออกแบบ (Art & Design)		
การสัมผัสประสบการณ์ (Experiencing)	1CEa.01 สำรวจคุณลักษณะด้านทัศนศิลป์และการสัมผัสในโลกธรรมชาติและสิ่งที่สร้างขึ้น เช่น ช่วยทำ “กำแพงประสาทสัมผัส” (feely wall) ที่มีพื้นผิวสัมผัสแตกต่างกัน (เช่น ขรุขระ เรียบ นุ่ม)	2CEa.01 ตอบสนองต่อโลกธรรมชาติ สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น และโลกจินตนาการผ่านการเล่นและสร้างสรรค์งานศิลปะและการออกแบบ เช่น การไปทัศนศึกษาป่าไม้แล้วร่วมมือกันระบายสีหรือสร้างแบบจำลองป่าไม้จำลองของตนเอง

หัวข้อหลัก	เนอสเซอรี่ (Nursery)	รีเซปชั่น (Reception)
การคิดและการสื่อสาร	1CEa.05 พูดคุยเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านทัศนศิลป์และการสัมผัสในโลกธรรมชาติและสิ่งที่สร้างขึ้นร่วมกับผู้ใหญ่และเพื่อน ๆ เช่น จัดกิจกรรมสวมใส่เสื้อผ้าหลากสีสันและร่วมกันสนทนาถึงสีสันและพื้นผิวของเสื้อผ้าที่สวมใส่	2CEa.05 สนทนาเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านทัศนศิลป์และการสัมผัสของสิ่งของต่าง ๆ ที่พวกเขาค้นพบและเล่นด้วย เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นสำหรับแนวคิดใหม่ ๆ เช่น พูดคุยเกี่ยวกับลวดลายที่แตกต่างกันบนขนและผิวหนังของสัตว์ชนิดต่าง ๆ ก่อนที่จะออกแบบลวดลายสำหรับสัตว์ในจินตนาการ
การสร้างสรรค์ผลงาน (Making)	1CEa.08 สร้างสรรค์รูปภาพและสิ่งของต่าง ๆ ด้วยตนเองโดยใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น ภาพวาด ภาพระบายสี หุ่นจำลองจากวัสดุเหลือใช้ ภาพถ่ายดิจิทัล และวิดีโอ	2CEa.08 สร้างสรรค์ผลงานศิลปะและการออกแบบเป็นรายบุคคลโดยใช้เครื่องมือและวัสดุอย่างมีจุดประสงค์ เช่น การออกแบบและทำการ์ดเพื่อมอบให้แก่สมาชิกในครอบครัวเนื่องในโอกาสพิเศษ
ดนตรี (Music)		
การฟังและการตอบสนอง	1CEm.01 ฟังและเพลินเพลินกับดนตรีที่หลากหลาย รวมถึงการร้องเพลงสดโดยผู้ใหญ่และเพื่อน ๆ ในภาษาแม่ของตนเอง	2CEm.01 ฟังและเพลิดเพลินกับดนตรีสดและดนตรีที่บันทึกเสียงไว้ในขอบเขตที่กว้างขวางยิ่งขึ้น รวมถึงผลงานจากบริบทท้องถิ่นและระดับประเทศ
การสร้างสรรค์ผลงาน (Making)	1CEm.07 ผสมผสานการทำดนตรีในกิจกรรมการเล่นเดี่ยวและกลุ่ม เช่น ผลัดกันร้องเพลงขณะทำท่าสมมติว่าเล่นเครื่องดนตรี เลือกเล่นของเล่นที่มีเสียงดนตรีหรือเครื่องดนตรี	2CEm.08 มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางดนตรีที่หลากหลาย เช่น การใช้เครื่องดนตรีประเภทเคาะ การร้องเพลงกล่อมเด็กและเพลงในภาษาอังกฤษและภาษาแม่จากความจำ
การเต้น (Dance)		
ความตระหนักรู้ในเรื่องร่างกาย พื้นที่ และเวลา	1CEda.01 แสดงความตระหนักรู้ว่าร่างกายของตนเองเคลื่อนไหวอย่างไรและตระหนักรู้ถึงพื้นที่รอบตัว	2CEda.01 ใช้ร่างกายควบคุมการเคลื่อนไหวได้ดียิ่งขึ้นและเคลื่อนที่ไปรอบ ๆ พื้นที่ต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย
การสำรวจดนตรีผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย	1CEda.03 ตอบสนองต่อเสียงดนตรีด้วยการหยุดและเริ่มเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสม	2CEda.03 ตีความเสียงดนตรีโดยเคลื่อนไหวร่างกายในลักษณะที่สอดรับ เช่น เคลื่อนไหวเพื่อสะท้อนถึงเสียงเพลงที่สนุกสนาน เศร้า หรือผ่อนคลาย
การใช้อุปกรณ์ประกอบ (Using props)	1CEda.07 สำรวจการใช้อุปกรณ์ประกอบฉากต่าง ๆ (เช่น ผ้าพันคอ ห่วงฮูลาฮูป) ในการเต้น	2CEda.07 ใช้อุปกรณ์ประกอบฉากต่าง ๆ ในการเต้นได้อย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์
ศิลปะการละคร (Drama)		
การสำรวจโลกแห่งความเป็นจริงผ่านบทบาทต่าง ๆ	1CEdr.01 ใช้ภาษาและการกระทำที่เหมาะสมในการเล่นเพื่อรับบทบาทสมมติที่คุ้นเคย เช่น บทบาทคุณแม่หรือคุณพ่อบุญธรรม	2CEdr.01 ใช้ภาษาและการกระทำที่เหมาะสมในกิจกรรมกลุ่มเพื่อแสดงจำลองสถานการณ์ในชีวิตจริงที่คุ้นเคย เช่น การไปคลินิกทำฟัน
การสำรวจโลกจินตนาการผ่านบทบาทต่าง ๆ	1CEdr.04 ปรับเสียงเพื่อแสดงบทบาทตัวละครต่าง ๆ เมื่อเข้าร่วมเล่า หรือเล่าซ้ำนิทานที่คุ้นเคย	2CEdr.03 สำรวจสถานที่แฟนตาซีหรือโลกที่พวกเขาสร้างขึ้นเอง โดยแนะนำตัวละครและสอดแทรกการเล่าเรื่องราวสั้น ๆ เข้าไปในการเล่นของพวกเขา
การใช้อุปกรณ์ประกอบ (Using props)	1CEdr.05 เลือก ประดิษฐ์ และใช้สิ่งของเป็นอุปกรณ์ประกอบฉากสำหรับการเล่นประเภทต่าง ๆ	2CEdr.05 ช่วยสร้างและเล่นในมุมบทบาทสมมติที่แตกต่างกันตามประสบการณ์ของตนเอง เช่น ซูเปอร์มาร์เก็ต คลินิกแพทย์

C. คณิตศาสตร์ (Mathematics)

คณิตศาสตร์อยู่รอบตัวเรา แต่เด็ก ๆ ต้องการคำแนะนำในการสังเกตและตีความคณิตศาสตร์ในสิ่งแวดล้อมรอบตัว และการทำความเข้าใจข้อกำหนดตกลงเกี่ยวกับภาษาและสัญลักษณ์แทนความหมายที่เราใช้แสดงหลักคณิตศาสตร์

เนื่องจากภาษาและความคิดทางคณิตศาสตร์มีลักษณะที่เป็นนามธรรม จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องจัดสรรเวลาเฉพาะสำหรับกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ ในขณะเดียวกันก็ยังต้องเชื่อมโยงการเรียนรู้คณิตศาสตร์เข้ากับประสบการณ์ของเด็ก ๆ ในขอบข่ายหลักสูตรอื่น ๆ และนอกเหนือจากสภาพแวดล้อมในระดับปฐมวัย สิ่งสำคัญอย่างยิ่งคือเด็ก ๆ ในระดับปฐมวัยควรได้รับโอกาสอย่างมากในการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ผ่านการสำรวจด้วยสื่อทรัพยากรที่จับต้องได้และปฏิบัติจริง และผ่านการพูดคุยเกี่ยวกับการสังเกตและการค้นพบของพวกเขา อันเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงสำหรับความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการแสดงทางคณิตศาสตร์ผ่านรูปภาพและตัวเลข และเป็นประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในรูปแบบนามธรรมยิ่งขึ้นผ่านสัญลักษณ์และเครื่องหมายทางคณิตศาสตร์แบบดั้งเดิมในภายหลัง

ขอบข่ายหลักสูตรนี้ประกอบด้วยพื้นที่การเรียนรู้ 3 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาความเข้าใจเชิงจำนวน (Developing a sense of number) การจัดการข้อมูล (Handling data) และรูปทรง พื้นที่ และการวัด (Shape, space and measure)

การเรียนรู้ที่จะคิดเชิงคณิตศาสตร์เป็นทักษะสำคัญที่จำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมในทุกพื้นที่การเรียนรู้ทั้งสามด้าน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย ซึ่งรวมถึง:

- การสำรวจแนวคิดที่แตกต่างเพื่อดูว่าใช้ได้ผลหรือไม่
- การตระหนักรู้และสร้างสรรค์รูปแบบ/ลวดลายซ้ำ
- การถามคำถามทางคณิตศาสตร์อย่างง่ายโดยอิงจากประสบการณ์
- การให้เหตุผลสำหรับคำตอบ
- การระบุคุณลักษณะและคุณสมบัติเฉพาะ
- การระบุความเหมือนและความแตกต่างในคุณลักษณะและคุณสมบัติเฉพาะ รวมถึงผ่านการจำแนกประเภท
- การเริ่มต้นประเมินกลยุทธ์และคำตอบ
- การเริ่มต้นระบุแนวทางหรือวิธีการแก้ไขปัญหาที่ดีกว่า

หลักสูตรเคมบริดจ์ประกอบด้วยวัตถุประสงค์การเรียนรู้มากมายที่เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเรียนรู้ของเด็ก ๆ ตัวอย่างต่อไปนี้เป็นวัตถุประสงค์การเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่นำมาใช้กับขอบข่ายหลักสูตรในระดับเนอสเซอรี่ (Nursery) และรีเซปชัน (Reception)

หัวข้อหลัก	เนอสเซอรี่ (Nursery)	รีเซปชัน (Reception)
การพัฒนาความเข้าใจเชิงจำนวน (Developing a sense of number)		
การนับเลข (Counting)	1Mn.01 มีส่วนร่วมในการร้องบทกลอนและบทเพลงเกี่ยวกับตัวเลข และอ้างอิงถึงตัวเลขในกิจกรรมที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง 1Mn.02 พูด...	2Mn.02 บอกว่าจำนวนใดมาก่อนหรือหลังตัวเลขที่ระบุ ในช่วง 0 ถึงอย่างน้อย 10 รวมถึงการใช้คำศัพท์ “มากกว่าอยู่หนึ่ง” และ “น้อยกว่าอยู่หนึ่ง”
การจัดกลุ่มใหม่ การประกอบ และการแยกส่วนประกอบ	1Mn.11 เปรียบเทียบและอธิบายกลุ่มสิ่งของหรือรูปภาพ รวมถึงสิ่งต่าง ๆ ที่ไม่สามารถสัมผัสได้ โดยใช้คำศัพท์ เช่น มากกว่า และ น้อยกว่า	2Mn.11 เริ่มลบตัวเลข (ในช่วง 0 ถึง 10) โดยรับรู้ว่าการลบคือการนำสิ่งของออกจากกลุ่มเพื่อหาจำนวนที่เหลืออยู่
การแบ่งปัน (Sharing)	1Mn.17 ตระหนักในบริบทที่ลงมือปฏิบัติจริงว่าสิ่งของทั้งหมดชิ้นหนึ่ง (เช่น เค้ก) สามารถแบ่งปันกันอย่างยุติธรรมได้โดยการตัดสิ่งของนั้นออกเป็นส่วน ๆ ที่มีขนาดเท่ากัน	2Mn.18 เริ่มใช้คำศัพท์ว่า “ครึ่งหนึ่ง” (half) และ “หนึ่งในสี่” (quarter) ในบริบทชีวิตประจำวัน โดยตระหนักว่าหนึ่งในสี่มีค่าน้อยกว่าครึ่งหนึ่ง
เงิน (Money)	1Mn.18 หยิบจับเงิน (จริงหรือจำลอง) ในการเล่น โดยตระหนักถึงความแตกต่างในเรื่องของสี รูปทรง ขนาด และมวล/น้ำหนัก	2Mn.19 แสดงความรับรู้เกี่ยวกับเรื่องเงินในสถานการณ์ที่ปฏิบัติจริง เช่น การแลกเปลี่ยนสิ่งของกับเหรียญหรือธนบัตรจำลองที่มีตัวเลขในการเล่นบทบาทสมมติเป็นร้านค้า

หัวข้อหลัก	เนอสเซอรี่ (Nursery)	รีเซปชัน (Reception)
การจัดการข้อมูล (Handling data)		
การจำแนกประเภท (Sorting)	1Mh.01 อธิบายลักษณะเฉพาะของสิ่งของ รวมถึงลักษณะเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการนับ เช่น "ยีราฟมีสี่ขา" "จักรยานมีสองล้อ"	2Mh.02 จำแนกประเภทสิ่งของออกเป็นสองกลุ่มหรือมากกว่านั้น โดยแต่ละกลุ่มมีคุณลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกัน (เช่น "สี่เหลี่ยม" และ "ไม่ใช่สี่เหลี่ยม" หรือ "สี่เหลี่ยม" "วงกลม" และ "สามเหลี่ยม") และพูดคุยเกี่ยวกับการจำแนกประเภทดังกล่าว
การใช้ข้อมูล	N/A	2Mh.03 เริ่มตอบคำถามโดยแสดงข้อมูลโดยใช้ "กราฟจากสิ่งของจริง" เช่น การใช้รองเท้าของแต่ละบุคคลมาสร้างกราฟขนาดรองเท้า การใช้บล็อกตัวต่อสีสันต่าง ๆ ที่แต่ละคนเลือกเพื่อสร้างหอคอยทำเป็นกราฟแสดงสีที่ชอบที่สุด
รูปทรง พื้นที่ และการวัด (Shape, space and measure)		
รูปทรง (Shape)	1Ms.01 ทดลองเกี่ยวกับรูปทรงต่าง ๆ และใช้ภาษาชีวิตประจำวันเพื่อพูดถึงรูปทรงเหล่านั้น รวมถึงการสำรวจว่ารูปทรงใดสามารถกลิ้งได้ และการใช้รูปทรง 2 มิติเพื่อสร้างรูปภาพ และรูปทรง 3 มิติหรือกล่องบรรจุภัณฑ์เพื่อสร้างแบบจำลอง	2Ms.01 ทดลองและพูดคุยเกี่ยวกับรูปทรงและรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงการใช้แผ่นรูปทรง 2 มิติเพื่อสร้างรูปภาพ (โดยไม่มีการซ้อนทับหรือมีช่องว่าง) และการสร้างภาพที่สมมาตรกัน (โดยการพับกระดาษหรือทำบนหน้าจอ)
ตำแหน่ง ทิศทาง และการเคลื่อนไหว	1Ms.05 เริ่มจัดวางสิ่งของโดยเทียบกับมุมมองของตนเอง เช่น "วางลูกบอลไว้ข้างหน้า... ข้างหลังต้นไม้"	2Ms.07 ตอบสนองต่อและใช้ภาษาทิศทางอย่างง่ายในบริบทชีวิตประจำวัน เช่น "กระดานหกเคลื่อนที่ขึ้นและลง" "รถยนต์เคลื่อนที่ไปข้างหน้าข้ามโต๊ะ"
รูปแบบ/ลวดลายซ้ำ (Pattern)	1Ms.06 ตระหนักถึงและพูดคุยเกี่ยวกับรูปแบบหรือลวดลายซ้ำต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อมรอบตัว	2Ms.09 เลียนแบบและสร้างรูปแบบลวดลายซ้ำอย่างง่ายของหน่วยที่ทำซ้ำ (เช่น [แดง, น้ำเงิน]; [แดง, น้ำเงิน, เหลือง]; [แดง, น้ำเงิน, น้ำเงิน]; [แดง, น้ำเงิน, น้ำเงิน, เหลือง]) และสามารถบอกได้ว่าจะเกิดอะไรขึ้นในรูปแบบถัดไป
การวัด (Measure)	1Ms.07 พูดคุยเกี่ยวกับความยาว มวล/น้ำหนัก และความจุในกิจกรรมปฏิบัติจริง โดยใช้ภาษาทั่วไปในชีวิตประจำวัน รวมถึง ยาว สูง สั้น หนัก เบา เต็ม ว่างเปล่า	2Ms.10 เปรียบเทียบความยาว มวล/น้ำหนัก และความจุของสิ่งของเป็นคู่ โดยการเปรียบเทียบตรง (เช่น การวางเรียงแถวสิ่งของ การใช้เครื่องชั่งสองแขน หรือการเทจากภาชนะหนึ่งไปยังอีกภาชนะหนึ่ง)

D. การพัฒนาทางด้านบุคลิกภาพ สังคม และอารมณ์ (Personal, Social and Emotional Development)

ระดับปฐมวัย (Early Years) เป็นช่วงเวลาที่สำคัญยิ่งสำหรับพัฒนาการทางด้านสังคม อารมณ์ และส่วนบุคคลของเด็ก ซึ่งเป็นรากฐานสำหรับการเรียนรู้ทั้งหมดในอนาคต ขอบข่ายหลักสูตรนี้เป็นศูนย์กลางของชีวิตประจำวันและชีวิตในโรงเรียนของเด็ก ๆ โดยเป็นรากฐานสนับสนุนสุขภาวะ (Wellbeing) ของเด็ก และความสำเร็จในขอบข่ายการเรียนรู้อื่น ๆ ทั้งหมดของพวกเขาด้วย

สิ่งนี้มีความเชื่อมโยงที่ใกล้ชิดเป็นพิเศษกับขอบข่ายหลักสูตรการสื่อสาร ภาษา และการรู้หนังสือ (Communication, Language and Literacy) องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันของขอบข่ายหลักสูตรนี้ประกอบด้วย:

- การสนับสนุนเด็ก ๆ ในการจัดการความรู้สึกและพฤติกรรมของตนเพื่อบริหารจัดการพัฒนาการของตนเองไปสู่เป้าหมาย
- การหล่อหลอมความสามารถของเด็ก ๆ ในการเอาใจใส่ มีปฏิสัมพันธ์ และสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้อื่น ตลอดจนทำงานร่วมกัน
- การสร้างความมั่นใจของเด็ก ๆ และสนับสนุนพวกเขาในการรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองรวมถึงสุขภาวะ (Wellbeing) ทางร่างกาย
- การพัฒนาความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองและอัตลักษณ์ (ซึ่งเชื่อมโยงอย่างใกล้ชิดกับประสบการณ์ที่บ้านและภาษาที่ใช้ที่บ้านของเด็ก) ซึ่งช่วยหล่อหลอมสุขภาวะ (Wellbeing) ทางอารมณ์ ศีลธรรม และจิตวิญญาณของเด็ก

หลักสูตรเคมบริดจ์ประกอบด้วยวัตถุประสงค์การเรียนรู้มากมายที่เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเรียนรู้ของเด็ก ๆ ตัวอย่างต่อไปนี้เป็นวัตถุประสงค์การเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่นำมาใช้กับขอบข่ายหลักสูตรในระดับเนอสเซอรี่ (Nursery) และรีเซปชัน (Reception)

หัวข้อหลัก	เนอสเซอรี่ (Nursery)	รีเซปชัน (Reception)
การพัฒนาการกำกับตนเอง (Developing self-regulation)	1PS.02 สามารถคงความใส่ใจในงานที่ทำได้ แต่อาจเกิดความวอกแวกเสียสมาธิได้ก่อนที่จะทำงานนั้นเสร็จสิ้น	2PS.03 สามารถควบคุมสิ่งกระตุ้นหรือแรงขับชั่ววูบได้ในบางครั้ง รวมถึงการยับยั้งชั่งใจต่อโอกาสที่ล่อตาล่อใจและการวางแผนล่วงหน้าโดยได้รับการสนับสนุน
การสร้างความสัมพันธ์ (Building relationships)	1PS.08 เริ่มสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกกับเพื่อนและผู้ใหญ่ที่คุ้นเคย โดยใช้ภาษาที่เหมาะสมในการมีปฏิสัมพันธ์กับพวกเขา เช่น การเริ่มสนทนา การริเริ่มชวนเล่น	2PS.09 เข้าร่วมในกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการรับบทบาทต่าง ๆ โดยใส่ใจต่อสิ่งที่ผู้อื่นพูดและตอบสนองในเชิงสร้างสรรค์
การพัฒนาความมั่นใจในตนเอง (Developing self-confidence)	1PS.14 แสดงความมั่นใจในการขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อจำเป็น เช่น ถามว่าจะหาแหล่งข้อมูลหรือสิ่งของเฉพาะได้จากที่ไหน	2PS.13 ตระหนักรู้ว่าเมื่อใดที่พวกเขาต้องการความช่วยเหลือจากคนรอบข้าง หลังจากพากเพียรเผชิญกับปัญหาและพยายามหาทางแก้ไขด้วยตนเองแล้ว
การจัดการความรู้สึกและพฤติกรรม (Managing feelings and behaviour)	1PS.17 รับรู้ถึงความรู้สึกและสิทธิ์ของตนเอง และสามารถอธิบายสิ่งเหล่านี้ให้ผู้ใหญ่ฟังได้	2PS.16 พูดคุยเกี่ยวกับวิธีที่ตนเองและผู้อื่นแสดงออกถึงความรู้สึก และพูดถึงพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่นรวมถึงผลลัพธ์ของพฤติกรรมนั้น (ทั้งทางบวกและลบ) ตลอดจนตระหนักรู้ว่าพฤติกรรมบางอย่างเป็นสิ่งที่ไม่ยอมรับ
การดูแลรักษาสุขภาพและการดูแลตนเอง (Maintaining health and self-care)	1PS.22 รับรู้และสื่อสารความต้องการทางร่างกายของตนเองได้ เช่น ความกระหาย ความหิว การพักผ่อน กิจกรรมทางร่างกาย	2PS.20 แสดงความเข้าใจถึงความจำเป็นในการดื่มน้ำอย่างสม่ำเสมอและรับประทานอาหารที่หลากหลาย แม้ว่าพวกเขาอาจยังคงต้องการการกระตุ้นเตือนจากผู้ใหญ่ก็ตาม
การพัฒนาความรับผิดชอบและอัตลักษณ์ (Developing responsibility and identity)	1PS.29 แสดงความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างความถูกต้องและความผิดพลาด แม้ว่าพวกเขาอาจต้องการการสนับสนุนจากผู้ใหญ่เพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์อย่างเหมาะสมก็ตาม	2PS.24 กำกับอารมณ์และพฤติกรรมของตนเองโดยสัมพันธ์กับความเข้าใจในเรื่องความถูกต้องและความผิดพลาด เช่น ไม่แสดงความเสียใจหรือความทุกข์ใจหากทำผิดพลาดหรือเล่นเกมแพ้

E. การพัฒนาทางร่างกาย (Physical Development)

เป็นสิ่งสำคัญสำหรับทั้งสุขภาพทางกายและสุขภาพจิตที่เด็ก ๆ จะต้องดำเนินชีวิตอย่างกระฉับกระเฉงด้วยการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ขอบข่ายหลักสูตรของเราต่อยอดจากการพัฒนาทางร่างกายที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติในระหว่างการเล่นของเด็ก โดยจะส่งเสริมพัฒนาการของทักษะการเคลื่อนไหว 3 ประเภท ดังนี้:

- ทักษะการเคลื่อนที่เพื่อย้ายจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง เช่น การเดิน การวิ่ง และการกระโดด
- การควบคุมร่างกาย เช่น การทรงตัว การบิดตัว การยืดเหยียด
- การควบคุมสิ่งของ เช่น การรับ การขว้าง/โยน การเตะ

การสร้างความกระตือรือร้นในการออกกำลังกายในระดับปฐมวัย (Early Years) ช่วยวางรากฐานของรูปแบบการดำเนินชีวิตที่กระฉับกระเฉงและมีสุขภาพดีไปตลอดชีวิต เป็นสิ่งสำคัญที่เราจะส่งเสริมความกระตือรือร้นนี้โดย:

- การจัดโอกาสที่หลากหลายและมากมายเพื่อพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวในขอบเขตที่กว้างขวาง
- การใช้กิจกรรมที่มีบริบทจูงใจ เช่น กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ได้ใช้จินตนาการ หรือเชื่อมโยงการเคลื่อนไหวเข้ากับนิทานและดนตรี (รวมถึงการเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้านการเต้นและศิลปะการแสดงในขอบข่ายหลักสูตรการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์)
- การดูแลให้กิจกรรมต่าง ๆ เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้มีส่วนร่วมเกือบตลอดเวลา เช่น เมื่อเล่นเกมทีมอย่างง่าย ให้รักษาขนาดของทีมให้เล็กเพื่อให้เด็กแต่ละคนสามารถมีส่วนร่วมได้มากขึ้น

แม้ว่าขอบข่ายหลักสูตรนี้จะเน้นไปที่ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่เป็นส่วนใหญ่ แต่ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กก็มีความสำคัญเท่าเทียมกัน ซึ่งได้รับการกล่าวถึงในบริบทของขอบข่ายหลักสูตรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การจับดินสอในขอบข่ายการสื่อสาร ภาษา และการรู้หนังสือ (Communication, Language and Literacy) การใช้เครื่องมือศิลปะและการออกแบบในขอบข่ายการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ (Creative Expression) การแต่งตัวและถอดเสื้อผ้าในขอบข่ายการพัฒนาการส่วนบุคคล สังคม และอารมณ์ (Personal, Social and Emotional Development)

หลักสูตรเคมบริดจ์ประกอบด้วยวัตถุประสงค์การเรียนรู้มากมายที่เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเรียนรู้ของเด็ก ๆ ตัวอย่างต่อไปนี้เป็นวัตถุประสงค์การเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่นำมาใช้กับขอบข่ายหลักสูตรในระดับเนอสเซอรี่ (Nursery) และรีเซปชัน (Reception)

หัวข้อหลัก	เนอสเซอรี่ (Nursery)	รีเซปชัน (Reception)
การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว (Moving well)	1PD.01 เคลื่อนไหวได้อย่างอิสระด้วยความสนุกสนานและมั่นใจในรูปแบบที่หลากหลาย พยายามฝึกฝนทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขนาดใหญ่และขนาดเล็กใหม่ ๆ รวมถึงการวิ่งได้อย่างราบรื่นและคล่องแคล่วด้วยความเร็วที่ปรับเปลี่ยนได้	2PD.01 แสดงการควบคุมร่างกายที่ดียิ่งขึ้นเมื่อทำการเคลื่อนไหวร่างกายขนาดใหญ่และขนาดเล็ก เช่น การกระโดดขึ้นหรือลงจากสิ่งของ การกระโดดเขย่งขาเดียวได้นานขึ้น
ความเข้าใจในการเคลื่อนไหว (Understanding movement)	1PD.08 สำรวจวิธีการเคลื่อนไหวร่างกายในรูปแบบที่แตกต่างกัน รวมถึงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น	2PD.09 สร้างรูปแบบการเคลื่อนไหวของตนเองโดยการทำซ้ำ เชื่อมโยง และดัดแปลงการเคลื่อนไหวอย่างง่าย เช่น การกระโดดเขย่งไปยัง “ใบบัว” สีแดง และการกระโดดด้วยสองเท้าลงบน “โคลน” สีน้ำตาล
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเคลื่อนไหว (Taking part in movement activities)	1PD.12 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเคลื่อนไหวอย่างง่ายทั้งแบบเดี่ยวและแบบร่วมมือ โดยอาจจะมีความเต็มใจที่จะมีส่วนร่วมในบางกิจกรรมมากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ	2PD.13 มีส่วนร่วมอย่างเต็มใจในกิจกรรมประเภทเดี่ยว กิจกรรมแบบร่วมมือ และกิจกรรมเชิงแข่งขัน

F. การทำความเข้าใจโลก (Understanding the World)

ตั้งแต่วินาทีแรกที่เราลืมตาดูโลก เราทำความเข้าใจโลกรอบตัวผ่านการสังเกตและประสบการณ์ ดังนั้น การส่งเสริมความอยากรู้อยากเห็นตามธรรมชาติของเด็ก ๆ จึงเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมให้พวกเขารู้จักสะท้อนคิด ตั้งคำถาม สำรวจ และมีปฏิสัมพันธ์ ตลอดจนแนะนำแนวทางในการทำความเข้าใจโลกให้แก่พวกเขา ซึ่งรวมถึงการใช้ประสบการณ์ส่วนตัวของเด็ก ตลอดจนประสบการณ์จากที่บ้าน เป็นรากฐานสำหรับการเรียนรู้ใหม่ ๆ

ขอบข่ายหลักสูตรนี้ประกอบด้วยพื้นที่การเรียนรู้ 3 ด้าน ได้แก่ ความคิดเชิงวิทยาศาสตร์ (Scientific thinking) เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology) และผู้คน เวลา และสถานที่ (People, time and place) ซึ่งมีความเชื่อมโยงมากมายกับประสบการณ์ในชีวิต

ประจำวันและเป้าหมายการเรียนรู้ในขอบข่ายหลักสูตรอื่น ๆ ทำให้มีโอกาสจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบองค์รวมและทำให้เด็ก ๆ เข้าใจแนวคิดต่าง ๆ ได้อย่างมีความหมายยิ่งขึ้น

แนวคิดต่าง ๆ ที่รวมอยู่ในขอบข่ายหลักสูตรนี้จะช่วยวางรากฐานสำหรับรายวิชาต่าง ๆ ในระดับประถมศึกษาและระดับที่สูงขึ้นต่อไป เช่น วิทยาศาสตร์ การรู้ดิจิทัล วิทยาการคำนวณ และมนุษยศาสตร์

หลักสูตรเคมบริดจ์ประกอบด้วยวัตถุประสงค์การเรียนรู้มากมายที่เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเรียนรู้ของเด็ก ๆ ตัวอย่างต่อไปนี้เป็นวัตถุประสงค์การเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่นำมาใช้กับขอบข่ายหลักสูตรในระดับเนอสเซอรี่ (Nursery) และรีเซปชัน (Reception)

หัวข้อหลัก	เนอสเซอรี่ (Nursery)	รีเซปชัน (Reception)
ความคิดเชิงวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking)		
สิ่งมีชีวิต (Living things)	1UWs.01 สำรวจและพูดคุยเกี่ยวกับพืชชนิดต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อมรอบตัว เช่น สี ขนาด กลิ่น	2UWs.01 สำรวจและอธิบายส่วนต่าง ๆ ของพืช (รวมถึงส่วนที่รับประทานได้ เช่น แอปเปิ้ล กล้วย มันฝรั่ง ถั่วฝักยาว ผักกาดหอม) เช่น รูปทรง ผิวสัมผัส ลวดลาย
สิ่งต่าง ๆ ทำมาจากอะไร	1UWs.07 หยิบจับและพูดคุยเกี่ยวกับวัสดุธรรมชาติและวัสดุสังเคราะห์ทั่วไปที่หลากหลาย เช่น กระดาษชนิดต่าง ๆ หิน และสิ่งทอ/ผ้า	2UWs.08 สำรวจและอธิบายลักษณะวัสดุทั่วไปที่หลากหลาย โดยใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมเพื่ออธิบายคุณสมบัติของวัสดุนั้น ๆ (เช่น "มันเงา") และระบุวิธีที่สามารถปรับเปลี่ยนวัสดุได้จากการลงมือกระทำทางกายภาพ (เช่น "ฉันสามารถบิดงอมันได้")
สิ่งต่าง ๆ ทำงานอย่างไร	1UWs.09 หยิบจับสิ่งของในการเล่นที่เคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ และใช้ภาษาชีวิตประจำวันเพื่อพูดถึงการเคลื่อนไหวนั้น เช่น รถยนต์ รถไฟ กังหันลม	2UWs.11 สำรวจและอธิบายว่าสิ่งของที่คุ้นเคยเคลื่อนไหวอย่างไร เช่น ไปข้างหน้า ถอยหลัง เร็ว ช้า เป็นเส้นตรง เลี้ยว
เสียง (Sound)	1UWs.13 สำรวจการทำเสียงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเคาะพื้นผิว การเขย่าลูกปัดในภาชนะ การฮัมเพลง	2UWs.14 ฟังเสียงต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และระบุความเหมือนและความแตกต่างของเสียงเหล่านั้น
โลกและอวกาศ	1UWs.14 พูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่พวกเขาสังเกตเห็นบนท้องฟ้า เช่น ก้อนเมฆ รุ้งกินน้ำ	2UWs.15 จำแนกและรู้จักดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และดวงดาวบนท้องฟ้า และพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่สังเกตเห็นเกี่ยวกับสิ่งเหล่านั้น เช่น สังเกตการเปลี่ยนแปลงของลักษณะของดวงจันทร์ในแต่ละเดือน
เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology)		
การใช้เครื่องมือดิจิทัล	1UWd.01 เปิดอุปกรณ์ดิจิทัลและเข้าสู่ระบบ โดยรับรู้ว่าพวกเขาอาจจำเป็นต้องขอให้ผู้ใหญ่ช่วยใส่รหัสผ่าน	2UWd.01 เปิดอุปกรณ์ดิจิทัลและเข้าสู่ระบบโดยใช้รหัสผ่านทั่วไป
ความปลอดภัยและสุขภาวะ (Safety and wellbeing)	1UWd.03 ขออนุญาตก่อนใช้งานอุปกรณ์ดิจิทัล	2UWd.04 ตระหนักว่าควรใช้อุปกรณ์ดิจิทัลเป็นระยะเวลาสั้น ๆ เท่านั้น
โลกดิจิทัล (The digital world)	1UWd.05 พูดคุยเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ดิจิทัลที่แตกต่างกัน รวมถึงใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมบางคำ (เช่น หน้าจอ กล้อง แท็บเล็ต)	2UWd.06 ระบุและบอกชื่อส่วนประกอบของอุปกรณ์ดิจิทัลต่าง ๆ ได้แก่ คีย์บอร์ด เมาส์ หน้าจอ ทัชแพด หูฟัง ลำโพง กล้อง และไมโครโฟน
ความคิดเชิงคำนวณ (Computational thinking)	1UWd.06 ปฏิบัติตามขั้นตอนในคำแนะนำสั้น ๆ แบบคำพูดหรือภาพสำหรับงานในชีวิตประจำวัน	2UWd.10 แนะนำขั้นตอนคำสั่งสำหรับงานอย่างง่ายได้ เช่น วาดรูปสิ่งของเฉพาะ หรือสร้างหอคอยบล็อกตัวต่อ
ผู้คน เวลา และสถานที่ (People, Time, and Place)		
ผู้คน (People)	1UWp.02 พูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่พวกเขาชอบทำร่วมกับสมาชิกในครอบครัวที่ใกล้ชิด เริ่มพูดคุยว่าความชอบของสมาชิกในครอบครัวคนอื่นมีความเหมือนและแตกต่างจากความชอบของตนเองอย่างไร	2UWp.03 แสดงความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและมีส่วนร่วมในชุมชนโรงเรียน
เวลา (Time)	1UWp.04 แสดงความเข้าใจเกี่ยวกับอดีตและปัจจุบันภายในหนึ่งวัน เช่น พูดคุยเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ได้ทำไปแล้วและกำลังทำอยู่ประจำวัน	2UWp.04 แสดงความเข้าใจเกี่ยวกับอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ทั้งในแต่ละวันและระยะเวลาถัดไป เช่น สนทนาเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เคยทำ กำลังทำ และจะทำในรอบสัปดาห์
สถานที่ (Place)	1UWp.09 เริ่มพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อมที่คุ้นเคยแต่ไม่ใช่สิ่งแวดล้อมเฉพาะหน้า เช่น สนทนาถึงสิ่งต่าง ๆ ที่บ้านขณะที่พวกเขายังคงอยู่ที่โรงเรียน	2UWp.08 อธิบายความเหมือนและความแตกต่างบางประการระหว่างสิ่งแวดล้อมที่คุ้นเคยสองรูปแบบ

6. โปรแกรมการเรียนรู้เชิงสืบเสาะ SBS Bangkok (SBS Bangkok Inquire Programme)

A. จุดมุ่งหมายและการยกระดับหลักสูตร (Aims & Curriculum Enhancement)

จุดมุ่งหมายหลักของเราคือการเพาะบ่มสิ่งแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น ซึ่งก้าวข้ามกรอบวิชาการมาตรฐาน เพื่อมอบประสบการณ์ที่รอบด้านและดื่มด่ำอันส่งเสริมศักยภาพให้เด็ก ๆ ค้นพบ พัฒนา และเป็นเลิศในความชอบและความสนใจเฉพาะตัวของพวกเขา เราเชื่อว่าการศึกษาแบบองค์รวมควรขยายวิสัยทัศน์และสร้างทักษะที่พร้อมสำหรับอนาคต การขยายโอกาสในการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างตั้งใจทำให้เราสามารถมุ่งเน้นเป็นพิเศษในสามด้านที่สำคัญ ซึ่งออกแบบมาเพื่อบ่มเพาะจิตใจ เสียง และร่างกายของผู้เรียนของเรา ดังนี้:

1. วัฒนธรรมและภาษาไทย: การยึดมั่นในอัตลักษณ์และความเคารพ

เราเชื่อว่าการเป็นพลเมืองโลกที่แท้จริงต้องเริ่มต้นจากการหยั่งรากลึกในบริบทท้องถิ่นของตน โปรแกรมวัฒนธรรมและภาษาไทยที่ได้รับการยกระดับของเราจะช่วยส่งเสริมความซาบซึ้งใจอย่างแท้จริงต่อมรดก ประเพณี และค่านิยมอันดีงามของประเทศไทย

นักเรียนจะได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ตั้งแต่ศิลปะพื้นบ้านและการเฉลิมฉลองตามฤดูกาล ไปจนถึงการเล่านิทานประวัติศาสตร์และการพัฒนาความคล่องแคล่วทางภาษา กระบวนการนี้จะช่วยสร้างความรู้สึกผูกพันและเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่เข้มแข็ง ความเคารพซึ่งกันและกัน และสมรรถนะในการสื่อสารต่างวัฒนธรรม

2. การเรียนรู้อย่างดื่มด่ำในภาษาจีนกลาง (Mandarin Chinese Immersion): การบ่มเพาะนักสื่อสารระดับโลก

ในโลกที่เชื่อมโยงถึงกันมากขึ้น การพูดได้หลายภาษาถือเป็นข้อได้เปรียบที่สำคัญทั้งในด้านสติปัญญาและวิชาชีพ โครงการการเรียนรู้อย่างดื่มด่ำในภาษาจีนกลาง (Mandarin Chinese) ของเราได้รับการออกแบบมาเพื่อให้การเรียนรู้ภาษาเป็นไปอย่างเป็นธรรมชาติ น่าดึงดูด และมีประสิทธิภาพสูง

ครูผู้เชี่ยวชาญภาษาจีนกลางของเราจะเข้าร่วมในบทเรียนเชิงสืบเสาะสัปดาห์ละสองครั้งเพื่อสอดแทรกภาษาจีนกลางเข้าไว้ในการมีปฏิสัมพันธ์และโครงการสร้างสรรค์ต่าง ๆ ผ่านการฝึกสนทนา การสำรวจทางวัฒนธรรม และสื่ออินเทอร์แอคทีฟ เด็ก ๆ จะไม่เพียงแค่เรียนรู้ภาษาเท่านั้น แต่ยังได้เรียนรู้ที่จะคิดและแสดงออกถึงความเป็นตัวของตัวเองได้อย่างมั่นใจในภาษานั้นด้วย

3. ทักษะทางร่างกายที่จำเป็น (Physical Literacy) และโปรแกรม “หัดว่ายน้ำ” (Learn to Swim): การสร้างความรับผิดชอบตลอดชีวิตเพื่อการดำเนินชีวิตที่ดี

จิตใจที่สมบูรณ์ย่อมอยู่ในร่างกายที่แข็งแรง ความมุ่งมั่นของเราที่มีต่อทักษะทางร่างกายที่จำเป็น (Physical literacy) ช่วยให้มั่นใจได้ว่าเด็ก ๆ จะพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ความมั่นใจ และแรงจูงใจในการสนุกสนานกับกิจกรรมทางร่างกายตลอดชีวิต นี่คือโปรแกรมที่ได้รับการยกระดับซึ่งบูรณาการร่วมกับมาตรฐานการพัฒนาทางร่างกายและส่วนบุคคลของเคมบริดจ์ (Cambridge Physical and Personal Development)

รากฐานสำคัญของเสาหลักนี้คือโปรแกรม “หัดว่ายน้ำ” (Learn to Swim) ของเรา เราตระหนักดีว่าการว่ายน้ำเป็นทั้งทักษะการเอาชีวิตรอดที่สำคัญและเป็นกีฬาที่ยอดเยี่ยมสำหรับพัฒนาการทางร่างกายแบบองค์รวม หลักสูตรแบบก้าวหน้าของเราสนับสนุนเด็กทุกคน ตั้งแต่การสร้างความมั่นใจในน้ำตั้งแต่แรกเริ่ม ไปจนถึงการฝึกฝนท่าว่ายน้ำขั้นสูงและความปลอดภัยในน้ำ เราช่วยให้มั่นใจได้ว่านักเรียนจะพัฒนาความยืดหยุ่นทางอารมณ์ การประสานสัมพันธ์ของร่างกาย และความรักในการดำเนินชีวิตที่กระฉับกระเฉง

การสอดประสานเส้นทางการเรียนรู้เฉพาะทางเหล่านี้เข้ากับกรอบการศึกษาหลักของเคมบริดจ์ ช่วยให้มั่นใจว่าการเปิดโอกาสการเรียนรู้ตามหลักสูตรไม่เพียงแต่กว้างขวางเท่านั้น แต่ยังมีความหมายอีกด้วย เราไม่ได้เพียงแค่สอนรายวิชาต่าง ๆ แต่เรากำลังจุดประกายความอยากรู้อยากเห็น สร้างทักษะชีวิตที่จำเป็น และหล่อหลอมบุคคลที่รอบด้านซึ่งพร้อมจะเติบโตในโลกที่หลากหลาย

7. โปรแกรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนอกหลักสูตร Active 8 (Active 8 Enrichment & Extra-Curricular Programme)

เราเชื่อว่าประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรควรได้รับการเสริมสร้างผ่านกิจกรรมที่น่าสนใจ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำตามความชอบและความสนใจของตนเองอย่างเต็มที่ โดยกิจกรรมและประสบการณ์เหล่านี้จะมีขึ้นในระหว่างการเรียนการสอนปกติและเป็นส่วนหนึ่งของตารางกิจกรรมนอกหลักสูตร (Extra Curricular Activity: ECA) ภายใต้ชื่อโปรแกรม ACTIVE8 ซึ่งความหลากหลายและมิติที่ลุ่มลึกของโปรแกรมของเราจะสะท้อนผ่านกิจกรรมหลัก 8 ด้านดังต่อไปนี้ ซึ่งแต่ละด้านล้วนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมอย่างมากมาย:



ค่ายพักแรมและการศึกษานอกสถานที่ถือเป็นส่วนสำคัญของการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งช่วยส่งเสริมพัฒนาการในองค์รวมของนักเรียนทุกคน ทั้งนี้ การทัศนศึกษาหรือการเชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายที่โรงเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของประสบการณ์เสริมหลักสูตรตามปกติ ซึ่งช่วยมอบประสบการณ์การเรียนรู้ในอีกรูปแบบหนึ่งให้กับนักเรียน

นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น Year 3 ขึ้นไปจะได้เข้าร่วมค่ายพักแรมค้างคืน ในระหว่างค่ายพักแรมนี้ นักเรียนจะมีโอกาสพัฒนาความเป็นอิสระและการพึ่งพาตนเองได้ดียิ่งขึ้น ในขณะที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งด้านร่างกาย วัฒนธรรม และการสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ โอกาสการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเหล่านี้จะทำให้นักเรียนมีเรื่องราวความทรงจำอันมีค่าไปตลอดชีวิตในช่วงที่เรียนอยู่ในระดับประถมศึกษา ซึ่งไม่เพียงช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ในเชิงวิชาการเท่านั้น แต่ยังช่วยส่งเสริมการพัฒนาและการเติบโตส่วนบุคคลด้วย

8. การประเมินและการรายงานผล (Assessment & Reporting)

A. การประเมินผล (Assessment)

การประเมินการเรียนรู้เป็นส่วนสำคัญของการสอน เนื่องจากช่วยให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับพัฒนาการความก้าวหน้าของนักเรียน ซึ่งช่วยให้สามารถปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนให้เหมาะสมได้ สำหรับรายละเอียดเฉพาะเจาะจงของวิธีการประเมิน ระบบ และกระบวนการต่าง ๆ สามารถสอบถามได้จากผู้อำนวยการโรงเรียน (Principals) ตามต้องการ

ระดับปฐมวัย (Early Years)
โครงสร้างการประเมินผลในโปรแกรมปฐมวัยเคมบริดจ์ (Cambridge Early Years programme) สร้างขึ้นบนหลักการของการประเมินระหว่างเรียนและการประเมินอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการทำความเข้าใจพัฒนาการเฉพาะบุคคลและเส้นทางการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน โดยจะพึ่งพาการสังเกตของครูและการรวบรวมหลักฐานพฤติกรรมที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายการเรียนรู้เฉพาะอย่างยิ่ง แนวทางการประเมินระหว่างเรียน (formative approach) นี้จะให้ข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้มั่นใจว่าเด็กแต่ละคนจะได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมในการพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

การประเมินผลจะเชื่อมโยงโดยตรงกับข้อกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ภายในกรอบหลักสูตรเคมบริดจ์ระดับปฐมวัย (Cambridge Early Years curriculum framework) ซึ่งข้อกำหนดเหล่านี้จะสรุปเป้าหมายก้าวสำคัญทางพัฒนาการและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ใน 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้:

- การสื่อสาร ภาษา และการรู้หนังสือ (Communication, Language and Literacy)
- คณิตศาสตร์ (Mathematics)
- การเข้าใจโลก (Understanding the World)
- การแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ (Creative Expression)
- การพัฒนาทางด้านบุคลิกภาพ สังคม และอารมณ์ (Personal, Social and Emotional Development)
- การพัฒนาทางร่างกาย (Physical Development)

การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมโดยตรงช่วยให้สามารถประเมินพัฒนาการของเด็กเล็ก ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และอารมณ์-สังคมได้อย่างตรงตามความเป็นจริงและครอบคลุมบริบทแวดล้อม โดยการสังเกตนี้จะดำเนินไปอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เห็นภาพรวมของพัฒนาการที่ชัดเจน พร้อมทั้งมีการบอกเล่าแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน และรายงานอย่างเป็นทางการผ่านกระบวนการรายงานผลพัฒนาการและการประชุมระหว่างผู้ปกครองกับครู (PTC)

B. การประชุมระหว่างผู้ปกครองและครู (PTCs)

ในระดับปฐมวัย (Early Years) ผู้ปกครองมักจะพูดคุยกับครูเป็นประจำทุกวัน โดยส่วนใหญ่จะเป็นช่วงเวลารับและส่งเด็ก แต่การประชุมระหว่างผู้ปกครองและครู (PTCs) อย่างเป็นทางการก็ยังเปิดโอกาสอันดีให้เราได้แบ่งปันข้อมูลร่วมกันระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง การประชุมอาจใช้แนวทางที่เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ และจะรวมถึงการกำหนดเป้าหมาย การวางแผนการทำงาน และการสะท้อนคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้เสมอ โดยจะจัดขึ้นอย่างเป็นทางการปีละสองครั้งในภาคเรียนที่ 1 และ 2

ด้วยความตระหนักว่าผู้ปกครองคือครูคนแรกของเด็ก และตระหนักว่าความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างบ้านและโรงเรียนสามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงเชิงบวกต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างแท้จริง เราจึงยินดีเสมอที่จะพบปะกับผู้ปกครองทุกเมื่อที่จำเป็น

C. การรายงานผล (Reporting)

SBS Bangkok มุ่งมั่นที่จะสื่อสารกับผู้ปกครองและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับความก้าวหน้าและทัศนคติต่อการเรียนรู้ การสื่อสารระหว่างเรากับท่านควรช่วยให้มั่นใจว่าจะแทบไม่มี 'เรื่องที่ไม่คาดคิด' เกี่ยวกับความก้าวหน้าและพฤติกรรมของนักเรียน ส่วนประกอบสำคัญของการสื่อสารนี้คือผลคะแนนและรายงานผลการเรียนตามรอบปกติที่จัดทำขึ้นในระหว่างปี

การให้ข้อมูลป้อนกลับและการสื่อสารอย่างไม่เป็นทางการนั้นมีความสำคัญ และเราสนับสนุนให้บุคลากรติดต่อหาท่านทาง

โทรศัพท์หรืออีเมลอย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับความก้าวหน้าในขั้นต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นก้าวเล็ก ๆ หรือก้าวสำคัญ การรายงานผลอย่างเป็นทางการจะทำผ่านรายงานผลการเรียน (School Reports) และการพบปะพูดคุยเป็นส่วนตัวในการประชุมผู้ปกครอง (Parent Conferences) โดยปฏิทินการรายงานผลโดยทั่วไปจะมีรายละเอียดดังนี้:

	ระดับปฐมวัย (Early Years)	ระดับประถมศึกษา (Primary)	ระดับมัธยมศึกษา (Secondary)
รายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 1 (การปรับตัว) (Progress 1 (settling-in)) • ข้อมูลผลการเรียน • ความคิดเห็นจากครูผู้สอน	ตุลาคม	ตุลาคม	ตุลาคม
การประชุมผู้ปกครอง (Parent Conference)	พฤศจิกายน	พฤศจิกายน	พฤศจิกายน
รายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 2 (Progress 2) • เฉพาะข้อมูลผลการเรียน	กุมภาพันธ์	กุมภาพันธ์	กุมภาพันธ์
การประชุมผู้ปกครอง (Parent Conference)	มีนาคม	มีนาคม	มีนาคม
รายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 3 (Progress 3) • ข้อมูลผลการเรียน • ความคิดเห็นจากครูผู้สอน	พฤษภาคม	พฤษภาคม	พฤษภาคม

เราหวังว่าคู่มือหลักสูตรนี้จะช่วยให้ท่านเห็นภาพรวมของเส้นทางการเรียนรู้ที่บุตรหลานของท่านสามารถเฝ้ารอได้ที่นี่ในระดับปฐมวัยและประถมศึกษาของ SBS Bangkok (SBS Bangkok Early Years & Primary School) แนวทางการพัฒนาโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและตอบสนองความต้องการเฉพาะบุคคล (child-centred and personalised approach) ต่อการพัฒนาอย่างรอบด้านของนักเรียนทุกคนคือหัวใจสำคัญในการตัดสินใจทั้งหมดของเรา และช่วยให้เราสามารถสนับสนุนนักเรียนในการเติบโตเป็นผู้เรียนที่มีความมั่นใจและมีความสามารถ ซึ่งจะบรรลุผลลัพธ์ที่ดีที่สุดทั้งในด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย และวิชาการ





SBS International School Bangkok
AN ARTHIT OURAIRAT INSTITUTION

CAMBRIDGE International Education
Cambridge International School

SBS International School Bangkok
14 Motorway Road, Thap Yao, Lat Krabang, Bangkok 10520
โทร: +66 (0) 2792 7999
อีเมล: info@sbsbangkok.ac.th